**1.1. Modalidades de Avaliação**

**1.2. Critérios Específicos de Avaliação**

**Critérios de Avaliação**

**Geografia**

**7.º Ano de Escolaridade**

**[[1]](#footnote-1)**

****

**1.1. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO • 2018/2019**

A avaliação interna das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

**A** - A **avaliação formativa** assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem, como sejam:

* testes escritos em duas fases;
* outras produções escritas, como trabalhos de pesquisa, relatórios, comentários, individuais e/ou de grupo;
* portefólios;
* aplicações digitais;
* fichas de verificação;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em sala de aula;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em contexto de trabalho de grupo;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em situação de apresentação oral de trabalhos ou de participação em debates, jogos de papéis, simulações ou outros exercícios orais;
* grelhas de auto e heteroavaliação.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo cumprir-se de forma integrada e com vista à promoção de melhorias no ensino e na aprendizagem.

**B** – Tendo por base a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa, a **avaliação sumativa** traduz-se na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a nível dos domínios de competências:

* localização e compreensão dos lugares e das regiões;
* problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;
* comunicação e participação.

**Nota:** No início do ano letivo e/ou de cada unidade programática, será efetuado um levantamento de ideias prévias, devendo, posteriormente, articular-se com estratégias de diferenciação pedagógica e/ou de superação de eventuais dificuldades dos alunos.

**1.2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO • 2018/2019**

Os critérios de avaliação, assente em perfis de aprendizagens, previstos no n.º 2 do artigo 7.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC) e as Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Relativamente ao PA, é de referir que as áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:

Linguagens e textos

Informação e comunicação

Sensibilidade estética e artística

Consciência e domínio do corpo

Pensamento crítico e pensamento criativo

Desenvolvimento pessoal e autonomia

Saber científico, técnico e tecnológico

Relacionamento interpessoal

Raciocínio e resolução de problemas

Bem-estar, saúde e ambiente

**Procedimentos de avaliação:**

* Em cada período letivo, a docente recolhe informação que permita avaliar o(a) aluno(a) em cada um dos domínios de competências.
* A informação deve ser recolhida através de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
* Os desempenhos do(a) aluno(a) vão sendo descritos e registados na escala mais adequada ao instrumento de avaliação aplicado (percentagem, menção ou nível).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classificação no(s) instrumento(s) de avaliação** | | |
| **Percentagem** | **Menção** | **Nível** |
| 0 a 19 | Muito Fraco | 1 |
| 20 a 49 | Não Satisfaz | 2 |
| 50 a 69 | Satisfaz | 3 |
| 70 a 89 | Bom | 4 |
| 90 a 100 | Muito Bom | 5 |

* As percentagens, as menções ou os níveis em cada um dos domínios correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, tendo esses perfis sido definidos em função das AE previstas para o 7.º ano de escolaridade.

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfis de Aprendizagens** | |
| **Domínio**  **Níveis** | **Localização e compreensão dos lugares e das regiões** |
| **5**  (Muito Bom) | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências:  - construir esboços da paisagem, distinguindo elementos naturais e/ou humanos;  - localizar diversas paisagens no respetivo território a diferentes escalas;  - compreender a relação entre escala do mapa e a dimensão da área representada e o grau de pormenor da informação;  - calcular distâncias reais, com base na escala de um mapa;  - localizar lugares e regiões em relação a outros, utilizando a rosa dos ventos, em diferentes formas de representação da Terra;  - determinar a localização absoluta através das suas coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;  - distinguir clima e estado do tempo através da observação direta e mobilização de recursos digitais;  - associar as características térmicas e os biomas dominantes a cada uma das zonas climáticas, utilizando representações cartográficas;  - localizar as maiores cadeias montanhosas e os principais rios mundiais, com recurso a mapas de diferentes escalas;  - relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;  - compreender a ação erosiva dos cursos de água e do mar;  - identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional;  - aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares e/ou os fenómenos geográfi-cos. |
| **4** | Nível Intercalar\* |
| **3**  (Satisfaz) | Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capaci-dades e atitudes previstos para este domínio de competências. |
| **2** | Nível Intercalar\* |
| **1**  (Muito Fraco) | Desempenho muito fraco relativamente aos conhecimentos, capa-cidades e atitudes previstos para este domínio de competências. |

\* Os níveis intercalares correspondentes aos níveis 4 e 2 não se apresentam descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho do(a) aluno(a) num determinado perfil.

