

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #122728)

Ficha da Ação

Título A Inteligência artificial na sala de aula...Porquê não? Exemplos práticos para criar recursos didáticos

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 230, 400, 420, 510, 520

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

AAPG e o seu Centro de Formação têm como um dos seus objetivos principais, a formação e atualização científica e pedagógica dos professores. Para enfrentar os desafios da educação e das AE é necessário envolver a escola e os professores de Geografia, bem como os de outras áreas disciplinares em projetos de inovação pedagógica. A temática da inteligência artificial é por isso uma temática emergente que está a revolucionar a sociedade, incluindo a educação. A IA tem o potencial de facilitar as tarefas do professor, tornando-as mais eficientes. É importante refletir e demonstrar de que forma a IA pode ajudar os professores. Por exemplo, na personalização das aprendizagens e identificar problemas precocemente. É uma preciosa ferramenta para auxiliar o professor a criar recursos educativos através da produção texto, imagem, questionários, entre outros. A IA pode ainda, ser usada para avaliar o desempenho académico dos alunos e fornecer suporte para ajudar a identificar como o aluno pode aprender melhor, para que, assim, o professor possa adequar as estratégias. A IA pode ser uma ferramenta valiosa para os professores, permitindo que eles se concentrem nos aspetos importantes de modo a fornecer uma educação de qualidade.

Objetivos a atingir

Compreender os conceitos básicos da IA

Identificar as principais aplicações da IA na educação

Desenvolver estratégias para usar a IA em sala de aula

Criar recursos didáticos de forma eficiente, permitindo que os professores possam se concentrar em fornecer uma educação de qualidade para seus alunos.

Desenvolver material didático personalizado para a Geografia, interligando com as disciplinas de História e Ciências adequado a estratégias de ensino inovadoras.

Avaliar o desempenho académico dos alunos, permitindo que os professores possam fornecer feedbacks mais precisos e personalizados.

Demonstrar como a IA pode otimizar a preparação de materiais didáticos.

Capacitar os professores a integrar ferramentas de IA em suas práticas pedagógicas.

Conteúdos da ação

O presente curso tem como principais objetivos o desenvolvimento de competências dos docentes de forma a acrescentar valor às aulas de Geografia, História, Ciências Naturais e Físico-químicas. Estas são disciplinas apresentam aprendizagens que se complementam.

Introdução à IA: Uma visão geral do que é a IA e como ela pode ser usada na sala de aula.

Aplicações da IA na educação: Dar exemplos concretos de aplicações que utilizam a IA e de que forma podem potenciar um ensino de qualidade. (Ex. Canva, Quizizz, Educaplay, MagicSchool entre outras)

Desenvolvimento de material didático: Através de exemplos práticos permitir que os formandos criem recursos didáticos para as suas disciplinas através da utilização da IA.

Avaliação do desempenho académico dos alunos: Demonstração de exemplos práticos de como a IA pode ser usada para avaliar o desempenho dos alunos, permitindo que os professores possam fornecer feedbacks mais precisos e personalizados.

Ética em IA: Reflexão sobre as implicações éticas da IA na educação e como os professores podem ajudar os alunos a entender essas questões.

É através da gestão flexível do currículo, do trabalho colaborativo dos professores sobre o currículo, do acesso e participação dos alunos no seu próprio processo de formação e construção de vida, que é possível explorar temas atuais como o ambiente e sociedade, contrastes de desenvolvimento e demográficos, entre outros. É importante apostar na formação do aluno como cidadão do século XXI, que desenvolve a sua ação para o desenvolvimento, numa perspetiva globalizante, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, reduzindo os riscos da sustentabilidade que afetam o planeta e o ser humano.

