



12.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

GEOGRAFIA C

INTRODUÇÃO

As dimensões global e local não são conceitos antagónicos, a sua coexistência é, pelo contrário, uma das características do nosso tempo, já que, num sistema mundial cada vez mais integrado, lugares e regiões continuam a fazer-se e a refazer-se. A disciplina de Geografia C é importante para ajudar os jovens a situar-se numa sociedade que valoriza a democracia e maximiza a liberdade individual, procurando capacitá-los para a tomada de decisões adequadas aos problemas que a sociedade enfrenta e que têm quase sempre uma relevante dimensão espacial. Cada vez se torna mais difícil para cada pessoa saber situar-se, reconhecer o que em cada momento é importante para valorizar e respeitar a diversidade, aceitar a mudança e gerir de forma

autónoma e criativa, com respeito pelos outros, a sua própria realidade.

Destinando-se a alunos que fizeram percursos formativos diferentes, a gestão do programa da disciplina tem de ser flexível, oferecendo possibilidades de cruzar os conhecimentos das ciências naturais e das ciências sociais numa perspetiva integradora dos saberes. A visão interescalar e multiescalar, característica diferenciadora da disciplina de Geografia, permite a abordagem de temáticas tão distintas como as que vão desde a sustentabilidade dos ambientes físicos à sua alteração por ação antrópica cada vez mais impactante e destruidora, até ao carácter único do desenvolvimento local, materializado por ações, em territórios singulares e interdependentes.

As Aprendizagens Essenciais (AE) têm como referente o Programa de Geografia C e focam-se nas competências essenciais que se pretendem desenvolver com a aprendizagem da Geografia do mundo, no 12.º ano do Ensino Secundário.

Optou-se por selecionar três grandes áreas de desenvolvimento das competências: *analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial; problematizar e debater as inter-relações num mundo global; comunicar e participar*. O desenvolvimento destes três domínios deve ser feito de forma a que, partindo-se de um conceito ou uma situação problematizadora, se possam aplicar propostas metodológicas escolhidas pelo professor, tendo em consideração a escola e os alunos, e que permitam uma articulação entre os três domínios do saber — o saber-saber, o saber-fazer e o saber-ser.

A Geografia C aborda as transformações do mundo que acentuam a mutabilidade, a imprevisibilidade e a mobilidade, parâmetros definidores da nossa existência social. Neste contexto, as migrações, os grandes blocos económicos, as alianças geoestratégicas e a sua variabilidade, o esforço da comunidade internacional e dos seus diversos agentes para tornar a Terra um planeta mais sustentável e melhorar a vida quotidiana dos povos, definido com grande clareza pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são importantes para perceber a realidade social, ambiental, económica, geoestratégica e

geopolítica na atualidade. Os ODS devem, pela sua importância, ser uma temática recorrente ao longo de todo o programa.

A evolução das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), aplicadas ao território, tem ocorrido a um ritmo vertiginoso e a utilização das TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) já fazem parte do quotidiano. A disciplina de Geografia tem sido responsável pela introdução destas ferramentas no ensino e tem como função o aprofundamento e a validação pedagógica destas tecnologias enquanto recurso de aprendizagem.

Uma vez que os alunos que escolhem a disciplina de Geografia C, vêm de áreas curriculares diferentes é necessário que haja ou que se concretize uma gestão flexível do programa adaptada ao percurso escolar dos alunos.

