

# OFICINA DE FORMAÇÃO

Viver e mudar a escola em conjunto  
A Educação para a Cidadania Global na escola

## 3º Módulo | 2ª Sessão – 30 de novembro

Começámos a segunda sessão do terceiro módulo com uma visita à Fundação Gonçalo da Silveira e às infraestruturas do Centro Universitário Padre António Vieira.

### Da investigação à ação

Sendo a penúltima sessão em que todo o grupo esteve presente, demos um foco especial, independentemente do ponto de situação das investigações dos grupos, à passagem do momento de **investigação** ao momento da **ação**.

Começámos por relembrar o percurso apresentado no primeiro módulo:

1 - Problematizar

*... - não parte de uma teoria ou de uma hipótese prévia, mas responde a uma necessidade oriunda da prática social*

2 - Conhecer

*... - com base no trabalho de pesquisa, de diagnóstico, elaborar linhas de intervenção que incidam sobre o problema inicialmente identificado.*

3 - Realização da ação

4 - Avaliação

5 - Restituição, comunicação/partilha do processo e das conclusões

Estamos entre o passo 2 e 3, entre o “conhecer” e pensar na “ação”. A investigação ajuda/ou-nos a:

- perceber a relevância da nossa problemática para outros atores;
- compreender melhor a problemática, a partir de vários ângulos;
- pensar em ações que sejam pertinentes e adequadas à realidade em que atuamos e que respondam efetivamente às necessidades que emergem dessa realidade.

*Agora: como decidir a ação?*

Algumas perguntas que nos podem auxiliar a passar do “conhecer” ao “agir”:

1

Promovido por:

**CIDAC** Centro de Intervenção  
para o Desenvolvimento  
Amílcar Cabral



**FGS**  
TRANSFORMAÇÃO  
E JUSTIÇA SOCIAL



Professor  
**Lindley Cintra**  
Agrupamento de escolas



Agrupamento de Escolas de Benfica

Cofinanciado por:



# OFICINA DE FORMAÇÃO

## Viver e mudar a escola em conjunto

A Educação para a Cidadania Global na escola

- O que nos dizem os dados recolhidos?
- Corroboram a nossa problemática ou apontam para outras problemáticas? A nossa problemática ainda é relevante? A nossa problemática é partilhada por outros atores?
- Que elementos sobressaem dos dados?
- Os dados dão-nos mais indicações sobre a(s) raiz(es) da problemática identificada? Os dados ajudam-nos a perceber os elementos constituintes da problemática?
- A partir desses elementos é possível visualizar uma ação concreta que – realisticamente – incida sobre a problemática / sobre necessidades levantadas / sentidas?

A partir dessas informações, os grupos poderão elaborar um **plano de ação** que poderá conter:

- Título da Ação
- Justificação / relevância (pode-se basear no diagnóstico)
- Descrição - incluindo as ligações da proposta à ECG
- Temporalidade e duração
- Público-alvo
- Localização
- Recursos necessários

Algumas notas importantes:

- é desejável pensar em ações que envolvam os/as estudantes;
- a ação não tem que acontecer até janeiro 2020, mas até maio 2021 e pode ser enquadrada no seguimento do projeto;
- é possível fazer visitas de estudo; comprar materiais / recursos (que depois irão para os núcleos documentais); há verba para seminários / conferências, desde que incluam os/as estudantes;

# OFICINA DE FORMAÇÃO

Viver e mudar a escola em conjunto  
A Educação para a Cidadania Global na escola

- é possível concorrer aos vários orçamentos participativos (da escola, da junta, etc.).

De seguida, os grupos reuniram-se para trabalhar sobre os materiais e os dados que recolheram.

## Partilha e discussão dos trabalhos dos grupos - ponto de situação

A partilha do ponto de situação dos grupos foi orientada pelas seguintes perguntas:

- Plano de investigação – está pronto ou não?
- O que falta fazer relativamente à investigação e à análise dos resultados da mesma?
- Próximos passos do grupo – quando vão acontecer?

### Grupo da Escola Secundária do Lumiar 1

- Problemática: os/as estudantes participam ou não? A partir de um questionário realizado a cerca de 90 estudantes, percebeu-se que o facto de não participarem está ligado à organização da escola e à falta de inclusão dos e das estudantes na organização das atividades, sendo que as duas motivações para a não-participação mais assinaladas pelos alunos e alunas foram: *“não me interessam os temas/assuntos propostos”* e *“o meu horário escolar não me permite participar”*. Em linha com estas respostas, identificadas como possibilidades de mais participação as respostas *“participaria mais se as atividades estivessem integradas no meu horário escolar”* e *“participaria mais se pudesse escolher os temas, assuntos e atividades”*.
- Próximos passos: para reforçar a investigação será organizado um debate / grupo focal com representantes dos docentes, funcionários/as, encarregados/as de educação, representantes dos projetos a ser implementados na escola (Associação Raízes) e talvez estudantes e ex-estudantes no dia 11 de dezembro.
- Farão uma reunião do grupo no dia 10 de janeiro para conceber o plano-de-ação, tendo em consideração os resultados da investigação.