Metodologias de realização da ação

O curso de formação pretende promover e desenvolver recursos Educativos através da utilização da IA. Pretende-se capacitar os docentes para diversificarem as suas estratégias e a ajudar a compreender as oportunidades que a IA traz para educação através da produção de recursos, planificação e avaliação dos alunos. A metodologia será ativa e participativa, incentivando os formandos a refletirem sobre os conceitos abordados e a aplicarem a IA em atividades práticas. Nas sessões síncronas (13 horas), serão promovidos debates sobre os desafios e oportunidades da IA na educação. Realizadas demonstrações de aplicações como o magicschool, quizizz, Canva, educaplay, que integram a IA, podem ajudar o professor na sua prática. Nas sessões assíncronas (12 horas) serão proporcionadas oportunidades para os docentes criarem recursos didáticos. A última sessão será dedicada à apresentação dos trabalhos dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões online;

Participação nos fóruns e envio dos trabalhos realizados nas diferentes sessões;

O trabalho final deverá contemplar a realização de recursos educativos através da utilização da IA, que possa ser implementado nas diferentes disciplinas.

Relatório crítico escrito, individual, segundo parâmetros predefinidos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência e certificado na área das TIC (CCPFC/RFO-26229109).

É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal, onde tem lecionado diversas turmas da Capacitação Digital de Docentes, inclusive o nível 3.

Bibliografia fundamental

UNESCO (2023). Guidance for generative AI in education and research.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.

Costa, M. J. M.; Filho, J. C. F.; Bottentuit Júnior, J. B. (2019). Inteligência Artificial, blended learning e educação a distância: contribuições da IA na aprendizagem on-line a distância. TICs & EaD em Foco. São Luís, v. 5, n. 1, jan./jun. from <https://www.uemanet.uema.br/revista/index.php/ticseadfo>

AGUIAR, J. J. B. (2023) Inteligência artificial e tecnologias digitais na educação: oportunidades e desafios. Open Minds International Journal. vol. 4, n. 2, p. 183-188..

MURPHY, Robert F. (2019) Artificial Intelligence Applications to Support K-12 Teachers and Teaching. Perspective Expert insights on a timely policy issue, p. 1-20.

Pereira, A. C. P. (2018). O uso da inteligência artificial na educação: possibilidades e limitações. Revista de Inovação, Tecnologia e Educação, São Paulo, v. 5, n. 1, jan./jun. from <https://revistaeixo.ifs.edu.br/index.php/RTE/article/view/273/197>.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Este regime de frequência possibilita aos formandos o acesso à formação sem custos elevados de tempo nas deslocações e permite desenvolverem as suas atividades em qualquer lugar e circunstâncias. Acresce o facto de ser difícil encontrar ações de Formação específicas na didática da disciplina e por isso as nossas formações registam a participação de professores de todo país e por vezes no estrangeiro. A disponibilização dos documentos/conteúdos permite uma efetiva apropriação por parte dos formandos atenuando as distâncias e facilitando a partilha e comunicação. A metodologia a utilizar no curso, permite uma participação adequada dos docentes, e com a qualidade científica desejável, ao centrar-se na leitura e análise de textos e na sua posterior participação e interação com os colegas e formadores, através de uma plataforma moodle.

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 13 Nº de horas online assíncrono 12

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será implementada por uma equipa técnico-pedagógica com experiência na dinamização das plataformas de ensino à distância Zoom e Moodle.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A entidade formadora dispõe de dois sistemas de Gestão da Aprendizagem/Learning Management Systems: Zoom e Moodle

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Elaboração de recursos didáticos, utilizando preferencialmente ferramentas de trabalho colaborativo como o padlet.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa.

A avaliação final da ação é realizada em sessão síncrona com apresentação dos trabalhos finais. Cada apresentação deverá ter uma duração máxima de 10 minutos. Depois da apresentação, cada trabalho é discutido pelo grupo.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

As sessões síncronas serão de 3 horas e a última de 4 horas para permitir a apresentação do trabalho final e respetiva análise.

Nesta ação haverá 12 horas assíncronas, subdivididas em períodos de 3 horas, de acordo com os temas das sessões. Estas serão intercaladas com as síncronas e destinam-se à análise de documentos, visionamento de filmes (tutoriais) e elaboração dos recursos didáticos como trabalho final.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1**Processo****Data de receção** 25-01-2024 **Nº processo** 122993 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-122953/24**Data do despacho** 05-02-2024 **Nº ofício** 876 **Data de validade** 05-02-2027**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado