**PLANIFICAÇÕES**

**1.1. Planificação anual**

**1.2. Planificação a médio prazo por período letivo**

**1.3. Planificação por unidades temáticas e subunidades**

**Geografia**

**7.º Ano**

****

**1.1. PLANIFICAÇÃO ANUAL • 7.o ano | 2018/2019[[1]](#footnote-1)**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aulas previstas**  (blocos de 45 minutos) | **1.o Período** | **2.o Período** | **3.o Período** | **Totais** |
| Apresentação  Levantamento de ideias prévias  Testes de avaliação  Correção dos testes de avaliação  Autoavaliação e heteroavaliação  Conteúdos programáticos | **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **33** | **–**  **1**  **0**  **0**  **1**  **34** | **–**  **1**  **2**  **1**  **1**  **19** | **1**  **3**  **4**  **2**  **3**  **86** |
| **Total de aulas previstas** | **39** | **36** | **24** | **99** |

**Distribuição da Carga Letiva pelos Conteúdos Programáticos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdos programáticos** | **Aulas previstas\***  (45 minutos) |
| **1.O PERÍODO**  **A Terra: Estudos e Representações**  **Unidade 1 – Descrição da paisagem**  **Unidade 2 – Mapas como forma de representar a superfície terrestre**  **Unidade 3 – Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre** | **5**  **9**  **19** |
| **2.O PERÍODO**  **Meio Natural**  **Unidade 1 – Clima e formações vegetais**   * Estado do tempo e clima * Distribuição e características das zonas climáticas * Distribuição e características dos biomas   **Unidade 2 – Relevo**   * Grandes conjuntos de relevo * Dinâmica de uma bacia hidrográfica | **20**  **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdos programáticos** | **Aulas previstas\***  (45 minutos) |
| **3.O PERÍODO**  **Meio Natural**  **Unidade 2 – Relevo**   * Dinâmica de uma bacia hidrográfica * Dinâmica do litoral | **19** |
| **TOTAL** | **86**  **83** |

**\*Nota:** o número de aulas destinado à exploração de conteúdos não integra as atividades de avaliação.

**Distribuição da Carga Letiva pelo Número de Semanas por Período**

PRESSUPOSTOS:

Carga horária semanal = 3 blocos/aulas de 45 minutos

Aula = 1 bloco de 45 minutos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Período letivo** | **Número de semanas** | **Número de blocos/aulas**  (45 minutos) |
| **1.o Período** | **13** | **39** |
| **2.o Período** | **12** | **36** |
| **3.o Período** | **8** | **24** |
| **TOTAL** | **33** | **99** |

****

**1.2. PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO POR PERÍODO LETIVO**

**GEOGRAFIA • 7.o ano | 2018/2019**

**PLANIFICAÇÃO: 1.º PERÍODO LETIVO**

**13 semanas: 39 aulas de 45 minutos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos programáticos** | | **Atividades** | **Aulas** |
| **Apresentação** | • Conhecimento da professora e alunos  • Informação sobre regras, material, critérios de avaliação e metodologias de trabalho, entre outros  • Motivação para o programa e para a aula de Geografia de 7.o ano | | 2 |
| **Levantamento de ideias prévias** | • Avaliação do domínio dos pré-requisitos através da aplicação de uma atividade de diagnóstico | |
| **A Terra: estudos e representações**  **Unidade 1. Descrição da paisagem** | • A Geografia e o território  • As paisagens | Trabalho de campo para observação direta de paisagens  Elaboração do esboço de uma paisagem | 5 |
| **Unidade 2.**  **Mapas como forma de representar a superfície terrestre** | • Representação da Terra  - Diversidade de mapas  - Outras representações da Terra  - Compreender e utilizar a escala dos mapas | Desenho de mapas mentais  Trabalho de pares (função dos principais elementos do mapa)  Visualização de outras representações da superfície terrestre  Cálculo de distâncias reais | 9 |
| **Unidade 3. Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre** | • Localização dos lugares  - Orientação na superfície terrestre  - Localização relativa de espaços e lugares  - Localização absoluta dos lugares e superfície terrestre  • Grandes espaços geográficos  - A Europa: limites naturais, península, ilhas e mares  - Outros grandes espaços geográficos: África, América, Ásia, Oceânia, Antártida e Ártico | Elaboração de uma rosa dos ventos  Exercícios de localização relativa e absoluta de lugares  Leitura de informação cartográfica dos grandes espaços geográficos | 19 |
| **Teste de avaliação em duas fases e correção** | | | 3 |
| **Balanço do trabalho realizado no 1.o período e autoavaliação dos alunos** | | | 1 |

**PLANIFICAÇÃO: 2.º PERÍODO LETIVO**

**12 semanas: 36 aulas de 45 minutos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos programáticos** | | **Atividades** | **Aulas** |
| **Levantamento de ideias prévias** | • Avaliação do domínio dos pré-requisitos através da aplicação de uma atividade de diagnóstico | | 1 |
| **Meio natural**  **Unidade 1.**  **Clima e formações vegetais** | • Estado do tempo e clima  - Distinção entre estado do tempo e clima  - Previsão do estado do tempo  - Principais elementos atmosféricos/climáticos  - Distribuição mundial da temperatura  - Distribuição mundial da precipitação  • Distribuição e características das zonas climáticas  • Distribuição e características dos biomas | Mobilização das TIG na descrição dos estados do tempo  Exercícios de cartografia dos principais elementos do clima  Trabalho de pares (delimitação e caracterização das zonas climáticas e biomas) | 20 |
| **Unidade 2.**  **Relevo** | • Grandes conjuntos de relevo  - Principais formas de relevo  - Representação do relevo (mapa hipsométrico e mapa topográfico)  - Maiores cordilheiras montanhosas e planícies  • Dinâmica de uma bacia hidrográfica  - Distinção entre rede hidrográfica e bacia hidrográfica  - Elementos e ação erosiva dos rios  - Perfil longitudinal e transversal de um rio | Exercícios de cartografia e interpretação de planisférios e mapas para localizar os grandes conjuntos de relevo (montanhas e planícies), rios e desertos  Construção de um perfil topográfico  Trabalho de pares na exploração de informação gráfica  Exploração de mapas conceptuais | 14 |
| **Balanço do trabalho realizado no 2.o período e autoavaliação dos alunos** | | | 1 |

**PLANIFICAÇÃO: 3.º PERÍODO LETIVO**

**8 semanas: 24 aulas de 45 minutos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conteúdos programáticos** | | **Atividades** | **Aulas** |
| **Levantamento de ideias prévias** | • Avaliação do domínio dos pré-requisitos através da aplicação de uma atividade de diagnóstico | | 1 |
| **Unidade 2.**  **Relevo** | • Dinâmica de uma bacia hidrográfica  - Bacias hidrográficas e a sua transformação por processos naturais  - Bacias hidrográficas e a sua transformação pela ação humana  - Gestão das bacias hidrográficas  • Dinâmica do litoral  - Principais formas de relevo litoral  - Principais processos naturais de evolução do litoral  - Ação humana sobre o litoral | Mobilização das TIG na análise de fenómenos geográficos  Jogo de simulação alusivo à ação humana nas bacias hidrográficas  Trabalho de pares (identificação de formas de relevo do litoral)  Exploração de mapas conceptuais | 19 |
| **Teste de avaliação em duas fases e correção** | | | 3 |
| **Balanço do trabalho realizado ao longo do ano e autoavaliação global dos alunos** | | | 1 |

A planificação por unidades temáticas e subunidades, que se segue, foi elaborada de acordo com as respetivas *Orientações Curriculares* (OC), as *Aprendizagens Essenciais* (AE) e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Relativamente ao PA, é de referir que as áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:

1. Linguagens e textos;
2. Informação e comunicação;
3. Raciocínio e resolução de problemas;
4. Pensamento crítico e pensamento criativo;
5. Relacionamento interpessoal;
6. Desenvolvimento pessoal e autonomia;
7. Bem-estar, saúde e ambiente;
8. Sensibilidade estética e artística;
9. Saber científico, técnico e tecnológico;
10. Consciência e domínio do corpo.