# OFICINA DE FORMAÇÃO

## Viver e mudar a escola em conjunto

A Educação para a Cidadania Global na escola

### Grupo da EB Lindley Cintra

- Problemática: melhoria do bar não apenas da infraestrutura, mas também falta de música, de jogos, etc., com foco principal na melhoria do bem-estar dos alunos.
- Fizeram entrevistas. Pediram a planta da escola à direção para poderem trabalhar com esse material, mas ainda não obtiveram.
- Foram espalhados pela escola vários panfletos e cartazes questionadores sobre “*transformar a escola em conjunto*”, que aos poucos vão sendo levados pelas pessoas que se deixam interpelar por eles.
- Estão a trabalhar nos instrumentos de análise, cujos dados foram recolhidos através de questionários e entrevistas a diferentes atores da escola (auxiliares, encarregados de educação, direção, estudantes).
- Houve um debate sobre o impacto dos materiais a serem reutilizados nessa melhoria da estrutura.

### Grupo Agrupamento de Escolas de Benfica

- Os dados dos inquéritos foram tratados, faltando apenas juntar algumas informações.
- Percebeu-se que a problemática escolhida é relevante, existindo, neste momento, várias iniciativas que querem ou vão trabalhar sobre os espaços externos. Ao fazerem esta investigação as professoras foram ficando mais atentas, foi importante para o seu olhar sobre a escola.
- Os dados dizem também que existem outras questões importantes, principalmente, para os e as estudantes, que são as salas de aula. Daí que a problemática tenha sofrido um pequeno desvio.
- Registámos uma parte da análise. Os dados que faltam serão registados no diário de bordo do grupo.
- Marcámos a próxima reunião para falarmos sobre a possível ação – talvez a organização de uma petição sobre as salas – a 9 de janeiro.

### Grupo da Escola Secundária do Lumiar 2

# OFICINA DE FORMAÇÃO

## Viver e mudar a escola em conjunto

A Educação para a Cidadania Global na escola

- A problemática está ligada ao espaço exterior circundante do bar da Escola Secundária.
- Estão a tratar os dados dos questionários. Os alunos tiraram fotos ao espaço. Com folhas de papel vegetal estão a desenhar propostas para a intervenção no espaço.
- O grupo irá reunir-se no dia 6 de janeiro.

### Próximos passos e discussão sobre processo avaliativo da Oficina

Falámos sobre **a(s) visita(s) de estudo**. As propostas trazidas pelos/as docentes foram: Quinta das Palmeiras, na Covilhã e Finlândia. Esta última hipótese é mais remota. As duas organizações ficaram de pesquisar e propor algumas ideias de visita de estudo.

Discutimos que janeiro ou fevereiro são bons meses para a possível visita de estudo.

Pedimos também para nos enviarem propostas de materiais para criar os **núcleos documentais** para os dois agrupamentos.

Relembrou-se que a próxima e última sessão será no dia 18 de janeiro e será completamente dedicada à **avaliação** da Oficina. Tal como decidido no segundo módulo, reiterou-se que a forma de avaliação será o diário de bordo dos grupos, que serão lidos / avaliados pelos grupos. Serão também importantes para a avaliação por parte dos/as formadores/as os dois planos propostos aos grupos (plano de investigação e de ação).

Decidiu-se que a sessão terá lugar na FGS e que iremos almoçar juntos/as no restaurante bio do Lumiar.

Relembrou-se igualmente que há uma parte da avaliação que terá de ser entregue ao centro de formação que acredita a ação. Trata-se de um pequeno texto individual, que pode ter apenas uma página. A estrutura proposta pelo centro:

- Introdução (razões de inscrição na ação e na temática)
- Desenvolvimento (breve análise das atividades desenvolvidas durante a formação, pelos formadores e formandos)
- Conclusão (mais valia da ação/projeto, o que correu bem e as dificuldades)

Terá de ser entregue até dia 1 de fevereiro.

# OFICINA DE FORMAÇÃO

Viver e mudar a escola em conjunto

A Educação para a Cidadania Global na escola

6

Promovido por:

**CIDAC** Centro de Intervenção  
para o Desenvolvimento  
Amílcar Cabral



**FGS**  
TRANSFORMAÇÃO  
E JUSTIÇA SOCIAL



Professor  
**Lindley Cintra**  
Agrupamento de escolas



Agrupamento de Escolas de Benfica

Cofinanciado por:

**CAMÕES**  
INSTITUTO  
DA COOPERAÇÃO  
E DA LINGUA  
**PORTUGAL**  
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS