

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #113559)

## Ficha da Ação

**Título** À Volta do Pátio em 8 passos: um projeto nas AE do ensino básico

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

### Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

### Duração

Entre 1 e 6 Nº Anos letivos: 1

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 10 **Descrição** Docentes dos Grupos 100, 110, 200 e 230

**DCP** 10 **Descrição** Docentes dos Grupos 100, 110, 200 e 230

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

### Reg. de acreditação (ant.)

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 9037745 **Nome** ANA CRISTINA RODRIGUES CÂMARA CORTESÃO CASIMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12337/01

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O projeto "À Volta do Pátio/Parque em 8 passos" foi financiado pelo programa Ciência Viva e implementado em algumas escolas do país, mas que requer, para uma plena implementação e continuidade, uma formação transdisciplinar, tendo como base o estudo geográfico do meio local, através da conceptualização e execução de projetos didáticos, tendo como base o pátio da escola ou o parque mais próximo, e acerca do qual se "darão" 8 passos: observação, recolha, medição, perceção tátil, registo, representação, organização e relato, propiciando um primeiro contato com o método científico e a aprender a pensar geograficamente. Este projeto concebeu um conjunto de fichas para a exploração do pátio da escola e implica o manuseamento de um conjunto de instrumentos: balança de precisão, lupa, bússola, peneiras, pluviómetro. Nas escolas onde foi implementado o projeto a adesão dos alunos e professores foi grande e permitiu desenvolver, além da espacialidade e do olhar geográfico, a literacia, a numeracia, a representação gráfica e a expressão visual, o conhecimento do meio local. Com esta formação pretende-se alargar e enriquecer este projeto, não só em termos espaciais como também dos recursos didáticos.

### Objetivos a atingir

- Aprofundar o objeto de estudo e as metodologias de ativas para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;
- Utilizar métodos e técnicas ativas nomeadamente a metodologia de projeto;
- Desenvolver a metodologia de projeto no contexto da sala de aula com o objetivo de desenvolver diferentes competências nos alunos como: observar, recolher, medir, descrever, registar, classificar, apresentar conclusões e comunicar

### Conteúdos da ação

1ª e 2ª sessão

Apresentação teórico-prática dos diferentes passos de desenvolvimento do projeto. Pretende-se que os formandos experimentem as várias técnicas, que posteriormente irão concretizar desenvolvendo o projeto com os seus alunos – como vejo o Pátio

É uma atividade desenvolvida dentro e fora da sala de aula que promove o desenvolvimento da literacia espacial (mapa mental), a numeracia e o tratamento da informação desenhada – capacidade de síntese.

1ª Tarefa – Desenhar um mapa mental do pátio da escola

Cada aluno deve desenhar o mapa mental do pátio da sua escola numa folha de papel. Sugere-se que seja pedido aos alunos para identificarem os elementos desenhados escrevendo o nome junto destes.

2ª Tarefa – Preencher a Ficha de Registo relativa ao mapa mental  
 Para os alunos do 1º Ano do 1º Ciclo o professor deve ajudar a preencher e/ou acompanhar o preenchimento do quadro.  
 3ª Tarefa – Observar, registar e orientar na planta do pátio da escola  
 Depois orientar a planta para o ponto cardeal NORTE com o auxílio da Bússola.  
 4ª Tarefa – Preencher a Ficha de Registo da Planta do pátio  
 3ª e 4ª Sessão – Produção de fichas e início de preparação dos projetos a desenvolver durante a formação autónoma  
 Redescobrir o pátio  
 1ª Tarefa - Observação das plantas do pátio / Preenchimento da Ficha de Registo  
 2ª Tarefa - Registo fotográfico das plantas do pátio / Preenchimento da Ficha de Registo  
 As plantas devem ser fotografadas no seu ambiente natural:  
 3ª Tarefa – Recolha de amostras de plantas / Preenchimento da etiqueta  
 4ª Tarefa – Representação da distribuição da vegetação na Planta da Escola

Investigar o Solos do pátio

1. No Pátio
2. Na sala de aula

Processos para a análise da amostra de solo:

5ª Sessão e 6ª Sessão Análise de Procedimentos

Continuação da preparação do trabalho autónomo em contexto de Sala de aula, para o desenvolvimento do projeto.

Trabalho de Grupo - Análise e discussão de metodologias, estratégias e atividades específicas das Aprendizagens Essenciais de Geografia e Estudo Meio e do trabalho de projeto.

As fases do projeto: Preparar, Definir, Investigar, tratar dados, apresentar conclusões, validar conclusões, agir

7ª Sessão

Apresentação dos projetos. Avaliação da ação

#### Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>Análise teórico-prática sobre o desenvolvimento da espacialidade nas crianças desde o pré-escolar até ao final do ensino básico.            Análise dos procedimentos e da metodologia do projeto em sessões teórico-práticas            Elaboração de fichas de apoio às diferentes fases do projeto            Preparação do desenvolvimento do projeto em contexto de sala de aula</p> <p>Participação em sessões debates de e-learning (na plataforma Moodle da APG) e vídeo conferência na plataforma ZOOM, que permitam a aprendizagem, debate e partilha de conhecimentos sobre utilização didática de técnicas e métodos diversificados.            Produção colaborativa de documentos de análises de técnicas nas diferentes plataformas, quer de forma síncrona quer de forma assíncrona.</p>	<p>Concretização do projeto com os alunos (de acordo com os conteúdos de formação e integrados em projetos disciplinares ou multidisciplinares            Acompanhamento dos projetos, quer em modo presencial ou em sessões síncronas com os formandos            Apresentação dos projetos desenvolvidos com os alunos em contexto de aula.            (Trabalho final).</p>

#### Regime de avaliação dos formandos

Apresentação do projeto desenvolvido em sala de aula com os alunos (trabalho final)

Realização um conjunto de trabalhos individuais ou em grupo, durante a ação, que também farão parte do regime de avaliação.

Participação nas sessões.

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes.

A avaliação final terá em conta a participação nas sessões presenciais e nos fóruns e Chat on-line e a classificação obtida no relatório.

A Classificação, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa

#### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora do projeto das Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio (parceria), Geografia e Área de Integração (parceria)

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o pré-escolar e 1º ciclo

Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

Formadora da Ação Projeto Tejo, onde desenvolveu atividades de grande interesse pedagógico no âmbito das funcionalidades da paisagem

Formadora de várias ações de formação na área da didática da Geografia e das metodologias de aprendizagem

#### Bibliografia fundamental

Esteves, H.; Hortas, M. J.; Mendes, L. (2018). Fieldwork in geography education: an experience in initial teacher training program, *Didáctica Geográfica*, n.º 19, pp.77-101.

Euikyung, E. S. e Bednarz, S. [Eds.] (2019). Spatial citizenship education. *Citizenship through geography*. Nova Iorque: Routledge.

Kinder, A. (2015). What is the contribution of fieldwork to school geography? In D. Lambert, M. Jones, "Debates in Geography Education", Routledge, London, p. 180-192, AD 210, IGOT.

OECD (2018). The future education skills. *Education 2030*. Disponível em [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

<http://arvoresdeportugal.free.fr/IndexArborium/index0arborium.htm>

**Data de receção** 03-09-2021 **Nº processo** 113102 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-111630/21

**Data do despacho** 01-10-2021 **Nº ofício** 5847 **Data de validade** 09-03-2024

**Estado do Processo** C/ Reclamação - pedido deferido com alteração do certificado