**Geografia A**

**10.º Ano de Escolaridade**

**11.º Ano de Escolaridade**

**1.1. Modalidades de avaliação**

**1.2. Parâmetros/descritores, procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação**

**Critérios de Avaliação**

**1.1. MODALIDADES DE AVALIAÇÃO • 2019/2020[[1]](#footnote-1)**

A avaliação interna das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação formativa e de avaliação sumativa.

**A** - A **avaliação formativa** assume carácter contínuo e sistemático, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e aos contextos em que ocorrem, como sejam:

* testes escritos;
* outras produções escritas, como trabalhos de pesquisa, relatórios, comentários, individuais e/ou de grupo;
* portefólios;
* aplicações digitais;
* fichas de verificação;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em sala de aula;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em contexto de trabalho de grupo;
* fichas de observação de desempenho do(a) aluno(a) em situação de apresentação oral de trabalhos ou de participação em debates, jogos de papéis, simulações ou outros exercícios orais;
* grelhas de auto e heteroavaliação.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo cumprir-se de forma integrada e com vista à promoção de melhorias no ensino e na aprendizagem.

**B** – A **avaliação sumativa** realiza-se no final de cada período letivo, utilizando a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e traduz-se na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens e das competências do(a) aluno(a), a nível do:

* domínio cognitivo – 95%;
* domínio socioafetivo – 5%.

Notas:

No início do ano letivo e/ou de cada unidade programática, será efetuado um levantamento de ideias prévias, devendo, posteriormente, articular-se com estratégias de diferenciação pedagógica e/ou de superação de eventuais dificuldades dos alunos.

De modo a harmonizar o processo de classificação, embora deixando margem à necessária flexibilidade decorrente das características específicas de cada projeto de trabalho de turma, em cada um dos domínios, a avaliação da proficiência do aluno deve fazer-se.

**1.2. PARÂMETROS/DESCRITORES, PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRU- MENTOS DE AVALIAÇÃO • 2019/2020**

Os critérios de avaliação foram elaborados de acordo com o respetivo Programa e as Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Relativamente ao PASEO, é de referir que as áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:

Bem-estar, saúde e ambiente

Sensibilidade estética e artística

Saber científico, técnico e tecnológico

Consciência e domínio do corpo

Desenvolvimento pessoal e autonomia

Relacionamento interpessoal

Pensamento crítico e pensamento criativo

Raciocínio e resolução de problemas

Informação e comunicação

Linguagens e textos

Em cada período letivo, a docente recolhe informação que permita avaliar o(a) aluno(a) em cada um dos domínios de competências das AE.

Os desempenhos do(a) aluno(a) vão sendo descritos e registados na escala mais adequada ao instrumento de avaliação aplicado (valor ou classificação qualitativa).

|  |
| --- |
| **Classificação no(s) instrumento(s) de avaliação** |
| **Intervalo numérico** | **Classificação qualitativa** | **Classificação qualitativa (sigla)** |
| 0 a 5 | Muito Fraco | MF |
| 6 a 9 | Não Satisfaz | NS |
| 10 a 13 | Suficiente | S |
| 14 a 16 | Bom | B |
| 17 a 20 | Muito Bom | MB |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâmetros/Descritores** | **Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação** | **Ponderação** |
| **Domínio cognitivo** | **Componente escrita** | - Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos geográficos- Utilização de vocabulário específico da disciplina- Domínio da expressão escrita para comunicar os conhecimentos geográficos | Testes escritos | **85%** |
| **Componente prática** | - Investigação/recolha de informação- Análise e tratamento de documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos- Aplicação de conhecimentos- Apresentação escrita e/ou oral de trabalhos- Rigor científico- Tarefas propostas (trabalhos de casa e/ou em aula) | Trabalhos individuais e/ou de grupoPortefóliosFichas de verificaçãoAplicações digitaisFichas de observação de desempenhoGrelhas de auto e heteroavaliação | **10%** |
| **Domínio socioafetivo** | **Atitudes** | - Assiduidade e pontualidade - Empenho na aprendizagem- Sentido de responsabilidade - Participação nos espaços pedagógicos de forma construtiva e organizada- Gestão do tempo - Capacidade de autonomia - Atenção nos espaços pedagógicos- Respeito pelos outros - Capacidade de organização - Sentido de iniciativa | Fichas de observação de desempenhoGrelhas de auto e heteroavaliação | **5%** |

|  |
| --- |
| **Procedimentos de avaliação:** |
| 1. Em cada período letivo, a docente recolhe informação que permita avaliar internamente o(a) aluno(a), através de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar.
2. Aceita-se a entrega de trabalhos escritos individuais e/ou de grupo até 5 dias úteis após o término do prazo previamente definido, sendo a penalização a aplicar de 10% por dia de atraso face à classificação final apurada.
3. Aquando de uma ausência devidamente justificada, aceita-se a apresentação oral de trabalhos, devendo o momento de avaliação ocorrer na aula seguinte.
4. Em cada trabalho de grupo são definidos e negociados com os alunos, em enunciado escrito, os critérios específicos de avaliação.
5. Ao proceder aos cálculos intermédios que levarão ao resultado final, considera-se apenas uma casa decimal. Para a obtenção da avaliação sumativa globalizante (em valores) de cada período, o arredondamento à unidade só será feito depois do cálculo da média aritmética ponderada das classificações de todos os instrumentos considerados nos critérios de avaliação.
6. A avaliação sumativa globalizante de cada período resulta da aplicação de uma média aritmética ponderada. Respeitando o carácter contínuo da avaliação, a média aritmética ponderada no final de cada período será considerada para efeitos de cálculo da(s) média(s) final(is) ponderada(s) do(s) período(s) subsequente(s), conforme mencionado no quadro abaixo.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.º Período** | **2.º Período** | **3.º Período** |
| (média de testes do 1.ºP X 0,85) + (fichas e/ou trabalhos do 1.ºP X 0,10) + (atitudes do 1.ºP X 0,05) |  (((média de testes do 2.ºP X 0,85) + (fichas e/ou trabalhos do 2.ºP X 0,10) + (atitudes do 2.ºP X 0,05)) + (média do 1.ºP))/2 |  (((média de testes do 3.ºP X 0,85) + (fichas e/ou trabalhos do 3.ºP X 0,10) + (atitudes do 3.ºP X 0,05)) + (média do 1.ºP) + (média do 2.ºP))/3 |

1. Autora, Vânia Morais [↑](#footnote-ref-1)