

#APG INFORMA 2020#



## XXXIV Encontro Nacional de Professores de Geografia

**NOVA DATA (provisória) - 16, 17 e 18 de julho de 2020**

formação creditada em 25h para os professores dos grupos 420; 200; 230 e 520



### DESTAQUES

NOVAS AÇÕES DE FORMAÇÃO  
eLearning

ATIVIDADE DO DIA

Associação de Professores de Geografia - [www.aprofgeo.pt](http://www.aprofgeo.pt) ; [aprofgeo@gmail.com](mailto:aprofgeo@gmail.com); Tel. 213861490; Tlm. 935117956

Bairro da Liberdade, Rua C2, Lote 9 - Loja 13, 1070-023 Lisboa

# #APG INFORMA 2020#

**Nota: Basta carregar nas imagens para aceder aos links.**



## NOVAS AÇÕES CALENDARIZADAS

### Cronograma das ações de Formação em eLearning

#### As simulações e os jogos na educação geográfica

Formadora: Emília Sande Lemos

Sessão 1	Data	Duração
1	5 de maio	Síncrona – 2h (das 17.30 às 19.30h)
2	a partir de 5 de maio a 14 de maio	Assíncrona – 4 h
3	14 de maio	Síncrona – 2h – 17.30h -19.30h
4	de 14 de maio a 20 de maio	Assíncrona – 4h
5	de 20 de maio a 25 de maio	Assíncrona – 4h
6	de 25 de maio a 28 de maio	Assíncrona – 3h (construção do Jogo)
7	29 de maio – Apresentação de trabalhos	Síncrona – 4h das (16 às 20h)
Entrega do relatório final – 4 de junho (2 horas)		

#### As Apps na didática da Geografia – 25 horas

Formador - Paulo Santos

Sessão 1	Data	Duração
1	18 de maio	Síncrona - 2 h
2	a partir de 25 de maio	Assíncrona – 4 h 30m
3	a partir de 1 de junho	Assíncrona – 4h30m
4	8 de junho	Síncrona – 2h
5	15 de junho	Assíncronas – 4h30m
6	a partir de 22 de junho	Assíncronas – 4h30m
7	30 de junho – Apresentação de trabalhos	Síncrona – 3h
Entrega do relatório final – 4 de julho		

#### Métodos e Técnicas na Didática da Geografia

Formadoras: Ana Cristina Câmara; M<sup>ª</sup> Helena Magro

Sessão 1	Data	Duração
1	20 de maio	Assíncrona – 2 h
2	20 de maio	Síncrona – 2h (das 17 às 20h)
3	a partir de 20 de maio a 31 de maio	Assíncrona – 4 h
4	3 de junho	Síncrona – 2h – 17h -19h
5	de 3 de junho a 14 de junho	Assíncrona – 4.30h
6	de 14 de junho a 20 de junho	Assíncrona – 4.30h
7	28 de junho – Apresentação de trabalhos	Síncrona – 4h
Entrega do relatório final – 30 de junho (2 horas)		

[Ficha de inscrição disponível aqui](#)

Quaisquer dúvidas envie email para [cfpor2001@gmail.com](mailto:cfpor2001@gmail.com)

**Obrigada!**

# #APG INFORMA 2020#

**Nota: Basta carregar nas imagens para aceder aos links.**

## Atividade do dia

A APROFGEO, para além de abrir as disciplinas da sua Plataforma Moodle está a investir na conceptualização e disponibilização de uma atividade por dia (no [Moodle CFPOR](#) e sítio da [APROFGEO – Novidades Atividade do dia](#)) de modo a apoiar aos professores e a sua atual atividade letiva com propostas de atividades desde 1º ciclo até ao 12º Ano.

dia	atividade	tema	anos
1	Estudo (virtual) da paisagem (TIC#thinglink)	Paisagem #metodologia de análise de paisagens	3º ciclo ES
2	Imagem Mentirosa	Catastrofes naturais – cheias do Tejo	7º ano 10º ano
3	#Taboo#Litoral#	Litoral (conceitos)	7º ano 10º ano
4	#Tapete de categorias#população e mobilidade#	População Mobilidade	8º ano
5	5W#Catástrofes Naturais Atividade 1 – Deslizamento Atividade 2 – Secas Atividade 3 – Vagas de frio Atividade 4 – Inundações Atividade 5 – Tempestades Atividade 6 – Incêndios	Catástrofes naturais Imagens #metodologia de análise de imagens	3º ciclo ES
6	6W#Mapa mental (mind map)#poluição Atividade 1 – Parque Natural Minneriya – Sri Lanka (lixo) Atividade 2 – Praia de Kuta – Bali (lixo) Atividade 3 – Los Angeles (lu z) Atividade 4 – Foz do rio Níger - Nigéria Atividade 5 – Lixo marinho Atividades 6 – Bangcoc – Tailândia (smog)	Imagens #metodologia de análise de imagens	3º ciclo ES
7	Colorir conceitos #Bacias hidrograficas #Litoral	Formas de relevo (Bacia hidrográficas, Litoral)	3/4º ano 5º ano
8	#Transportes#Kahoot (TIC#kahoot)	Transportes	8º ano 11º ano
9	#SopaLetras#Europa	Países Europeus	3º ciclo ES
10	Peddy-Paper#virtual#Avenida da Liberdade (TIC#actionbound)	Levantamento funcional	11º ano
11	#SopaLetras#União Europeia	União Europeia	7º ano 11º ano
12	#desemparelhado/odd one out#tempo e clima	Tempo e clima	7º ano 9º ano 10º ano
13	Onde?	Imagens #metodologia de análise de imagens	3º ciclo ES
14	Bola de neve#subnutrição versus sobrenutrição	Contrastes de Desenvolvimento	9º ano
15	#Conceitos por palavras e imagens#distribuição e evolução da população#	Distribuição e evolução da população	8º ano
16	#Nearpod#sistema urbano (TIC#nearpod)	Sistema urbano	11º ano
17	#Conceitos por palavras e imagens#distribuição e evolução da população	Distribuição e evolução da população	10º ano 12º ano
8	#GráficosAnimados#Mopti	Clima Atividades económicas Contrastes de Desenvolvimento	9º ano
19	#MatchUp#competências geograficas#	Competências e literacia geografia	3º ciclo
20	IDEAL	Problemas urbanos Migrações Contrastes de Desenvolvimento	8º ano 9º ano
21	Atividade 1 #afinidadesna\$street Atividade 2 thinglink#afinidadesna\$street (TIC#thinglink)	Diversidade cultural Contrastes de Desenvolvimento	8º ano 9º ano 12º ano
22	geojornal#problemasurbanos (TIC#media)	Problemas urbanos	8º ano 11º ano

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 1: Estudo (virtual) da paisagem



**Objetivos:** Realizar um exercício online de observação indireta de uma paisagem; Mobilizar as TIC a partir de conteúdos geográficos.