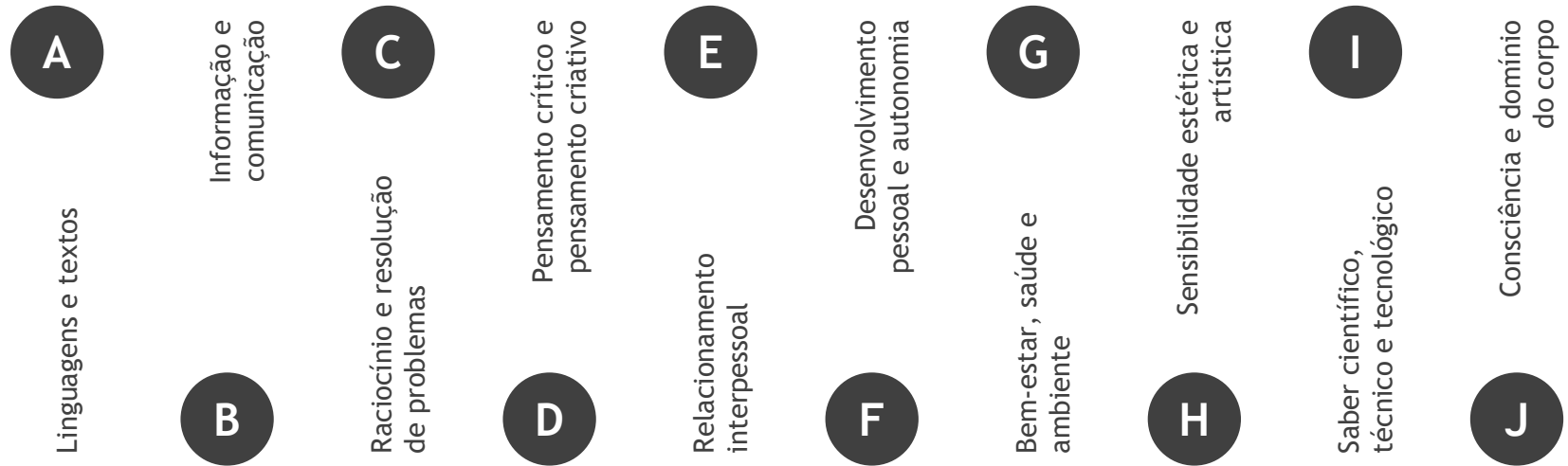
Exemplos do contributo da Educação Geográfica no 12.º ano para os princípios enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) encontram-se identificados, de uma forma sintética, no quadro que se segue:

Áreas de Competências - PA




Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências
(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

| | |
|---|---|
| Linguagens e textos | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , <i>Google maps</i> , GPS, SIG, etc.). |
| Informação e comunicação | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. |
| Raciocínio e resolução de problemas | Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| Pensamento crítico e pensamento criativo | Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. |
| Relacionamento interpessoal | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS. |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. |
| Bem-estar, saúde e ambiente | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| Sensibilidade estética e artística | Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica. |
| Saber científico, técnico e tecnológico | Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

| ORGANIZADOR Tema | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | | ações ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| Um Mundo Policêntrico | <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente</p> | <p>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</p> <p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. </p> <p>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</p> <p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na</p> | <p>Comunicar e participar</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.  </p> <p>Demonstrar que a globalização é multisetorial e que espacialmente não é isotrópica.</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente</p> | <p>Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de | A;B;C;D;F;G;H;I |

ORGANIZADOR




Tema



AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES



O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS


(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOSos dos ODS.  


Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, *BRICS*, *TICKS*, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.  

Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.  

Conhecer exemplos e

definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. 



Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.


Apresentar aspetos positivos e negativos no papel

desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.

Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.

acordadas.

Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.

Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. 

Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.

saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).

Promover estratégias que envolvam:

- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;
- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;
- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;
- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;
- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS;
- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);
- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;
- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as

C;D;E;F;G;H;I

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS

objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.



Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismo, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.

Mobilizar as

Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.



diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;

- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;
- organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;
- analisar textos com diferentes pontos de vista;
- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;
- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;
- problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;
- incentivar a procura e aprofundamento de informação;
- recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;
- investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO

ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. ○



relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);
- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.

Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:

- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;
- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;
- organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;
- saber questionar uma situação;
- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;
- comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;
- aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;
- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.

C;D;E;F;G;H;I

UM MUNDO
FRAGMENTADO

Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial

Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.

Explicar as causas e

Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global

Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.

Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da

Comunicar e participar

Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.

Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO**ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.

Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.

Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.

Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.

