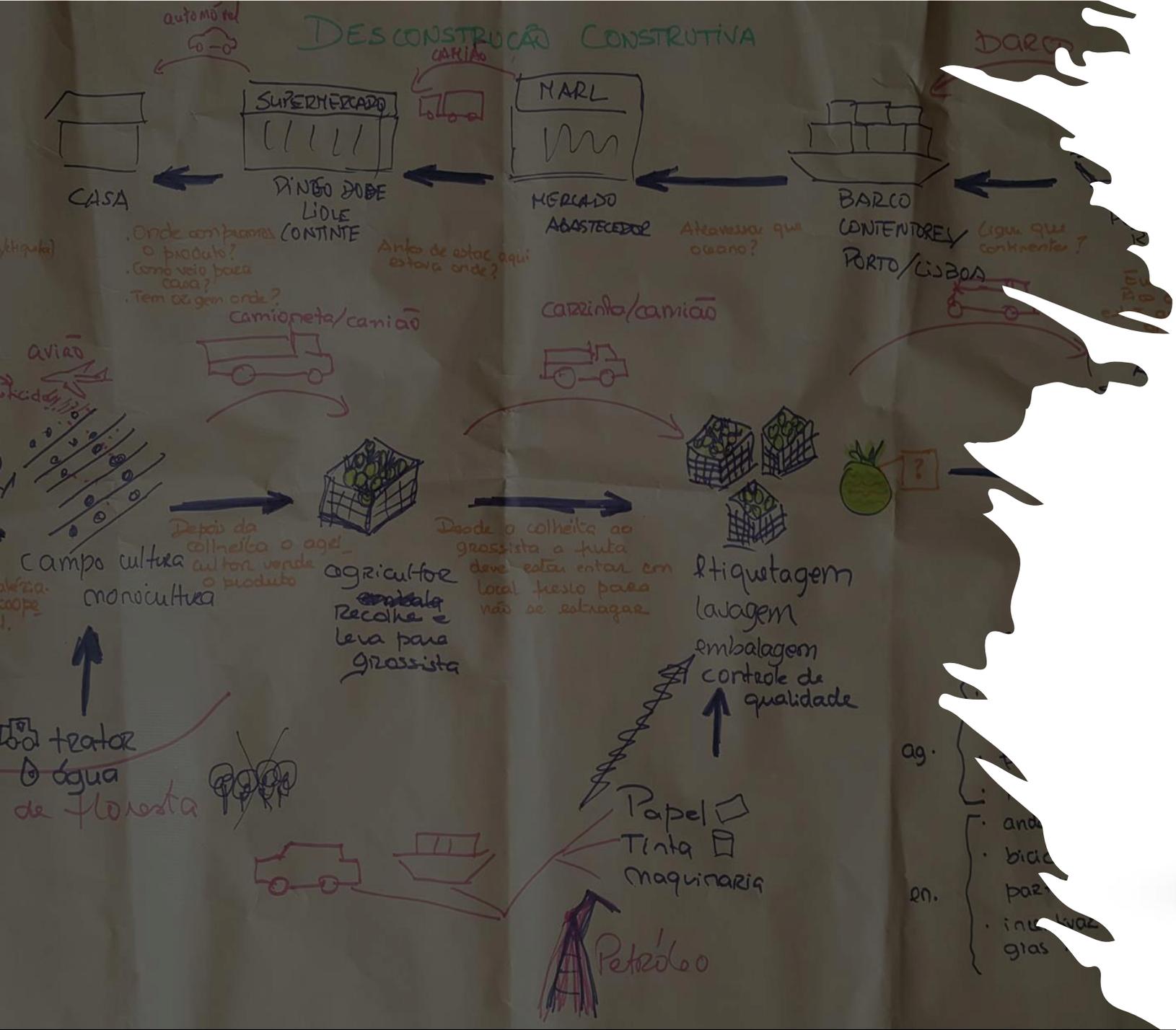


DES CONSTRUÇÃO CONSTRUTIVA



Desconstrução construtiva

A **Desconstrução Construtiva** é uma experiência de aprendizagem onde se pretende analisar os impactes ambientais estão por trás de um simples gesto do consumo de um fruto tropical que vem, como, por exemplo, de um país da América do Sul.



Desconstrução construtiva

Apesar de tudo remeter para a necessidade de **utilização do petróleo**, quer como matéria prima quer como fonte de energia, a elaboração de perguntas assertivas facilmente se direciona o debate para **questões ambientais** (água, pesticidas, desflorestação,...) e alerta-se para a **Educação para o consumo sustentável**.



Desconstrução construtiva

Objetivos

- Desenvolver competências de pensamento crítico.
- Saber ouvir.
- Partilhar ideias.
- Compreender o impacto socioeconómico e ambiental que o consumo de produtos importados tem no mundo.
- Conhecer o impacto do uso nas monoculturas de fertilizantes e pesticidas nos alimentos.
- Enumerar vantagens de consumir produtos da época e de origem local.



Desconstrução construtiva

Duração: 45 a 50 min

Material: a) giz/Canetas de quadro e quadro b) *Brown papper* e canetas

Nível de Ensino: 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário

Interdisciplinaridade: 2º Ciclo: HGP, ET, CN, EV; 3º Ciclo: Geografia, CN, FQ, ET, EV; Ensino Secundário: Geografia, Economia, Físico-química, Biologia, Artes, Filosofia



Desconstrução construtiva

Objetivos:

- Compreender o impacto socioeconómico e ambiental que o consumo de produtos importados tem no mundo;
- Conhecer o impacto do uso nas monoculturas de fertilizantes e pesticidas nos alimentos;
- Compreender as vantagens de consumir produtos da época e de origem local;
- Saber ouvir;
- Partilhar ideias.

Duração:

- 45 a 50 min

Material:

- Giz/Canetas de quadro e quadro ou *Brown paper* e canetas

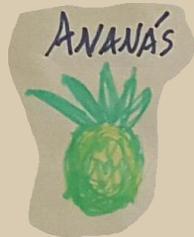
Nível de ensino:

- 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário

Interdisciplinaridade:

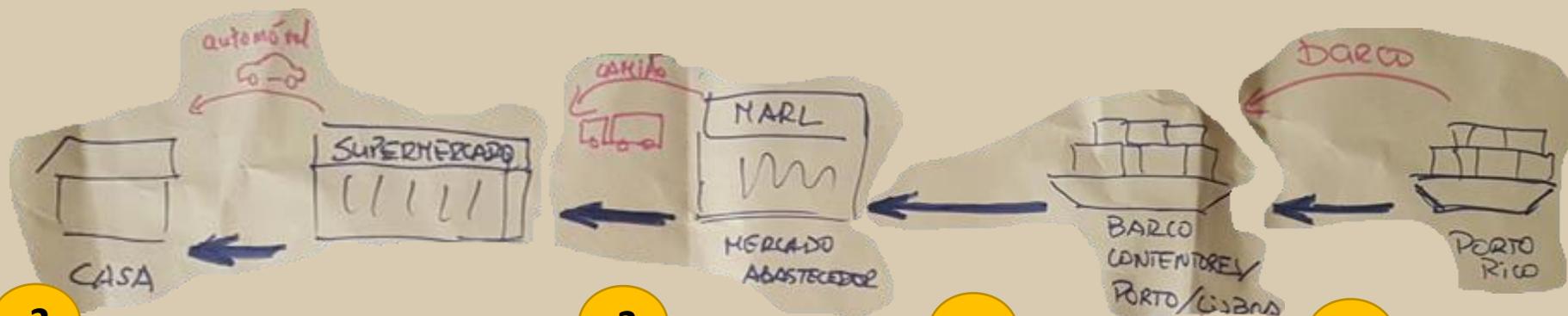
- 2º Ciclo: HGP, ET, CN, EV
- 3º Ciclo: Geografia, CN, FQ, ET, EV
- Ensino Secundário: Geografia, Economia, Físico-química, Biologia, Artes, Filosofia





1

- **O que é isto? /Que tipo de produto é este?** [legume, fruta, peixe, carne,...?]
- **De onde veio? Que origem tem?** [América Latina. Porto Rico]
- **Quando o compramos no supermercado vem com quê?** [fatura, embalagem/saco]



2

- **Onde compramos o produto?** [Continente, Pingo Doce, LIDL,...]
- **Como foi lá parar?/Qual o transporte utilizado? Porquê?** [camião refrigerado, os produtos frescos estragam-se muito rapidamente]
- **Que nome damos aos produtos que se estragam com facilidade?** [perecível]