**Descrição:** Com o auxílio de um guião os alunos editam um Thinglink, ao colocar o cursor sobre os icons os alunos têm tarefas diferentes para realizar: os icons verdes têm informações relativas ao elemento da paisagem (identificação e descrição, localização e links); os icons vermelhos são editáveis para os alunos os completarem.

**Ano de escolaridade:** 7º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Thinglink](#) e [guião do aluno](#)

**Avaliação:** Apreciação do conteúdo dos icons editados do Thinglink enviado pelos alunos (identificação e descrição do elemento incluindo a função e localização; utilização de vocabulário geográfico; inserção de imagens, links e/ou audios, ...).

## Atividade do Dia 2: Imagem Mentirosa

### Imagem mentirosa?



- A. Quem sou eu?
- B. Onde estou?
- C. Que mudanças vi/ assisti na minha vida?

**Objetivos:** Realizar um exercício de observação de uma imagem; Treinar a observação de pormenores; Formular de questões; Aplicar vocabulário geográfico noutros contextos.

**Descrição:** Exercício de observação pormenorizada de uma imagem onde os alunos vão ajustado as suas interpretações à medida que a mesma vai sendo revelada.

**Ano de escolaridade:** 9º e 10º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Risco; Educação Ambiental

**Recursos:** [Apresentação](#) e/ou imagens

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 3: #taboo#litoral

**Tarefa:**  
Lê com atenção as palavras que constam em cada retângulo.  
Escreve uma definição para o conceito sem utilizar as palavras Taboo.

<b>Praia</b> Areia Dunas Ondas Seixo Amarelo	<b>Tômbolo</b> Praia Ilha Lagoa Peniche Areia	<b>Costa alta</b> Costa Alta Arriba Erosão Rocha resistente
<b>Deriva litoral</b> Ação das ondas Vento dominante Sedimentos Praia Upwelling Corrente marítima	<b>Uppwelling</b> Correntes superficiais Profundas Águas frias Plâncton Nortada Sardinha	<b>Subida do nível do mar</b> Oceano Aquecimento global Alterações climáticas Subida Glaciares Nível do mar
<b>Engenharia pesada costeira</b> Estrutura construída Processo Betão Esporões Paredões Quebra-mar	<b>Delta</b> Boca Rio Deposição Nidificação Ecossistema Nilo	<b>Recuo da arriba</b> Desgaste Recuo Arriba Mar Rocha resistente Processo

**Objetivos:** Definir vocabulário geográfico utilizando palavras Taboo; Aplicar analogias; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de definição de conceitos com a introdução de palavras TABOO, ou seja, redigir conceitos sem utilizar as palavras TABOO. Nota: Na redação dos conceitos não podem ser utilizados estrangeirismos (water como sinónimo de água), símbolos químicos (H2O como sinónimo de água) nem palavras da mesma família (areal em relação a areia).

**Ano de escolaridade:** 7º e 10º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Grelha](#) com os conceitos e as respetivas palavras Taboo (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

## Atividade do Dia 4: #Tapete de categorias#população e mobilidade#

Tapete de Categorias: População e Migrações	Serra da Estrela	Aumento da população jovem	Candoso	Sócio economia	Explicação do fenómeno
Emigração: Europa Central e Ocidental	Centros de trabalho	Casa e Trabalho	Mitico	Setor terciário muito desenvolvido	30 hab./km²
Emigração: Mar Mediterrâneo	Nordeste dos EUA	Algarve	Risco temperatura	Síria	População de baixa escolaridade económica
Êxodo rural	Umspringer	Fronteira	Críticas antigas	Assadista	Vento forte e frio
Guerra civil	Jail Bah/Am	Aumento da Taxa de Urbanização	Passaporte	Resistência	Tráfico de seres humanos
Inação industrial	Clima temperado	Plásticos livres	Estado de colapso	Disponibilidade de energia	Litoral
Vitico	Sensitiva	Excesso de produção	Desemprego	Margem do rio seco	Sabão
North da Califórnia	Alvo	Perseguições religiosas	Estado de colapso	Sua produção	Crise económica e desemprego
André	Aumento da população residente	Estado de colapso	1960/1970	Francia, Alemanha, EUA	Desemprego
Cidades:	Produção de energia	Sucesso de negócios	Empreendedorismo de risco	Estado de colapso	Viagens turísticas
	Sancti Spiritus	Empreendedorismo de risco		Calor extremo	Destinos alternativos
Migrações internas	Áreas de partida	Factores humanos			Factores atrativos
Migrações externas	Áreas de chegada	Grandes concentrações humanas			Factores repulsivos

**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de associação, hierarquização e sistematização de vocabulário geográfico.

**Ano de escolaridade:** 8º e 10º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Tapete de categorias](#) (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 3: 5W#Catástrofes Naturais



**Objetivos:** Responder a questões geográficas para descrever catástrofes naturais a partir de imagens; Utilizar vocabulário geográfico noutros contextos.

**Descrição:** Exercício de observação #uma forma de fazer perguntas geográficas sobre um lugar ou um fenómeno#

**Ano de escolaridade:** 9º ano

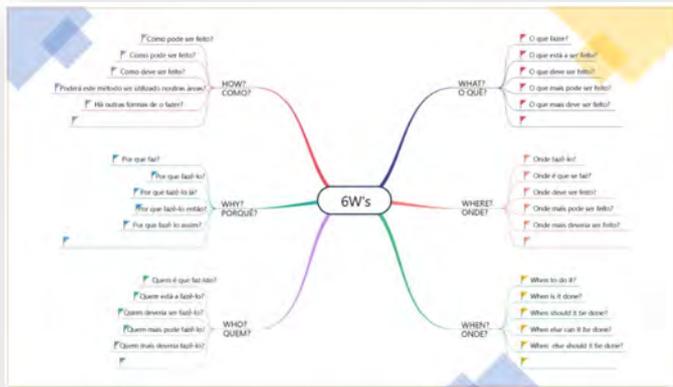
**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Risco; Educação Ambiental

**Recursos:** [Deslizamento](#); [Secas](#); [Vagas de frio](#); [Inundações](#); [Tempestades](#); [Incêndios](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

## Atividade do Dia 6: 6W#Mapa mental (mind map)



**Objetivos:** Responder a questões geográficas para descrever um lugar ou um fenómeno; Utilizar vocabulário geográfico noutros contextos.

**Descrição:** Exercício de descrição de um lugar ou um fenómeno utilizando os **6W**. A partir de uma imagem, selecionada pelo professor ou pelo aluno, o aluno descreve-a utilizando alguns dos tópicos dos **6W**.

**Ano de escolaridade:** EB (1º, 2º, 3º ciclos)

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz

**Recursos:** [Apresentação](#) e/ou imagens [1. [Parque Natural Minneriya – Sri Lanka](#) (lixo); 2. [Praia de Kuta – Bali](#) (lixo); 3. [Los Angeles](#) (luz); 4. [Foz do rio Níger - Nigéria](#); 5. [Lixo marinho](#); 6. [Bangcoc – Tailândia](#) (smog)]

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 7: Colorir conceitos #Bacias hidrograficas #Litoral



1. Pinta todos os conceitos que associas aos rios e suas bacias hidrográficas utilizando a cor verde.

2. Pinta todos os conceitos que associas ao litoral utilizando a cor azul.

Sugestão digital:

Seleciona cada conceito com um duplo clique sobre o conceito e utiliza as cores do tema para as colorir. Grava no teu computador o documento e envia por mail ao teu professor.



mar	praia	golfo	cabedelo
arriba	baía	nascente	cabo
foz	enseada	estuário	ilha
margens	ribeira	leito	promontório
caudal	afluente	península	rio

**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar;

**Descrição:** Exercício de associação de conceitos utilizando a cor verde para os das bacias hidrográficas e o azul para os do litoral.

**Ano de escolaridade:** 1º e 2º Ciclo

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** Ficha do aluno [1º ciclo](#) e [2º ciclo](#) (editável, pdf)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos.

## Atividade do Dia 8: #Transportes#Kahoot



### Transportes



**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico sobre os diferentes tipos de transporte; “Determinar a acessibilidade de lugares a partir de redes topológicas simples; Afastar” a utilização de manual escolar; Mobilizar as TIC a partir de conteúdos geográficos.

**Descrição:** Utilização da APP Kahoot sobre os transportes.

**Ano de escolaridade:** 8º Ano e 11º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Kahhot#Transportes](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos.

# #APG INFORMA 2020#

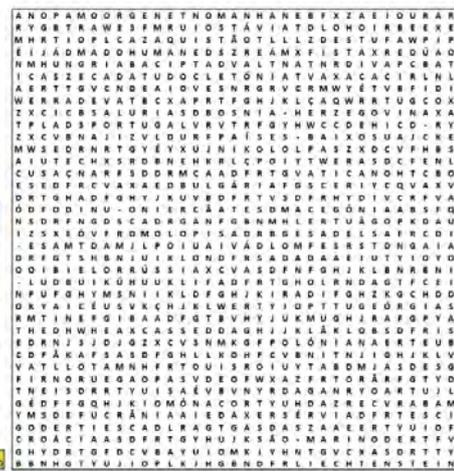
## Atividade do Dia 9: #SopaLetras#Europa

A Europa é o continente mais pequeno do Mundo e localiza-se todo no hemisfério Norte.

Descobre na sopa de letras o nome de 51 países europeus... podes encontrá-los escritos na horizontal ou na vertical, da direita para a esquerda e da esquerda para a direita e, ainda, de cima para baixo e de baixo para cima).



1. Alemanha	14. Bélgica	31. Suécia	48. Letónia
2. Áustria	15. Bulgária	32. Suíça	49. Lituânia
3. Áustria	16. Espanha	33. República da Irlanda	50. Luxemburgo
4. Áustria	17. França	34. Países Baixos	51. Polónia
5. Áustria	18. Grécia	35. Portugal	
6. Áustria	19. Hungria	36. Roménia	
7. Áustria	20. Itália	37. República Checa	
8. Áustria	21. Japão	38. Espanha	
9. Áustria	22. Noruega	39. Suécia	
10. Áustria	23. Polónia	40. Reino Unido	
11. Áustria	24. República da Irlanda	41. Irlanda	
12. Áustria	25. Dinamarca	42. Suécia	
13. Áustria	26. Alemanha	43. Polónia	
14. Áustria	27. França	44. Alemanha	
15. Áustria	28. Itália	45. Suécia	



**Objetivos:** Utilizar suportes diferentes com informação geográfica. Trabalhar de forma lúdica os países da Europa.

**Descrição:** Sopa de letras com os países da Europa.

**Ano de escolaridade:** 3º Ciclo e Ensino Secundário

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e

pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnológico

**Recursos:** [Sopa de Letras#Europa](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos.

## Atividade do Dia 10: Atividade: Peddy-Paper#virtual#Avenida da Liberdade



**Objetivos:** Observar virtualmente as características das funções urbanas na Av. da Liberdade e nas áreas vizinhas. Referenciar as mudanças observadas em relação ao texto do Peddy-paper (datado de 2017).

**Descrição:** No momento que muitas funções centrais se tornaram cada vez mais dispersas, porque o porta-a-porta, está a tornar-se comum em tempo de ficar em casa! A proposta de hoje é uma visita de estudo virtual ao Centro da cidade de Lisboa, para observar as funções centrais e o seu nível hierárquico na Avenida da Liberdade e áreas adjacentes.

