

MATRIZ GERAL DE GEOGRAFIA A

10º ano de escolaridade

Ano letivo 2022/2023

Domínio cognitivo Domínio de conteúdo/competência	Nível Inferior	Nível Médio	Nível Superior	Peso intervalo (em pontos)
	Identificar/Reconhecer/Localizar/ Calcular/Nomear/Enumerar/Selecionar	Comparar/Distinguir /Identificar / estabelecer relações causa-efeito/ Inferir/Interpretar	Justificar/Aplicar/Argumentar/Avaliar	
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	X	X		70 - 100 Pontos
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	X	X	X	70 - 100 Pontos
Comunicar e participar		X	X	0 - 40 Pontos
Peso intervalo (em pontos)	70 - 100 Pontos	70 - 100 Pontos	0 - 40 Pontos	200 Pontos

MATRIZ ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA A

10º ano de escolaridade

Ano letivo 2022/2023

Teste de avaliação sumativa – Tema II – 3. Os Recursos Hídricos e Módulo Inicial

Domínio cognitivo Domínio de conteúdo/competência	Nível Inferior	Nível Médio	Nível Superior	Peso (em pontos)
	Identificar/Reconhecer/Localizar/ Calcular/Nomear/Enumerar/Selecionar	Comparar/Distinguir /Identificar / estabelecer relações causa-efeito/ Inferir/Interpretar	Justificar/Aplicar/Argumentar/Avaliar	
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português -Descrever a distribuição geográfica da precipitação - Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção	6 1.1– 8 pontos (Seleção: associação simples)	5 1.2 – 8 Pontos (Construção-resposta curta) 1.3 – 8 Pontos (Seleção: escolha múltipla)	-----	11 itens 88 Pontos
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Relacionar a distribuição da precipitação com a circulação geral da atmosfera	4	7 1.4 – 8 Pontos (Seleção-completamento)	1 1.5 – 12 Pontos (Construção-resposta restrita)	12 itens 100 Pontos
Comunicar e participar	-----	-----	1	1 item 12 Pontos
Peso (em pontos)	80 - Pontos	96 Pontos	24 Pontos	200 Pontos

A Escolha do tema e dos itens:

As Cartas sinóticas e imagem de satélite são fundamentais para **identificar** e **analisar** as condições atmosféricas.

De modo a que os alunos demonstrem o domínio dos conceitos e as aprendizagens essenciais definidas para este subtema, contribuindo para a consolidação do PASEO, optamos por recolher estas imagens no *site* do IPMA e construir assim os cinco itens solicitados.

Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

Subtema: Os recursos hídricos

As aprendizagens essenciais em avaliação, encontram-se na matriz específica.

Os conceitos fundamentais, do subtema mencionado, em avaliação são: massa de ar, isóbara, depressão barométrica, anticiclone, situação meteorológica, superfície frontal polar.

Os itens construídos obedeceram às regras propostas: três itens de seleção e dois de construção.

1.1 Item de seleção, de associação simples

São apresentados dois conjuntos de elementos entre os quais o aluno estabelece uma associação de acordo com a regra dada: obter a legenda correta da figura. O item contém as instruções necessárias para o aluno saber o que deve fazer, especificando claramente o que contém os dois conjuntos, e o comando é claro e destacado com **“Bold”**. Os elementos de cada conjunto são homogêneos, numa proporção de 3 para 6 e estão ordenados por ordem alfabética. Tendo em conta o objeto da avaliação do item, todos os elementos do segundo conjunto são plausíveis e conferem consistência ao mesmo, dispensando a necessidade de referência ao número de vezes que cada elemento pode ser usado na associação.

1.2 Item de construção de resposta curta

O item é adequado para avaliar conhecimento factual, neste caso o nome de países da União Europeia e a simbologia utilizada para representar uma frente oclusa. Apesar de, individualmente, se tratar de domínios cognitivos de nível inferior, a conjugação dos dois requisitos num só item levou-nos a considera-lo de nível médio. Mais uma vez, consideramos que o comando é claro e está bem destacado com **“Bold”**. O acerto ao acaso será relativamente reduzido e a obtenção de respostas inapropriadas, neste caso em concreto, também não deve ser um problema. Limitar a resposta apenas a dois países, parece-nos pouco, num 10º ano, mas seguimos a recomendação que nos foi feita aquando da apresentação oral.