3

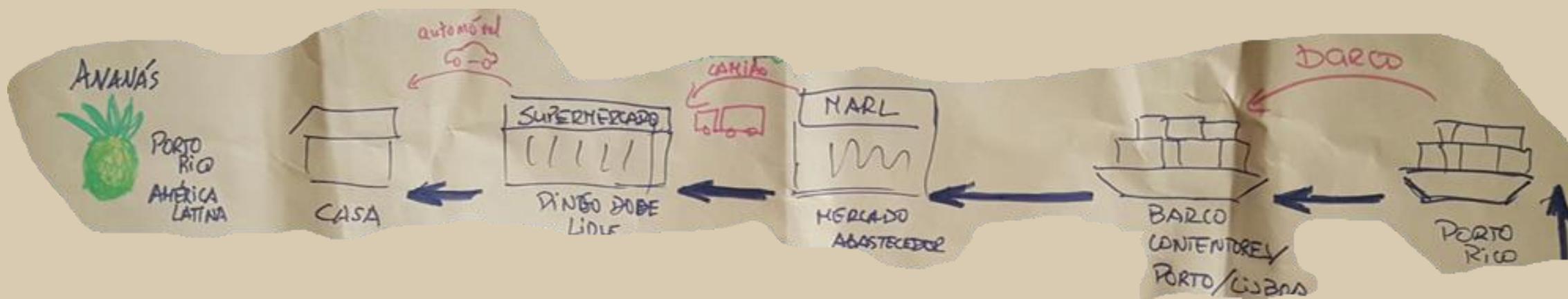
- **Antes de estar no [supermercado] estava onde?**
- **Como foi lá parar?/Qual o transporte utilizado?** [camião]

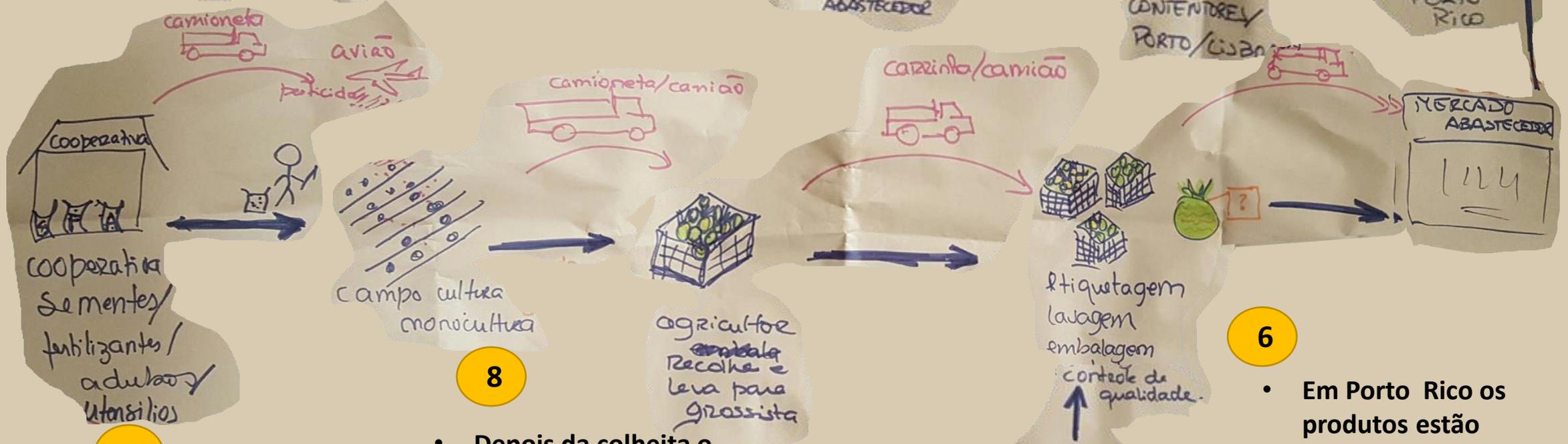
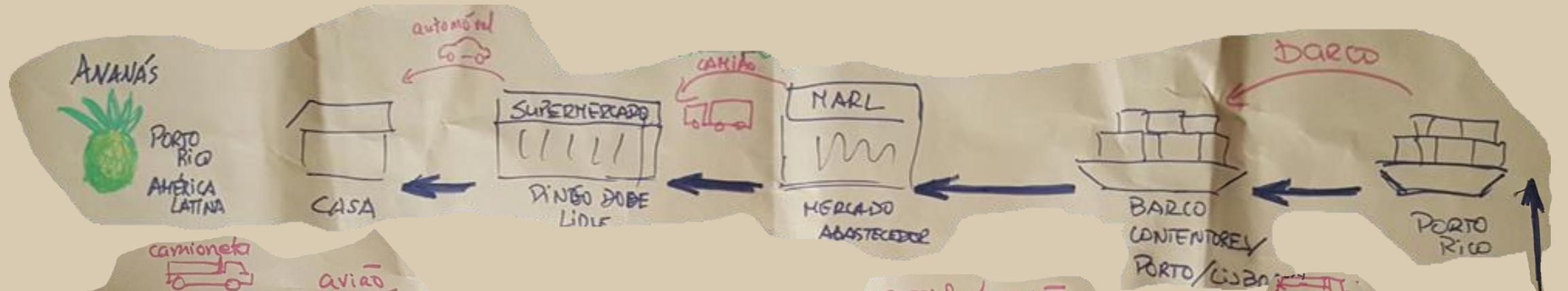
4

- **Qual foi o oceano que transpôs?** [Atlântico]
- **Qual o transporte utilizado?** [barco]

5

- **De que continente veio?** [América]





9

- Que tipo de agricultura pratica? Como a caracterizas?
- O agricultor compra a matéria prima onde? [cooperativa]

8

- Depois da colheita o agricultor vende o produto onde? E a quem? [cooperativa/grossista]
- Qual o transporte utilizado? [camião]

7

- No processo de etiquetagem e de controle de qualidade que produtos utilizem?
- Qual a sua origem?

6

- Em Porto Rico os produtos estão armazenados onde? [mercado abastecedor]

Papel
Tinta
maquinaria

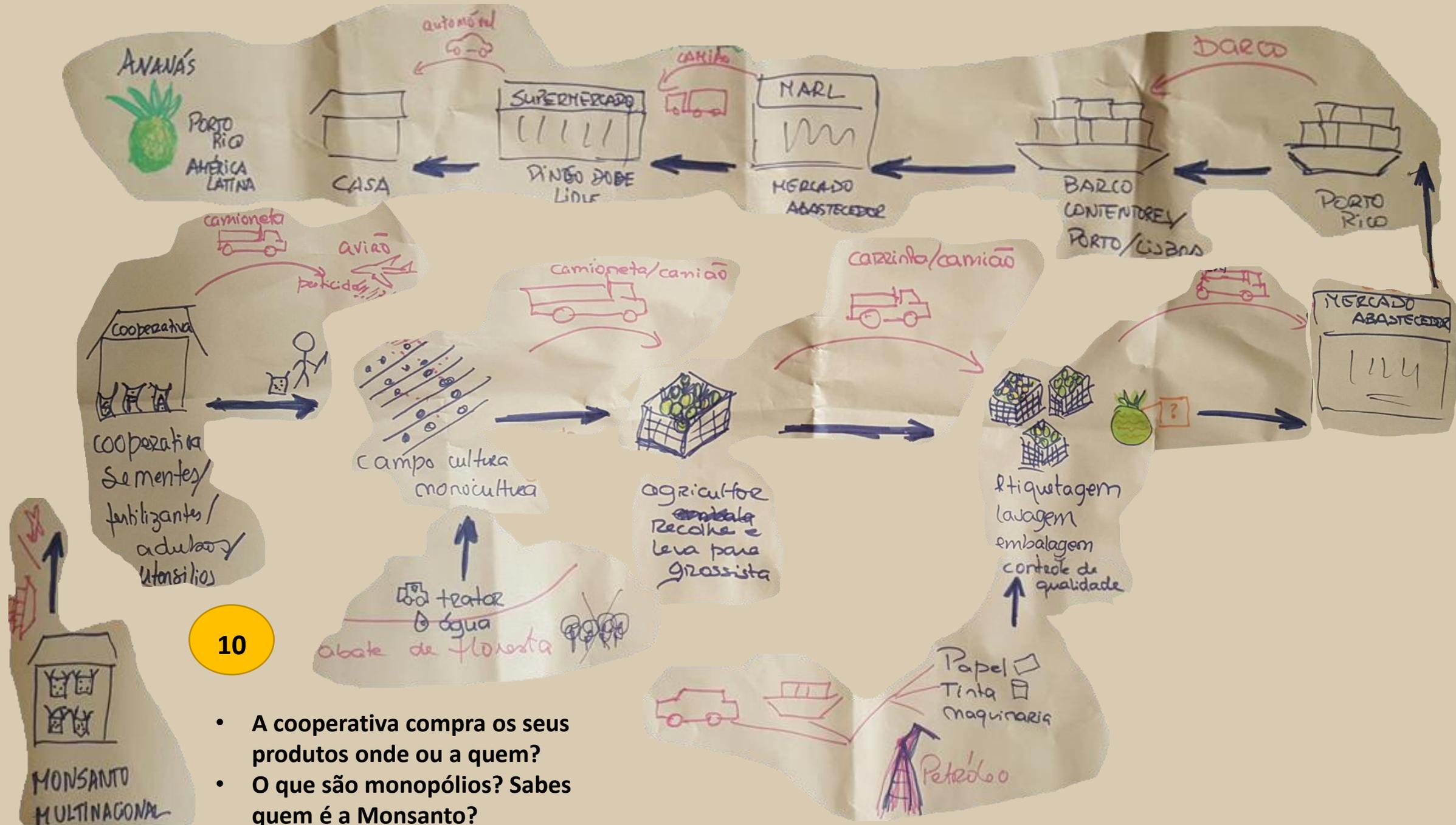
Petroleo

Etiquetagem
lavagem
embalagem
controle de qualidade

agricultor
recolhe e
leva para
grossista

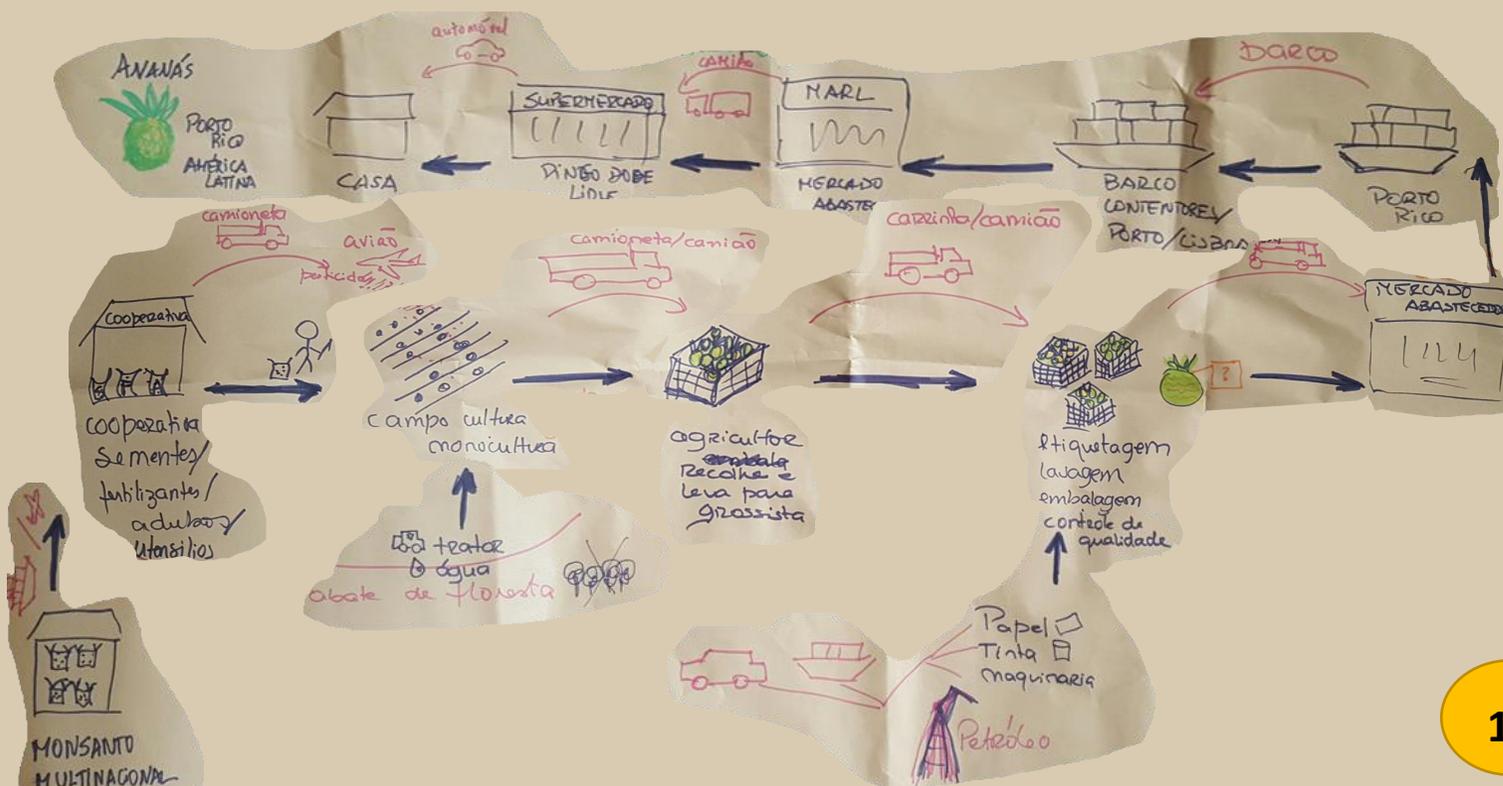
campo cultura
monocultura

Cooperativa
sementes/
fertilizantes/
adubos/
utensilios



10

- A cooperativa compra os seus produtos onde ou a quem?
- O que são monopólios? Sabes quem é a Monsanto?



Soluções:

- ag.
 - agricultura biológica
 - produtos da época
 - produtos locais
 - produtos portugueses
- en.
 - andar mais a pé
 - bicicleta
 - partilha de automóvel
 - incentivar o uso de energias renováveis (governo)

- A que conclusões podemos chegar?
- Como posso contrariar esta tendência?
- Que medidas/attitudes posso adotar individualmente?

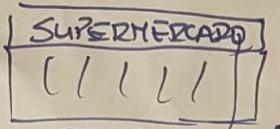
DES CONSTRUÇÃO CONSTRUCTIVA



Que tipo de produto é este? Constituição (nutri/etiqueta)
 Legume / fruto / carne / peixe

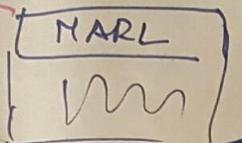


Onde compramos o produto?
 Como veio para casa?
 Tem origem onde?



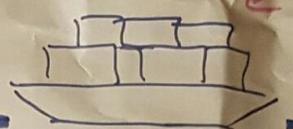
DINGO DOBE LIDLE CONTINTE

Antes de estar aqui estava onde?



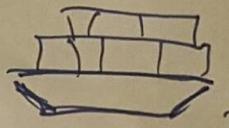
MERCADO ABASTecedor

Até avésuar que oceano?



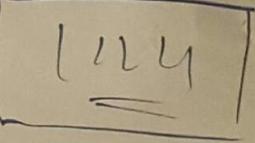
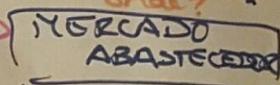
BARCO CONTENTORES PORTO/LISBOA

Ligam que continentes?



PORTO RICO

Em Porto Rico o produto está armazenado onde?