****

**1.3. PLANIFICAÇÃO POR UNIDADES TEMÁTICAS E SUBUNIDADES**

**GEOGRAFIA • 7.o ano | 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A Terra: estudos e representações[[2]](#footnote-2)** | | | | | | | | |
| **Unidade 1:** Descrição da paisagem | | | | | | | | |
| **Subunidades:** A Geografia e o território | | | | | | | | 2 🞨 45 min |
| As paisagens | | | | | | | | 3 🞨 45 min |
|  | | | | | | | | |
| **Termos e conceitos** |  | **Conteúdos programáticos** | | | | | | |
| * Observação (direta e indireta) * Paisagem * Esboço de paisagem * Elementos da paisagem * Unidade de paisagem * Multifuncionalidade dos elementos da paisagem | * A Geografia * Observação direta e indireta * Planos de observação * Paisagem – conceito comum e geográfico * Elementos de paisagem * Tipos de paisagens quanto ao grau de humanização (predominantemente naturais ou humanizadas, em maior ou menor grau; paisagens com traços marcadamente rurais, urbanas ou industriais) * Fatores de transformação das paisagens * Multifuncionalidade dos elementos da paisagem * Paisagens de Portugal | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | | | | | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões** | | |  | **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** | | |  | **Comunicar e participar** |
| * Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos essenciais * Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens | | |  | * Não aplicável | | |  | * Não aplicável |
|  | | | | | | | | |
| **Objetivos** | | | | | | | | |
| * Identificar os principais elementos de uma paisagem, distinguindo elementos naturais de elementos humanos * Descrever uma paisagem * Definir paisagem * Distinguir paisagens predominantemente naturais e humanizadas * Classificar paisagens quanto ao(s) elemento(s) e/ou função do(s) elemento(s) predominante(s) * Reconhecer fatores (naturais e humanos) de transformação das paisagens * Identificar unidades de paisagem * Elaborar esboços de paisagens * Debater a multifuncionalidade dos elementos da paisagem e/ou função no tempo e no espaço * Associar diferentes paisagens às regiões das NUTS de nível II * Desenvolver metodologias de trabalho e participação * Participar ordeira e oportunamente na aula e realizar com empenho as tarefas propostas | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Situações de aprendizagem** | | | | |  | **Recursos e materiais** | | |
| * Revisão de pré-requisitos * Trabalho de campo com recurso a uma *App* * Elaboração do esboço de uma paisagem * Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais * Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno * Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais | | | | | * *Bound* alusiva ao estudo das paisagens * Guia de aprendizagem/Guiões de trabalho * Recursos digitais * Outros | | |
|  | | | | | | | | |
| **Avaliação** | | | | |  | **Trabalho individual do aluno** | | |
| Formativa   * Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas * Observação do trabalho de campo * Apreciação/classificação do esboço da paisagem * Eventual registo de aspetos significativos | | | | | * Esboço de uma paisagem * Guia de Aprendizagem * Questões de aula * Caderno diário * Outros | | |
|  | | | | | | | | |
| **Observações** | | | | | | | | |
| Sugestão:  Exploração de uma *bound* (*Actionbound*) no decurso da atividade de trabalho de campo de observação de uma paisagem | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidade 2: Mapas como forma de representar a superfície terrestre** | | | | | | |
| **Subunidade:** Representação da Terra | | | | | | 9 🞨 45 min |
|  | | | | | | |
| **Termos e conceitos** |  | **Conteúdos programáticos** | | | | |
| * Formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos) * Escala | * Cartografia * As principais formas de projeção * Mapa * Elementos do mapa * Utilização e interpretação dos mapas * Tipos de mapas: * Mapas gerais * Mapas temáticos * Mapas de escalas diferentes (pequena, média e grande escala) * Escala: * Escala numérica * Escala gráfica * Conversão de escalas * Cálculo de distâncias reais a partir da escala do mapa * Outras formas de representação da Terra | | | | |
|  | | | | | | |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | | | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões** | | |  | **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** |  | **Comunicar e participar** |
| * Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens * Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada * Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa | | |  | * Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital) * Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas * Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares * Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção |  | * Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos** | | |
| * Identificar, conhecer a função e utilizar os principais elementos do mapa * Identificar diferentes tipos de mapas * Compreender a relação entre a escala dos mapas e a dimensão da área representada e o grau de pormenor da informação * Identificar as duas formas de apresentação da escala e as respetivas vantagens * Transformar uma escala gráfica em numérica e vice-versa * Compreender o processo de cálculo de distâncias reais a partir do mapa * Resolver problemas de cálculo de distâncias reais a partir do mapa * Identificar diferentes formas de representar a superfície terrestre, além dos mapas * Desenvolver metodologias de trabalho e participação * Comunicar oralmente com a turma * Participar ordeira e oportunamente na aula e realizar com empenho as tarefas propostas | | |
|  | | |
| **Situações de aprendizagem** |  | **Recursos e materiais** |
| * Revisão de pré-requisitos * Desenho de mapas mentais * Trabalho de pares (função dos principais elementos do mapa) * Visualização de outras formas de representação da Terra * Resolução de problemas de escalas * Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais * Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno * Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais | * Mapas * Globo * Régua * Máquina de calcular * Guia de aprendizagem/Guiões de trabalho * Recursos digitais * Outros |
|  | | |
| **Avaliação** |  | **Trabalho individual do aluno** |
| Formativa   * Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas * Observação do trabalho de pares * Apreciação do mapa mental * Eventual registo de aspetos significativos | * Desenho de um mapa mental do percurso casa-escola * Guia de Aprendizagem * Questões de aula * Caderno diário * Outros |
|  | | |
| **Observações** | | |
| Não aplicável | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidade 3: Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre** | | | | | | |
| **Subunidades:** Localização dos lugares | | | | | | 8 🞨 45 min |
| Grandes espaços geográficos | | | | | | 11 🞨 45 min |
|  | | | | | | |
| **Termos e conceitos** |  | **Conteúdos programáticos** | | | | |
| * Localização relativa * Rosa dos ventos * Localização absoluta * Elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de *Greenwich*, paralelos, Equador, hemisfério) * Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia) * Sistemas de Informação Geográfica (SIG) * Informação georreferenciada | * Orientação * Rosa dos ventos: pontos cardeais, pontos colaterais e pontos intermédios * Outras designações dos pontos cardeais * Continentes e oceanos (revisão) * Unidade territoriais de Portugal * Localização relativa (incluir localização relativa de Portugal) * Elementos geométricos da esfera terrestre * Rede cartográfica * Localização absoluta (incluir localização absoluta de Portugal) * Outras formas de localização: * SIG e informação georreferenciada (ex.: GPS) * Dimensão relativa dos continentes e oceanos * A Europa como continente: * Limites naturais * Maiores penínsulas e ilhas * Mares mais importantes * Países e capitais * Espaços geográficos da Europa * A União Europeia: * Fundação e evolução * Principais objetivos * Cidadania europeia * Outros grandes espaços geográficos: * Limites naturais, maiores penínsulas, ilhas e mares de cada continente * Países e capitais de cada continente * Elementos físicos relevantes de cada continente (desertos, cordilheiras, planícies, entre outros) | | | | |
|  | | | | | | |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | | | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões** | | |  | **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** |  | **Comunicar e participar** |
| * Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos * Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica * Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica (*Web SIG*, *Google Earth*, GPS, *Big Data*) para localizar, descrever e compreender os lugares | | |  | * Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas * Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia |  | * Não aplicável |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos** | | |