Mobilizar as Tecnologias de Informação

população.

bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.

Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO**ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. ○ ○

**UM MUNDO DE
CONTRASTES**

Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial

Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou

Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global

Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ○

Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas

Comunicar e participar

Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.

Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.

Emitir opinião sobre

ORGANIZADOR

Tema














AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

DESCRITORES
DO PERFIL DOS
ALUNOS

| | | |
|---|--|--|
| minimizam. | demográficas no mundo.   | atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.   |
| Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. | Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.  | Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.    |
| Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.    | Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.   |
| Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de | | |

| ORGANIZADOR | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS |
|-------------|---|--|--|
| Tema | O aluno deve ficar capaz de: indicadores compostos. Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. | | |

ORGANIZADOR

Tema

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ficar capaz de:

**AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO
ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS**

(Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

**DESCRIPTORIOS
DO PERFIL DOS
ALUNOS**

Mobilizar as
Tecnologias de
Informação
Geográfica para
compreender os
desafios de
sustentabilidade
no mundo atual.



Interdisciplinaridade com: Português Matemática A História A Aplicações Informáticas B Filosofia Economia C Sociologia
 Ciência Política Direito Psicologia B

CONCEITOS

Tema: Um Mundo Policêntrico

Subtema: Globalização e sistema mundo

Conceitos: sistema mundial, mundo policêntrico, globalização, glocalização, arquipélago-mundo, integração, interdependência, internacionalização, liberalismo económico, protecionismo, deslocalização, relocalização, União Europeia, União Económica e Monetária (UEM), Acordo de Schengen, coesão económica e social, bloco económico, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Subtema: A emergência de novos centros de poder

Conceitos: estratégias de desenvolvimento, organizações supranacionais, NPI (Novos Países Industrializados), BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul), TICKS (Taiwan, Índia, China e Coreia do Sul), potências nucleares.

Subtema: O papel das organizações internacionais

Conceitos: organização formal, organização informal, Organização das Nações Unidas (ONU), conselho de segurança, direito de veto, Organização Mundial do Comércio (OMC), segurança mundial, Organização do Tratado Atlântico Norte (NATO), Organização Não Governamental (ONG).

Subtema: A (re)emergência de conflitos regionais

Conceitos: nacionalismo, fundamentalismo, terrorismo, recursos naturais vitais (água, solo, fontes de energia, ...), localização geoestratégica.

Tema: Um Mundo Fragmentado

Subtema: Espaço de fluxos e atores mundiais

Conceitos: diáspora, migração laboral/económica, refugiado, distância absoluta, distância relativa, mapa distorcido, investimento direto estrangeiro (IDE), zona franca, difusão espacial, efeito de barreira, ciberespaço, sociedade digital, inovação, infoexclusão, teletrabalho, cibercrime.

Subtema: Espaços motores de fluxos mundiais

Conceitos: espaço contínuo, espaço rede, arquipélago de lugares, cidades globais, região metropolitana, conurbação, megalópoli, macrorregião, Arco Atlântico, *hinterland*.

Tema: Um Mundo de Contrastes**Subtema: Um mundo superpovoado?**

Conceitos: Agenda 2030, capacidade de carga da Terra, revolução demográfica, explosão demográfica, transição demográfica, políticas demográficas, taxa de urbanização.

Subtema: Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

Conceitos: qualidade de vida, índice de felicidade, segurança alimentar, má nutrição, subnutrição, fome, pobreza humana, limiar de pobreza, bolsa de pobreza, exclusão social, refugiado, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desigualdade de Género (IDG), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Gini, degradação dos termos de troca; Organização Mundial de Saúde (OMS).

Subtema: Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

Conceitos: desenvolvimento sustentável, biodiversidade, organismos geneticamente modificados (OGM), pegada ecológica individual e coletiva, biossegurança, bens comuns, economia de baixo carbono, economia circular, cidades saudáveis, tecnologias limpas, destruição da camada do ozono, alterações climáticas, efeito de estufa, refugiado ambiental, resiliência, paisagem, paisagem cultural, áreas protegidas.