1.3 Item de seleção, de escolha múltipla

O estímulo é apresentado na forma de uma afirmação incompleta seguido de uma lista de opções de resposta, a qual inclui uma resposta correta e 3 distratores. O aluno seleciona a opção correta, de acordo com um comando claro, numa frase curta e destacado com **“Bold”**. Na construção do item e das opções de resposta seguiram-se as recomendações apresentadas.

1.4 Item de seleção, de completamento

O item contém uma pequena introdução para contextualizar o raciocínio que o aluno deve desenvolver a fim de realizar com sucesso o que lhe é pedido a seguir. As instruções são simples e o comando é claro, destacado com **“Bold”**. Tendo em conta o objeto da avaliação do item, dispensa-se a necessidade de referência ao número de vezes que cada elemento da caixa pode ser utilizado. Na construção do item foram tomadas as precauções recomendadas, nomeadamente evitar espaços para preencher no início das frases, limitar o número de espaços a preencher em cada frase e manter o mesmo tamanho em todos esses espaços. No último espaço a preencher, que devia conter o nome de uma ilha em concreto, de modo a que a frase fizesse sentido mas evitando o uso de indicadores linguísticos que pudessem fornecer pistas de resposta ao aluno, utilizámos “de/do ____”. Na

apresentação oral, foi-nos sugerido que, em vez disso, optássemos por um item híbrido de escolha múltipla no qual as opções a selecionar se encontrariam em várias caixas. A experiência que foi feita, contudo, não obteve consenso no grupo e acabámos por voltar ao formato inicial. Dado que o problema apontado eram os pronomes antes do nome das ilhas, na frase para completar, transferimos essa informação para dentro da caixa da chave, junto a cada nome de ilha, de modo a que a frase “completa” fizesse sentido mas, assim, eliminando a possível pista.

Os itens de completamento também podem ser de construção e, neste caso em concreto, seria também viável essa tipologia e formato, sem grandes desvantagens associadas. Contudo, dada a necessidade de diversificar os itens, cedo essa hipótese de trabalho foi excluída.

1.5 Item de construção de resposta restrita

Aqui temos um item que requer a produção de uma resposta com estrutura e extensão mais ou menos limitadas, através de instruções que consideramos claras e de comandos destacados com “**Bold**”. Dentro dos verbos de comando para avaliar processos cognitivos complexos, como se pretendia neste item, considerámos que o “justificar” da escolha, entre as alternativas apresentadas, seria o mais adequado. Para balizar a resposta do aluno, sem complicar o texto do item, foi acrescentada uma nota explicando o procedimento que devia adotar.

Os critérios de classificação específicos

- Os itens de seleção são dicotómicos ou seja, a cotação é atribuída apenas quando a resposta está correta. (São exceção, os itens híbridos, das associações múltiplas, mas não temos aqui nenhum item com esse formato).
Os itens 1.1, 1.3 e 1.4 são deste tipo e foram cotados com 8 pontos cada um.
- Os itens de construção são não dicotómicos ou seja, a cotação é atribuída de acordo com níveis de desempenho, parâmetros e descritores, apenas descritores ou etapas de resolução.
São exceção, os itens de resposta curta que, por norma, são dicotómicos. O item 1.2 é deste tipo e foi cotado com 8 pontos.
Para o item 1.5, foram definidos 3 níveis de desempenho com os respetivos descritores e a pontuação correspondente a cada nível que, no nível máximo, atingirá os 12 pontos.
Apesar de se estar perante um nível cognitivo superior, a tarefa a desempenhar pelo aluno, face aos dados apresentados, não implica demasiadas opções de resposta; daí a nossa opção pelos 3 níveis de desempenho.

1. Observe atentamente as cartas sinóticas e a imagem de satélite incluídas na figura 1 (A, B e C), e responda aos itens seguintes.

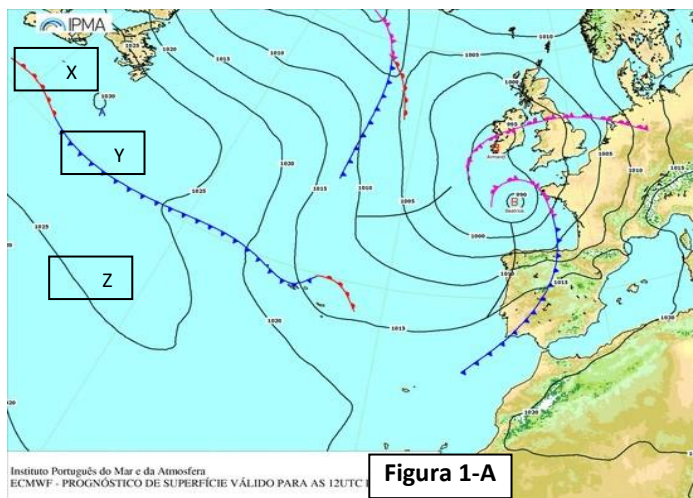


Figura 1-A

Carta sinótica com o prognóstico de superfície para as 12 horas de um determinado dia do mês de outubro de 2022

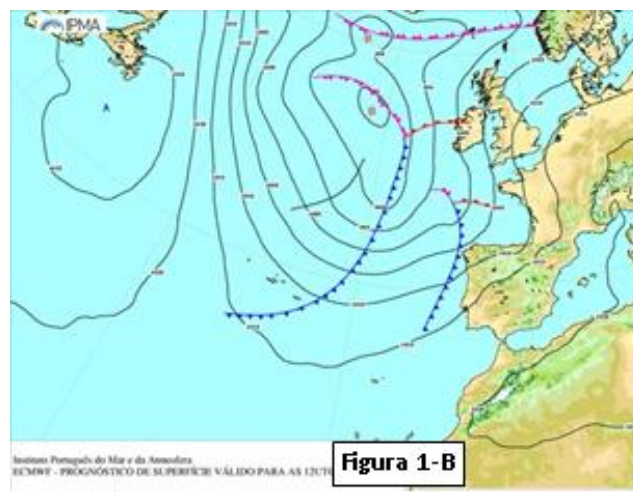


Figura 1-B

Carta sinótica com o prognóstico de superfície para as 12 horas de um outro dia do mês de outubro de 2022

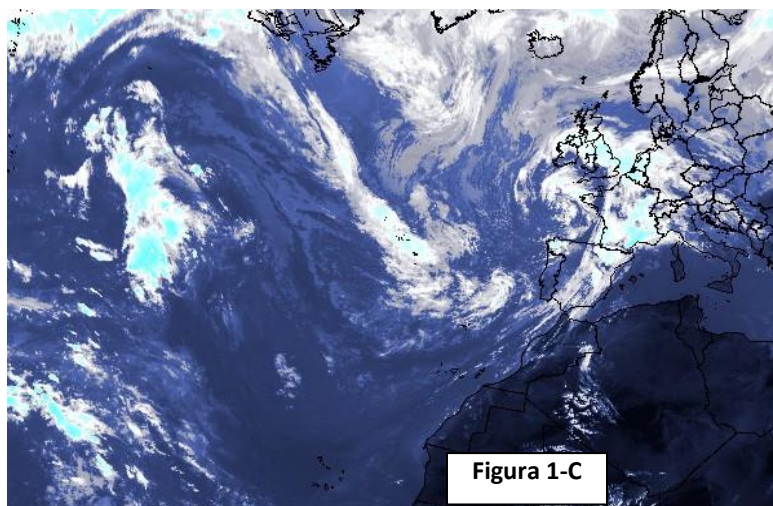


Figura 1-C

Imagem de satélite, em infravermelho, publicada pelo IMPA num dos dias cujo prognóstico é apresentado numa das cartas sinóticas incluídas na figura (1-A ou 1-B)

- 1.1. Abaixo, na coluna A, encontram-se as letras X, Y, Z, inscritas na figura 1-A, e, na coluna B, numeradas de 1 até 6, as designações de alguns dos principais elementos habitualmente representados numa carta meteorológica.

Associe cada letra, da coluna A, ao respetivo número, da coluna B, de modo a obter a legenda correta.

Coluna A	Coluna B
X	1. Anticiclone
Y	2. Depressão barométrica
Z	3. Frente fria
	4. Frente oclusa
	5. Frente quente
	6. Linha isobárica

1.2. Mencione dois países da União Europeia que, na carta da figura 1-A, estão a ser intersetados por uma frente oclusa.

1.3. Selecione a opção que completa corretamente a frase:

“De acordo com o que se observa na figura 1-A, a representação, em corte vertical, da situação em Lisboa (L) corresponde ao esquema identificado com a letra...”

A	B	C	D

1.4. Observe agora a figura 1-B. As três frases a seguir apresentadas correspondem à previsão do estado do tempo para cada um dos grupos de ilhas do arquipélago dos Açores, de acordo com a situação meteorológica que se observa na figura.

Complete os espaços em branco com base na chave apresentada na caixa.

a) A temperatura é relativamente baixa e a nebulosidade é fraca nas ilhas do grupo _____.

b) A temperatura e a nebulosidade diminuem mas há aguaceiros dispersos nas ilhas do grupo _____.

c) O estado do tempo agrava-se, as chuvas são intensas e há probabilidade de ocorrência de trovoadas no grupo _____, principalmente na ilha _____.

Central
das Flores
de Santa Maria
Graciosa
Ocidental
Oriental

1.5. Identifique a figura (1-A ou 1-B) que representa a situação meteorológica retratada na imagem de satélite incluída na figura 1-C, e **justifique** a sua resposta.

Nota: na justificação da sua resposta, deve descrever o que observou nas respetivas figuras e que esteve na base do raciocínio que conduziu à sua escolha.

Critérios de classificação específicos para os itens contruídos

1. Todos os itens se baseiam na observação das figuras apresentadas.

1.1. **Associa** corretamente:

X – 5. Frente quente

Y – 3. Frente fria

Z – 6. Linha isobárica

..... 8 Pontos

1.2. **Menciona** dois dos países da UE intersetados pelas frentes oclusas:

França, Irlanda, Países Baixos, Alemanha

..... 8 Pontos

1.3. **Seleciona** a opção representada pela letra C

..... 8 Pontos

1.4. **Completa** corretamente os espaços em branco:

a) Ocidental

b) Central

c) Oriental ... de Santa Maria

..... 8 Pontos

1.5. **Identifica** a imagem de satélite da figura 1-A.

Justifica a resposta com base num dos argumentos seguintes:

Na figura 1-C é bem visível uma mancha nublosa alongada sobre a Península Ibérica que corresponde à posição da frente fria na figura 1-A (diferente da posição da frente fria na figura 1-B que se encontra ainda no atlântico)

Ou

Na figura 1-C é bem visível uma mancha nublosa alongada que atravessa o Atlântico com orientação NNW – SSE que corresponde à posição de uma frente fria na figura 1-A (diferente da orientação, praticamente oposta, da frente fria localizada no Atlântico na figura 1-B)

Ou

Na figura 1-C é bem visível uma mancha nublosa arredondada a norte da Península Ibérica (oeste da França) que corresponde a um centro de baixas pressões, identificado na figura 1-A

..... 12 Pontos

Níveis de desempenho, descritores e pontuação correspondente

NÍVEL	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PONTUAÇÃO
3	- Justifica apresentando argumentos corretos, baseados nas cartas, de forma completa, sem erros nem incorreções - Identifica a figura 1-A	12
2	- Justifica apresentando argumentos corretos, baseados nas cartas, mas de forma incompleta OU Justifica apresentando argumentos baseados nas cartas, mas com pequenas incorreções - Identifica a figura 1-A	7
1	- Não apresenta justificação alguma para a resposta - Identifica a figura 1-A	2

Nota: Não identificar a figura 1-A **ou** identificar corretamente a figura mas justificar a opção apresentando argumentos que contrariam a escolha feita, é cotado com zero pontos.