| * Compreender o conceito de orientação * Conhecer e distinguir os pontos cardeais, colaterais e intermédios * Construir uma rosa dos ventos, indicando corretamente os pontos cardeais e colaterais * Compreender o conceito de localização relativa * Localizar lugares e espaços em relação a outros, utilizando os rumos da rosa dos ventos (localizar Portugal na Europa e no mundo e localizar entre si as unidades territoriais portuguesas) * Compreender o conceito de localização absoluta * Compreender e explicitar os conceitos de latitude e longitude * Determinar a posição de um lugar através das suas coordenadas geográficas, num sistema de eixos ortogonais * Utilizar as coordenadas geográficas na localização absoluta dos pontos extremos do território nacional * Resolver problemas de localização relativa e absoluta * Identificar continentes e oceanos, por ordem crescente/decrescente da sua dimensão * Reconhecer a Europa como o segundo menor continente e o Atlântico como o segundo maior oceano * Identificar e localizar os maiores países do mundo * Reconhecer a Rússia como o maior país, com território em dois continentes (Ásia e Europa) * Mencionar e identificar no mapa os limites naturais da Europa (a norte, sul, este, oeste e sudeste), as principais ilhas do Atlântico e do Mediterrâneo e os mares mais importantes * Mencionar e localizar estados membros da União Europeia, de acordo com o respetivo ano de adesão * Identificar aspetos que evidenciam a vivência de cidadania europeia * Identificar, mencionar e localizar os principais elementos de referência e caracterização de cada espaço geográfico * Desenvolver metodologias de trabalho e participação * Participar ordeira e oportunamente na aula * Colaborar de forma responsável na realização das tarefas propostas | | |
|  | | |
| **Situações de aprendizagem** |  | **Recursos e materiais** |
| * Diálogo vertical e horizontal da revisão de pré-requisitos * Construção de uma rosa dos ventos * Construção, a partir de atividades, dos conceitos de localização relativa e absoluta * Desenho dos elementos da esfera terrestre para respetiva identificação e definição dos círculos de referência que constituem uma rede cartográfica * Aplicação do conceito de coordenadas geográficas na resolução de problemas * Visualização do vídeo *Sistema de Posicionamento Global* (GPS) * Desenho de um mapa mental do mundo * Exploração dos mapas físico e político da Europa * Trabalho de pares (estudo dos grandes espaços geográficos com o apoio de uma ficha de exploração) * Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais * Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno * Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais | * Mapas * Globo * *Google Earth* * Vídeo: *Sistema de Posicionamento Global* (GPS) (*youtube*) * Guia de aprendizagem/Guiões de trabalho * Recursos digitais * Outros |
|  | | |
| **Avaliação** |  | **Trabalho individual do aluno** |
| Formativa   * Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas * Observação do trabalho de pares * Apreciação do mapa mental * Eventual registo de aspetos significativos | * Construção de uma rosa dos ventos * Elaboração de um mapa mental do mundo * Guia de Aprendizagem * Questões de aula * Caderno diário * Outros |
|  | | |
| **Observações** | | |
| Sugestão:  Caso a turma se adeque, pode ser realizada uma atividade de localização da casa de alguns alunos em relação à escola, quer na sala de aula quer no pátio | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meio natural** | | | | | | | | |
| **Unidade 1:** Clima e formações vegetais | | | | | | | | |
| **Subunidades:** Estado do tempo e clima | | | | | | | | 14 🞨 45 min |
| Distribuição e características das zonas climáticas | | | | | | | | 3 🞨 45 min |
| Distribuição e características dos biomas | | | | | | | | 3 🞨 45 min |
|  | | | | | | | | |
| **Termos e conceitos** |  | **Conteúdos programáticos** | | | | | | |