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfis de Aprendizagens** | |
| **Domínio**  **Níveis** | **Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** |
| **5**  (Muito Bom) | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências:  - identificar diferentes formas de representar a superfície terrestre de acordo com a posição dos espaços geográficos, utilizando diversas projeções cartográficas;  - inferir a relatividade da representação do território, através do esboço de mapas mentais, a diversas escalas;  - reconhecer as características que conferem identidade a um lugar, comparando diferentes formas de representação do lugar a diversas escalas;  - deduzir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção;  - discutir os aspetos mais significativos da integração de Portugal na União Europeia;  - ilustrar situações reais de impactes da ação antrópica na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos;  - identificar exemplos concretos de impactes da intervenção humana no território;  - reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, em situações concretas, a diferentes escalas. |
| **4** | Nível Intercalar\* |
| **3**  (Satisfaz) | Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capaci-dades e atitudes previstos para este domínio de competências. |
| **2** | Nível Intercalar\* |
| **1**  (Muito Fraco) | Desempenho muito fraco relativamente aos conhecimentos, capa-cidades e atitudes previstos para este domínio de competências. |

\* Os níveis intercalares correspondentes aos níveis 4 e 2 não se apresentam descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho do(a) aluno(a) num determinado perfil.

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfis de Aprendizagens** | |
| **Domínio**  **Níveis** | **Comunicação e participação** |
| **5**  (Muito Bom) | Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências:  - selecionar as formas de representação da superfície terrestre, considerando a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios;  - sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território;  - relatar situações concretas de complementaridade e interdepen-dência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. |
| **4** | Nível Intercalar\* |
| **3**  (Satisfaz) | Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capaci-dades e atitudes previstos para este domínio de competências. |
| **2** | Nível Intercalar\* |
| **1**  (Muito Fraco) | Desempenho muito fraco relativamente aos conhecimentos, capa-cidades e atitudes previstos para este domínio de competências. |

\* Os níveis intercalares correspondentes aos níveis 4 e 2 não se apresentam descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho do(a) aluno(a) num determinado perfil.

* Para efeitos de juízo global sobre as aprendizagens do(a) aluno(a), conducente à formalização da avaliação sumativa, deve a docente analisar o desempenho de cada aluno(a) e enquadrá-lo num dos perfis de aprendizagens em cada um dos domínios de competências.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios de competências** | **Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação** | **Descritores do PA** | | **Peso**  **(%)** |
| **Localização e compreensão dos lugares e das regiões** | * Testes escritos em duas fases * Questões de aula * Portefólios * Fichas formativas * Listas de verificação * Trabalhos individuais e/ou de grupo * Debates, jogos de papéis e/ou simulações * Aplicações digitais * Outros | A  B  C  D | E  F  I | **40** |
| **Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** | * Testes escritos em duas fases * Questões de aula * Portefólios * Fichas formativas * Listas de verificação * Trabalhos individuais e/ou de grupo * Debates, jogos de papéis e/ou simulações * Aplicações digitais * Outros | A  B  C  D  E | F  G  H  I | **35** |
| **Comunicação e participação** | * Questões de aula * Portefólios * Listas de verificação * Trabalhos individuais e/ou de grupo * Debates, jogos de papéis e/ou simulações * Aplicações digitais * Outros | A  B  E  F | G  H  I | **25** |

* A avaliação contínua recorre a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, permitindo dar o *feedback* necessário ao aperfeiçoamento do processo de ensino e de aprendizagem enquanto este decorre.
* Ao proceder aos cálculos intermédios que levarão ao resultado final, considera-se apenas uma casa decimal. Para a obtenção da avaliação sumativa globalizante (em percentagem) de cada período, o arredondamento à unidade só será feito depois do cálculo da média aritmética das classificações de todos os instrumentos aplicados na avaliação de cada domínio de competências.
* A avaliação sumativa globalizante de cada período resulta da aplicação de uma média aritmética ponderada. Respeitando o carácter contínuo da avaliação, a média aritmética ponderada no final de cada período será considerada para efeitos de cálculo da(s) média(s) final(is) ponderada(s) do(s) período(s) subsequente(s).
* Aceita-se a entrega de trabalhos escritos individuais e/ou de grupo até 5 dias úteis após o término do prazo previamente definido, sendo a penalização a aplicar de 10% por dia de atraso face à classificação final apurada.
* Aquando de uma ausência devidamente justificada, aceita-se a apresentação oral de trabalhos, devendo o momento de avaliação ocorrer na aula seguinte.
* Em cada trabalho de grupo são definidos e negociados com os alunos, em enunciado escrito, os critérios específicos de avaliação.

1. Critérios da autoria de Vânia Morais [↑](#footnote-ref-1)