**Ano de Escolaridade:** 11º Ano

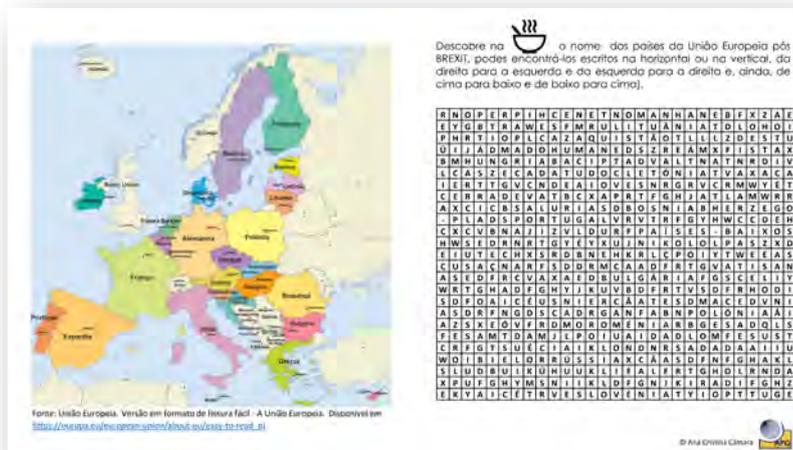
**Recurso:** [Atividade peddypaper](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

**Nota:** O trajeto pode ser realizado no telemóvel, também de forma virtual, a partir da App ActionBound

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 11: #SopaLetras#UniaoEuropeia



Descobre na  o nome dos países da União Europeia pós BREXIT, podes encontrá-los escritos na horizontal ou na vertical, da direita para a esquerda e da esquerda para a direita e, ainda, de cima para baixo e de baixo para cima).

Fonte: União Europeia. Versão em formato de Jigsaw fact - A União Europeia. Disponível em <https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-11.html>

© Ana Cristina Câmara

**Objetivos:** Utilizar suportes diferentes com informação geográfica. Trabalhar de forma lúdica os países da União Europeia.

**Descrição:** Sopa de letras com os países da União Europeia pós BREXIT.

**Ano de escolaridade:** 1º 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento

criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Sopa de Letras#UniãoEuropeia](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos.

## Atividade do Dia 12: #desemparelhado/odd one out#tempo e clima



1. Selecciona o intruso de cada conjunto. Justifica a tua opção.

	#conjuntos				#justificação
A	latitude	longitude	altitude	profundidade	
B	continental	equatorial	marítimo	mediterrâneo	
C	tundra	savana	deserto quente	furacão	
D	correntes marítimas	proximidade do mar	pressão atmosférica	exposição das vertentes	
E	higrómetro	precipitação	nevoeiro	neve	
F	termómetro	isopeta	barómetro	anemómetro	
G	frente fria	anticiclone	anemómetro	frente quente	
H	exposição das vertentes	precipitação	vento	temperatura	
I	tornado	furacão	seca	tufão	
J	isobárica	pressão atmosférica	barómetro	tropical seco	
L	montanha	tropical seco	equatorial	desértico quente	
M	céu nublado	mês seco	temperatura amena	vento forte	
N	estepe	tundra	maqui	savana	

**Objetivos:** Mobilizar e associar conceitos para a mesma realidade/facto analisado; Reconhecer características da realidade/facto analisado; “Afastar” a utilização de manual escolar.

**Descrição:** O *Desemparelhado* é uma experiência de aprendizagem para construir e clarificar concetualmente a compreensão da terminologia geográfica, em que o processo de classificar torna-se mais conscientes, informado e mais sofisticado. Seleccionar a palavra que não parte de um conjunto e justificar porquê.

**Ano de escolaridade:** 7º, 9º e 10º Ano

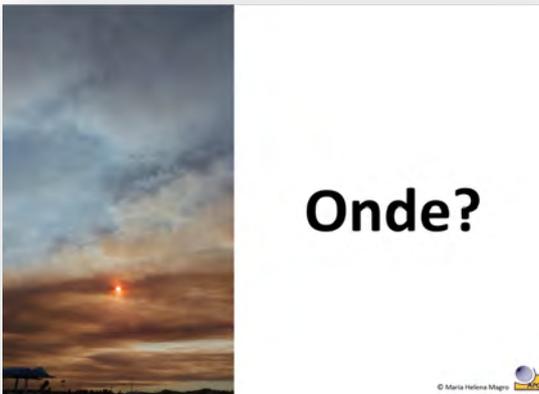
**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Desemparelhado](#) (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 13: Onde?



**Objetivos:** Ler coordenadas de localização e identificação de lugares. Distinguir entre facto e opinião. Utilizar a orientação para determinar o lugar possível e a direção da foto, para concluir do fenómeno registado. Analisar os fatores que provocaram a situação indiciadora da situação da foto.

**Descrição:** Esta atividade é uma forma simples de abordar problemas complexos. A partir da observação cuidada, extrair toda a informação disponível e relacionar a informação com factos não observáveis diretamente na foto.

**Ano de escolaridade:** 9º, 10º, 11º e 12º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Onde](#) (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, a pesquisa de informação, ...).

## Atividade do Dia 14: Bola de neve#subnutrição versus sobrenutrição



bola de neve # subnutrição versus sobrenutrição#

Subnutrição. Que elementos são mais importantes para a caracterizar?  
Nota: 1º eu - 2 elementos grupo de dois - 3 elementos grupo de quatro - 3 elementos

Elementos:	só eu	grupo de dois	grupo de quatro	grupo de todos
Climas quentes e secos				
Agricultura				
Indústria de bens alimentares				
Publicidade				
Acessibilidade Económica à alimentação				
Climas temperados				
Acessibilidade Física à alimentação				
Prevenção				
Aquecimento global				
ONGs (p. ex. Nações Unidas - FAO)				
Governo local e nacional				
Catástrofes Naturais				
Economia do país				
Pobreza				
Fome				
Hipertensão arterial e problemas cardiovasculares				
Obesidade				
Raquitismo e escorbuto				
Saúde Pública				
Comunicação Social / Media				
Número de Víctimas				
Educação para a saúde				
Países Industrializados				
Direito à Alimentação				
Países em desenvolvimento				

 Ana Cristina Câmara

**Objetivos:** Debater um tema, em contexto de sala de aula, a partir da discussão dos conceitos ou indicadores. Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo. Refletir sobre as ideias dos outros alunos. Saber ouvir. Partilhar ideias.