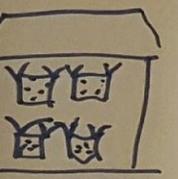
Soluções:

- ag.
 - agricultura biológica
 - produto da época
 - produtos locais
 - produto português
 - andar mais a pé
- en.
 - bicicleta
 - partilhar automóvel
 - inventar o uso de energias renováveis (governo)

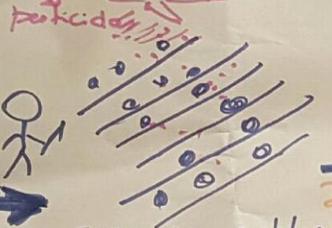
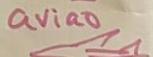
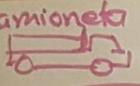


Cooperativa Sementes / fertilizantes / adubos / utensílios

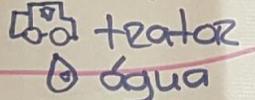
A cooperativa compra a multinacional



MONSANTO MULTINACIONAL



O agricultor compra a máquina - palma na cooperativa local.

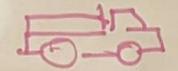


abate de floresta



Depois da colheita o agricultor vende o produto

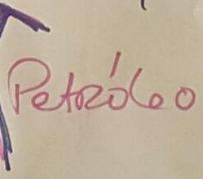
agricultor recolhe e leva para grossista



Desde a colheita ao grossista a fruta deve estar em local fresco para não se estragar

Etiquetagem lavagem embalagem controle de qualidade

Papel Tinta Maquinaria



Petróleo