| * Clima * Estado do tempo * Elementos do clima (temperatura, precipitação) * Zonas climáticas (fria, temperada e quente) * Biomas (floresta equatorial, savana, estepe, desértico quente, floresta mediterrânica, floresta caducifólia, pradaria, floresta de coníferas, tundra, vegetação de altitude) | * Distinção entre estado do tempo e clima * Principais elementos do clima: * Temperatura (temperatura média, amplitude térmica) * Precipitação * Previsão meteorológica: * Sua utilidade * Estação meteorológica e instrumentos de medição das condições atmosféricas * Movimento de translação da Terra: * Solstícios e equinócios * Estações do ano e duração do dia natural no hemisfério norte e no hemisfério sul * Diferenciação sazonal da temperatura * Distribuição e características das zonas climáticas (fria, temperada e quente) * Distribuição e características dos biomas (floresta equatorial, savana, estepe, desértico quente, floresta mediterrânica, floresta caducifólia, pradaria, floresta de coníferas, tundra, vegetação de altitude) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | | | | | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões** | | |  | **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** | | |  | **Comunicar e participar** |
| * Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo) * Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital) | | |  | * Não aplicável | | |  | * Não aplicável |
|  | | | | | | | | |
| **Objetivos** | | | | | | | | |
| * Compreender a importância da previsão do estado do tempo e associá-la à ciência meteorológica * Definir estado do tempo e clima * Justificar a utilidade da previsão do estado do tempo * Identificar os principais elementos atmosféricos (temperatura, precipitação) * Compreender e definir conceitos inerentes ao estado dos elementos atmosféricos * Identificar instrumentos de medição e registo dos elementos atmosféricos (temperatura, precipitação) * Assinalar os principais momentos do movimento de translação da Terra * Compreender o efeito do movimento de translação da Terra na variação da duração do dia natural e da temperatura nos dois hemisférios, ao longo do ano * Identificar as estações do ano que se iniciam, em cada hemisfério, nos quatro momentos principais do movimento de translação da Terra * Identificar as zonas climáticas mundiais * Indicar as características térmicas e as regiões onde predomina cada uma das zonas climáticas * Identificar os principais biomas mundiais associados a cada zona climática * Caracterizar os domínios climáticos do território português * Desenvolver metodologias de trabalho e participação * Participar ordeira e oportunamente na aula e realizar com empenho as tarefas propostas | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Situações de aprendizagem** | | | | |  | **Recursos e materiais** | | |
| * Diálogo vertical e horizontal da revisão de pré-requisitos * Clarificação de conceitos através de trabalho de pesquisa * Mobilização das TIG na descrição dos estados do tempo * Cartografia dos principais elementos atmosféricos (temperatura, precipitação) * Trabalho de pares (delimitação e caracterização das zonas climáticas e biomas) * Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais * Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno * Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais | | | | | * Mapas temáticos * Guia de aprendizagem/Guiões de trabalho * Recursos digitais * Outros | | |
|  | | | | | | | | |
| **Avaliação** | | | | |  | **Trabalho individual do aluno** | | |
| Formativa   * Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas * Observação do trabalho de pares * Eventual registo de aspetos significativos | | | | | * Guia de Aprendizagem * Questões de aula * Caderno diário * Outros | | |
|  | | | | | | | | |
| **Observações** | | | | | | | | |
| Sugestão:  Introduzir a temática com a descrição do estado do tempo pelos alunos | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidade 2: Relevo** | | | | | | |
| **Subunidades:** Grandes conjuntos de relevo | | | | | | 8 🞨 45 min |
| Dinâmica de uma bacia hidrográfica | | | | | | 14 🞨 45 min |
| Dinâmica do litoral | | | | | | 11 🞨 45 min |
|  | | | | | | |
| **Termos e conceitos** |  | **Conteúdos programáticos** | | | | |
| * Altitude * Mapa hipsométrico * Curva de nível * Perfil topográfico * Formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale) * Declive * Cursos de água (rio, nascente, foz, afluente) * Planície aluvial * Caudal (estiagem e ecológico) * Vertente * Leito (estiagem e inundação) * Bacia hidrográfica * Rede hidrográfica * Erosão fluvial * Toalha freática/ aquífera * Litoral * Profundidade * Plataforma de abrasão * Plataforma continental * Abrasão marinha * Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tômbolo, estuário, delta * Pressão urbanística | * Relevo * Altitude * Formas de relevo: * Planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale * Características de processos de formação * Representação do relevo: * Mapa hipsométrico * Mapa topográfico * Perfil topográfico * As maiores cordilheiras do mundo por continente * As maiores planícies do mundo, por continente, e rios a que se associam * Principais características do relevo do território português * As principais áreas de planície em Portugal * As bacias hidrográficas: * Principais elementos * Erosão fluvial * As maiores bacias hidrográficas do mundo * Representação dos perfis longitudinal e transversal * A transformação das bacias hidrográficas por processos naturais (principais processos naturais de transformação das bacias hidrográficas – terraços fluviais) * A transformação das bacias hidrográficas pela ação humana * Principais formas de intervenção humana nas bacias hidrográficas: * Poluição * Leito de inundação * Assoreamento dos rios * Principais medidas de gestão das bacias hidrográficas e aspetos a considerar * Ordenamento das áreas ribeirinhas * As barragens como elementos de gestão das bacias hidrográficas e seus impactos negativos * A rede hidrográfica e as bacias hidrográficas em Portugal * As principais formas de relevo do litoral e duas características e processos de formação * Os principais processos naturais de evolução do litoral * Efeitos da ação humana sobre o litoral e medidas que podem ser adotadas * O litoral português: * Características da linha de costa * Tendência de recuo da linha de costa * Os principais acidentes do litoral | | | | |
|  | | | | | | |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | | | | |
| **Localizar e compreender os lugares e as regiões** | | |  | **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** |  | **Comunicar e participar** |
| * Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte de papel ou digital * Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos * Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens * Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional * Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica (*Web SIG*, *Google Earth*, GPS, *Big Data*) para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos | | |  | * Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas * Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas * Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas |  | * Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como, por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral * Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos** | | |
| * Compreender e aplicar os conceitos de altitude e relevo * Identificar e caracterizar as principais formas de relevo * Indicar os processos de formação das principais formas de relevo * Distinguir mapa hipsométrico de mapa topográfico * Elaborar um perfil topográfico a partir de um mapa topográfico * Compreender e aplicar os conceitos de planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale * Identificar e localizar as maiores cordilheiras e montanhas de cada continente * Identificar e localizar as maiores planícies e rios de cada continente * Identificar e localizar as maiores serras, o ponto mais alto e as maiores áreas de planície do território português * Reconhecer o contraste entre o norte e o sul de Portugal continental no que se refere às características dominantes do relevo * Compreender e distinguir os conceitos de rede hidrográfica e bacia hidrográfica * Identificar e definir os principais elementos de uma bacia hidrográfica * Compreender e explicar a ação erosiva dos rios * Definir caudal de estiagem e caudal ecológico * Identificar e localizar as maiores bacias hidrográficas do mundo, em extensão e caudal * Definir regime fluvial e caracterizar o regime regular e irregular * Distinguir leito de inundação, leito de estiagem e leito normal * Compreender e distinguir os conceitos perfil longitudinal e perfil transversal * Identificar e caracterizar as principais secções do perfil longitudinal: curso superior, curso médio e curso inferior * Relacionar o processo de erosão fluvial com as diferentes secções do perfil longitudinal * Caracterizar o perfil transversal do rio, relacionando-o com os tipos de vale em que escoa * Compreender e explicar os principais processos naturais de evolução de uma bacia hidrográfica * Identificar as principais