**Descrição:** A Bola de Neve é uma experiência de aprendizagem onde se pretende a troca e partilha de ideias de ideias, entre dois ou mais indivíduos, não implica moderação de um terceiro elemento, em que os alunos têm de selecionar/conjugar indicadores para definir um determinado fenómeno ou facto, justificando aos colegas as suas decisões.

**Ano de escolaridade:** 9º e 12º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz

**Recursos:** [Bola de Neve](#) (uma por aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, a pesquisa de informação, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 15: #Conceitos por palavras e imagens#distribuição e evolução da população#



**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de associação, hierarquização e sistematização de vocabulário geográfico.

**Ano de escolaridade:** 8º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas;

Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Tema por imagens](#) (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

## Atividade do Dia 16: #Nearpod#sistema urbano



**Objetivos:** Compreender de forma interativa NEARPOD sobre o sistema urbano Português-Ibérico-Europeu, transportes e Arco Metropolitano de Lisboa.

**Descrição:** Apresentação interativa, NEARPOD, sobre o o sistema urbano Português-Ibérico-Europeu, transportes e Arco Metropolitano de Lisboa, com diferentes tipos de suportes (imagens, mapas e gráficos) e hiperligações para filmes e sítios da internet relacionados com os temas, para orientar a construção do conhecimento, intercalada com quizzes e itens de seleção para aferir conceitos.

**Ano de Escolaridade:** 11º Ano

**Recurso:** [Nearpod#sistema urbano](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 17: #Conceitos por palavras e imagens#distribuição e evolução da população#

**Tema por imagens.**

- Quais as imagens que consegues relacionar com:  
Distribuição da população mundial (●)      Evolução da população mundial (□)
- Escreve dentro de cada retângulo a justificação.
- Estabelece relações entre as diferentes imagens utilizando setas.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Pedro Damão | www.geofactualidades.blogspot.com

**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de associação, hierarquização e sistematização de vocabulário geográfico.

**Ano de escolaridade:** 10º e 12º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias.

**Recursos:** [Tema por imagens](#) (uma por grupo e/ou aluno)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

## Atividade do Dia 18: #GráficosAnimados#Mopti#

**Objetivos:** Utilizar o vocabulário geográfico, em descrições orais e escritas de lugares e regiões e/ou fenómenos geográficos. Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a um exemplo de uma situação problema. Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os fatores mais importantes para a resolução de uma situação problema.

**Descrição:** Exercício de associação de pequenos textos/situações (pequenos relatos do quotidiano de algumas famílias do Mali) ao mês atendendo à informação dos gráficos de caudal e termopluviométrico.

Os alunos devem começar por analisar os gráficos e depois ler com atenção as informações existentes em cada uma das 12 textos (cartões). Por último, devem organizar os textos (cartões) associando-os a um único mês do ano.

**Ano de escolaridade:** 9º Ano

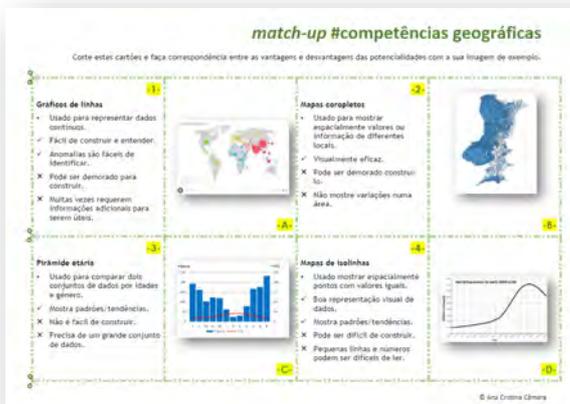
**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [personagens](#), [gráficos \(caudal e termopluviométrico\)](#) e [cartões](#)

**Avaliação:** Ordenação correta das diferentes situação ao respetivo mês. Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 19: #MatchUp#competências geograficas#



**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de associação e sistematização de um conjunto de características relativas a diferentes tipos de gráficos e mapas com a respetiva imagem.

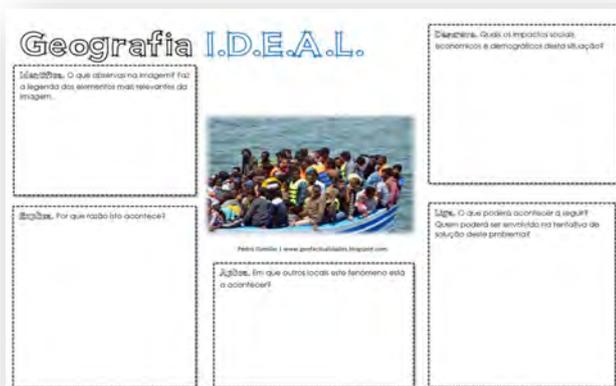
**Ano de escolaridade:** 3º Ciclo

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [Match Up competências geográfica](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

## Atividade do Dia 20: #IDEAL#



**Objetivos:** Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; “Afastar” a utilização de manual escolar; Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo; Refletir sobre as ideias dos outros alunos; Saber ouvir; Partilhar ideias.

**Descrição:** Exercício de análise, sistematização e organização de informação geográfica partindo de uma imagem.

**Ano de escolaridade:** 3º Ciclo

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**Recursos:** [IDEAL3#Bairro de lata](#), [IDEAL2#Migrações](#), [IDEAL1#Analfabetismo](#)

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

## Atividade do Dia 21: #afinidadesna\$street



**Objetivos:** Encontrar afinidades nas características socioeconómicas e culturais em diferentes países do mundo. Repensar “que aquilo nos une é mais forte do que o que nos separa”. Utilizar as TIC para investigar conteúdos relacionados com a diversidade cultural e os contrastes de desenvolvimento.

**Descrição:** A página Dollar Street é uma parte do projeto [gapminder.org](https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix) criado pelo sueco Hans Rolling, disponível em <https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix>. A Dollar Street constitui um portefólio de 30.000 fotos, sobre 264 famílias, em 50 países diferentes. A informação surge organizada por grupos de famílias, de diversos lugares no mundo, com os mesmo rendimento global. Os valores corresponden-

tes a cada família são em dólares com paridade do poder de compra.

Os alunos deverão descobrir afinidades entre várias famílias, a partir da consulta da informação existentes na página da Dollar Street, registando-as numa grelha construída para o efeito. As afinidades partem do valor monetário (em dólares) e podem dispersar-se pelas características de agregado familiar (o número de pessoas, idades e/ou grupos etários predominantes, género, tipologia familiar,...), da rua (pavimento, tipos de construções, materiais de construção, automóveis,...), a casa (tipos de habitação, materiais de construção, número de divisões, tipo de mobiliário,...), modos de vida, consumíveis, profissões, sonhos e aspirações da família, entre muitas outras informações.

**Ano de Escolaridade:** 8º e 9º anos e 12º ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz

**Recursos:** Página Dollar Street através do link <https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix> ; Grelha para preencher **Atividade: #afinidadesna\$street**

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário

## Atividade do Dia 22: geojornal#problemasurbanos



**Objetivos:** Utilizar suportes diferentes com informação geográfica. Emitir e justificar opiniões. Utilizar vocabulário geográfico noutros contextos.

**Descrição:** A partir da leitura de uma notícia de um jornal, sobre um problema urbano concreto, os alunos devem identificar o problema em causa e a solução encontrada, emitir opiniões sobre a solução encontrada e justificá-las e, por último, enumerar medidas que possam contribuir para minorar o problema.

**Ano de Escolaridade:** 8º Ano e 11º Ano

**Áreas de Competências do PASEO:** Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento Pessoal e autonomia; Saber científico, técnico e tecnologias

**ENEC:** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde; Segurança rodoviária; Risco; Segurança, Defesa e Paz

**Recurso:** **Guião do aluno** e documento **Geojornal#problemasurbanos**

**Avaliação:** Apreciação das respostas dos alunos (pertinência, justificação de opiniões, utilização de vocabulário geográfico, ...).

# #APG INFORMA 2020#

**Nota: Basta carregar nas imagens para aceder aos links.**

## GEO@COVID

Acompanhe a evolução do COVID-19, a nível nacional, a partir da página concebida para disponibilização informação geográfica da ESRI em parceria com a Direção Geral de Saúde.

[#Siga#COVID-19#ESRI#nacional](#)



[#Siga#COVID-19#ESRI#nacional](#)



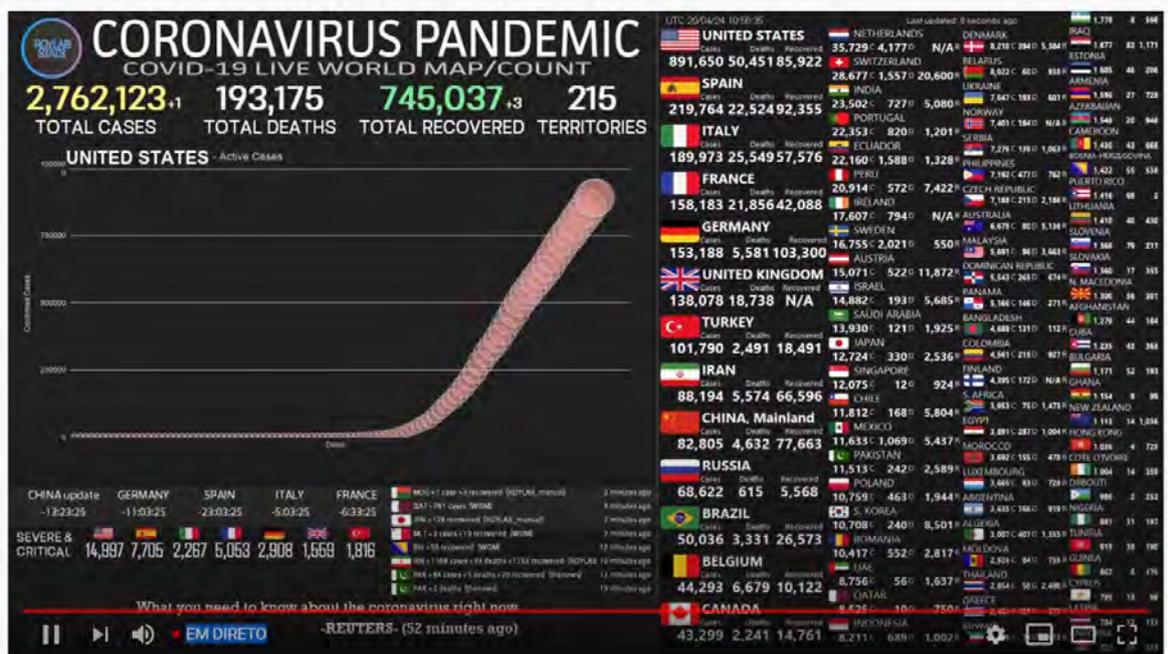
# #APG INFORMA 2020#

**Nota: Basta carregar nas imagens para aceder aos links.**

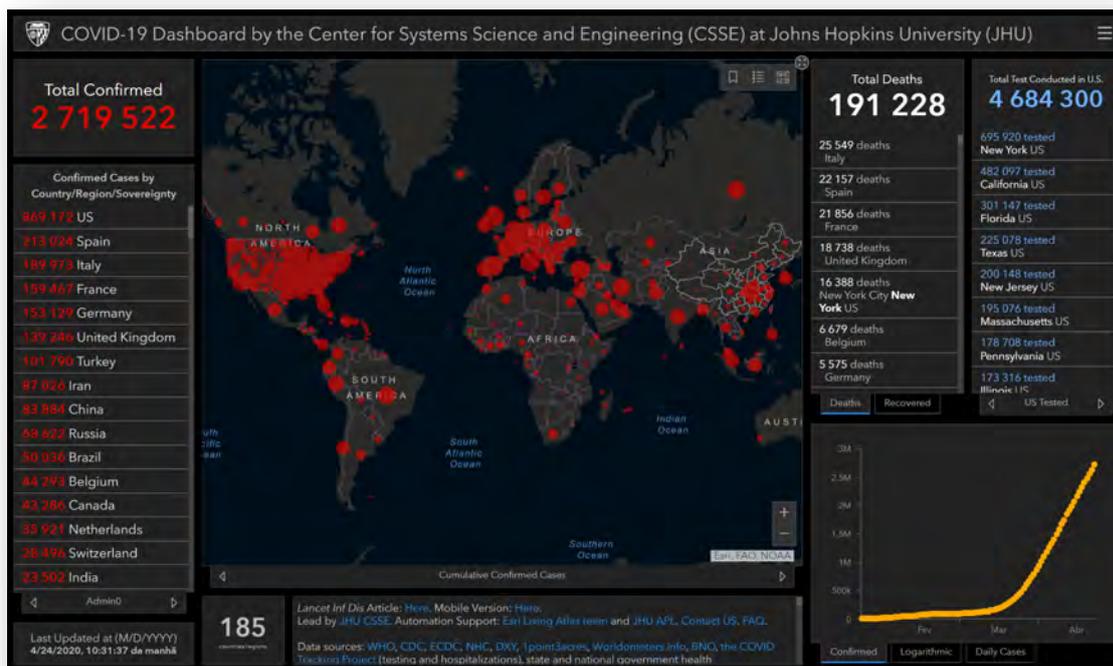
## GEO@COVID

Acompanhe a evolução do COVID-19, a nível mundial, a partir da página concebida para disponibilização informação geográfica.

[#Siga#COVID-19#YOUTUBE#mundial](#)



[#Siga#COVID-19#ARCGIS#mundial](#)



## GEO@COVID



**GEORED.** A partir deste site disponibilizamos aos professores e às escolas a referência a essa informação, **105 exemplos da sua utilização para atividades educativas** (prontas para download), **gratuitas**, bem como software e bibliografia que permitem uma contextualização dessas atividades, passíveis de serem explorados com os alunos nas aulas de Geografia e de Cidadania e Desenvolvimento. A pesquisa das atividades existentes no GEORED, bem como a utilização e/ou exploração orientadas de atlas digitais e WebSIG, pode ser efetuada, quer a partir dos temas (Bibliografia, Informação Geográfica, Software e Recursos), quer por níveis de ensino (desde o primeiro ciclo até ao secundário).



OPINIÃO CORONAVÍRUS

### A geografia da covid-19: algumas precisões

É, sem dúvida, importante divulgar informação regionalizada e apontar potenciais causas para os resultados diferenciados observados nas diversas regiões. Mas convém enquadrar estes resultados numa visão mais ampla, quer do ponto de vista conceptual, quer no que se refere ao conhecimento do território de Portugal continental.

João Ferrão



David Attenborough está a fazer aulas algumas **aulas de Geografia a partir de casa.**

# #APG INFORMA 2020#

## GEO@COVID

Um conjunto de **mais de cerca de 200 ferramentas digitais** para educação, **gratuitas** ou com **versões gratuitas**.



Plataforma “**Apoio às escolas**” contém uma panóplia de recursos e hiperligações para plataformas e software de apoio ao trabalho dos professores, bem como, as Orientações para o trabalho das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva na modalidade E@D.



#**EnsinoEmCasa** contém o calendário das emissões das aulas de 30 minutos. Ao selecionar a disciplina abre-se um novo separador onde poderá ter acesso ao tema da aula, aos objetivos, aos filmes (aulas) e, ainda, a uma atividade suplementar (ficha).

# #APG INFORMA 2020#

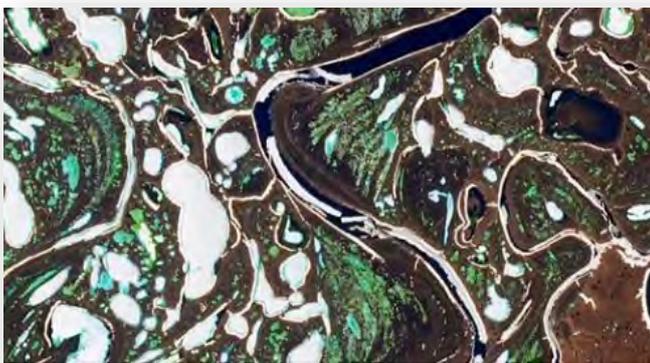
## GEO#LINKS



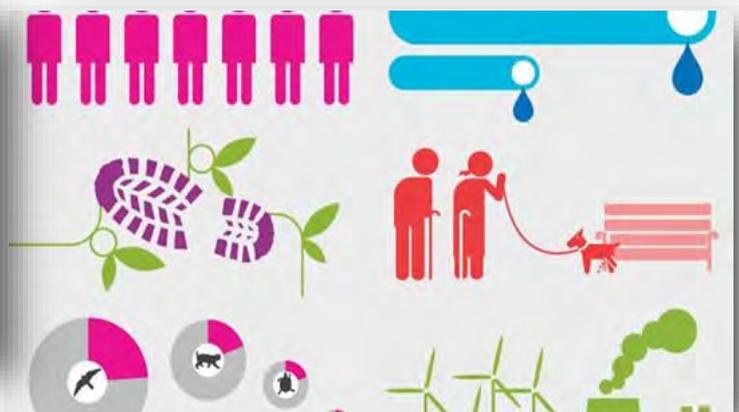
#EarthDayAtHome with NASA



Contrastes no Desenvolvimento



Os rios estão ficando menos gelados



O Dia da Terra em infografias nas páginas do PÚBLICO



Locais que nunca ouvimos falar



Atol Rocas

# #APG INFORMA 2020#

## GEO#LINKS

**EUROPA + em conjunto** aglutina um conjunto de informação relativa aos países da União Europeia, história, tratados, símbolos, geografia, instituições e políticas, em língua portuguesa.



1		Alemanha Berlim	1957		
2		Áustria Viena	1985		
3		Bélgica Bruxelas	1957		
4		Bulgária Sófia	2007		
5		Chéquia Praga	2004		
6		Chipre Nicosia	2004		
7		Crécia Zagrzeb	2013		
8		Dinamarca Copenhaga	1973		
9		Eslováquia Bratislava	2004		
10		Eslovénia Liubliana	2004		
11		Espanha Madrid	1986		
12		Estónia Táine	2004		
13		Finlândia Helsínquia	1995		
14		Francia Paris	1957		



## Estados-Membros da União Europeia (UE)



- Estados-Membros da UE que fazem parte da área do euro
- Estados-Membros do espaço Schengen (incluindo 4 Estados que não são membros da UE: Islândia, Lituânia, Noruega e Suíça + Mónaco e São Marinho)
- Número de referência e localização da capital no respetivo país

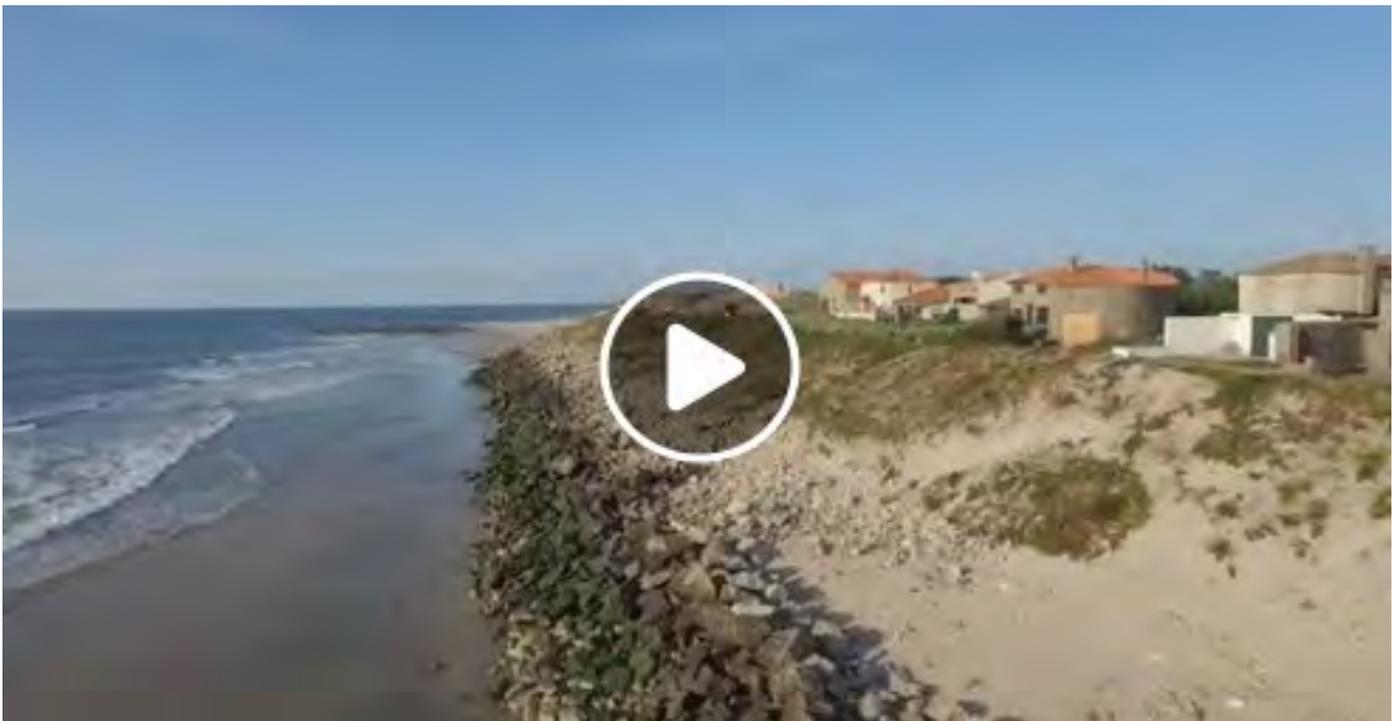
15		Grécia Atenas	1981		
16		Hungria Budapeste	2004		
17		Irlanda Dublim	1973		
18		Itália Roma	1957		
19		Letónia Riga	2004		
20		Lituânia Vilnius	2004		
21		Luxemburgo Luxemburgo	1957		
22		Malta Valletta	2004		
23		Países Baixos Amesterdão	1957		
24		Polónia Varsóvia	2004		
25		Portugal Lisboa	1986		
26		Roménia Bucareste	2007		
27		Suécia Estocolmo	1995		

# #APG INFORMA 2020#

## GEO#VÍDEOS



O geógrafo Luís Mendes teve uma participação especial no programa Linha da Frente da RTP, na reportagem "Despejados" (27/02), onde teceu considerações sobre as distorções do mercado de habitação em Lisboa e o custo social dos despejos.



RTP2 - [Biosfera](#)

Muitos tratados e metas de sustentabilidade tinham uma data que parecia longínqua, 2020.

Aqui chegados será que cumprimos os objetivos na qualidade do ar, da água ou no ordenamento do território?

Associação de Professores de Geografia - [www.aprofgeo.pt](http://www.aprofgeo.pt) ; [aprofgeo@gmail.com](mailto:aprofgeo@gmail.com); Tel. 213861490; Tlm. 935117956

Bairro da Liberdade, Rua C2, Lote 9 - Loja 13, 1070-023 Lisboa

**NOVO | NEW | 新型冠状病毒**  
**CORONAVÍRUS 2019-nCoV**

RECOMENDAÇÕES | RECOMMENDATIONS | 建议

		
Quando espirrar ou tossir, tape o nariz e a boca com lenço de papel ou com o antebraço	Lave frequentemente as mãos com água e sabão ou use solução à base de álcool	Evite contacto próximo com pessoas com infeção respiratória
When coughing or sneezing, cover your mouth and nose with tissue paper or with your forearm	Wash your hands frequently with soap and water or an alcohol-based solution	Avoid close contact with people suffering from respiratory infections
咳嗽或打喷嚏时，用纸巾或手臂遮住嘴巴和鼻子	经常用肥皂水或含酒精的溶液洗手	避免与有呼吸道感染的患者密切接触

EM CASO DE DÚVIDA LIGUE  
IF IN DOUBT, CALL  
若有任何疑问，请直接电话询问

**SNS 24**  
**808 24 24 24**

REPUBLICA PORTUGUESA 40 SNS 120 DGS



Desejamos a todos os nossos associados e associadas que nesta época complicada tudo corra pelo melhor e aqui deixamos algumas recomendações para se proteger.

Um Bem-Haja.

Associação de Professores de Geografia