formas de intervenção humana numa bacia hidrográfica * Relacionar as formas de intervenção humana com os respetivos efeitos * Compreender a importância de uma correta gestão das bacias hidrográficas * Enunciar as principais medidas e os aspetos a ter em conta na gestão das bacias hidrográficas * Participar com responsabilidade e empenho na preparação do trabalho de campo proposto * Identificar e localizar os maiores rios e as bacias hidrográficas do território português * Reconhecer o contraste entre o norte e o sul de Portugal continental, no que se refere às características dominantes da rede hidrográfica * Reconhecer as características particulares das redes hidrográficas dos arquipélagos * Compreender e aplicar os conceitos de litoral e linha de costa e suas características * Identificar e caracterizar as principais formas do litoral * Indicar os processos de formação das principais formas do litoral * Compreender os processos de avanço e recuo do mar identificando causas e efeitos * Compreender e aplicar o conceito de erosão marinha * Explicar o processo de recuo de uma arriba * Identificar e criticar ações humanas sobre o litoral e os seus efeitos na linha de costa * Compreender a importância da gestão do litoral, indicando algumas medidas * Caracterizar a linha de costa portuguesa * Identificar troços de costa alta e baixa * Debater a importância do planeamento no processo de evolução da linha de costa * Identificar e localizar os principais acidentes do litoral português * Explicar o processo de formação dos acidentes do litoral português | | |
|  | | |
| **Situações de aprendizagem** |  | **Recursos e materiais** |
| * Diálogo vertical e horizontal da revisão de pré-requisitos * Exercícios de cartografia e interpretação de planisférios e mapas para localizar os grandes conjuntos de relevo (montanhas e planícies), rios e desertos * Construção de um perfil topográfico * Mobilização das TIG na análise de fenómenos geográficos * Jogo de simulação alusivo à ação humana nas bacias hidrográficas * Trabalho de pares (identificação de formas de relevo do litoral) * Trabalho de pares (exploração de informação gráfica) * Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais * Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno * Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais | * Mapas temáticos * Globo * *Google Earth* * Guia de aprendizagem/Guiões de trabalho * Recursos digitais * Outros |
|  | | |
| **Avaliação** |  | **Trabalho individual do aluno** |
| Formativa   * Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas * Observação do trabalho de pares * Apreciação do jogo de simulação * Eventual registo de aspetos significativos | * Construção de um perfil topográfico * Elaboração de cartografia temática * Preparação do jogo de simulação * Guia de Aprendizagem * Questões de aula * Caderno diário * Outros |
|  | | |
| **Observações** | | |
| Sugestão:  Utilizar o *Google Earth* para “sobrevoar” as grandes planícies e cadeias montanhosas e visualizar fotografias  Nota:  A forma/suporte de apresentação do trabalho realizado em pares e/ou em grupo dependerá das características dos alunos e da decisão da professora | | |

|  |
| --- |
| **Considerações finais** |
| A presente planificação constitui um processo reflexivo sobre a prática letiva, antes de passar à sua concretização, e tem como pilares as Orientações Curriculares, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – documentos curriculares emanados pelo Ministério da Educação.  Não obstante, ao longo do ano letivo, a planificação pode estar sujeita a reajustes, de acordo com o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos e/ou a implementação de metodologia de projeto (ou outra) por equipas multidisciplinares. A este propósito é de reforçar que a Geografia, disciplina de charneira entre as Ciências Naturais e as Ciências Sociais, presta-se à interdisciplinaridade. |

1. Autora: Vânia Morais [↑](#footnote-ref-1)
2. De acordo com as *Orientações Curriculares de Geografia*, os seis temas programáticos podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. A sua distribuição ao longo dos três anos do 3.º Ciclo do Ensino Básico deve ser articulada com os Projetos Curriculares de Escola e de Turma, nunca descurando uma lógica de Ciclo. No entanto, o tema “A Terra: estudos e representações”, dada a natureza dos conteúdos, deve ser sempre estudado em primeiro lugar. [↑](#footnote-ref-2)