

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #110569)

Ficha da Ação

Título Métodos e técnicas na didática da Geografia

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-108473/20

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9037745 **Nome** ANA CRISTINA RODRIGUES CÂMARA CORTESÃO CASIMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12337/01

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

B.I. 4122408 **Nome** MARIA HELENA LOPES BARRETO MAGRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11873/00

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

B.I. 6015649 **Nome** EMÍLIA MARIA SALGUEIRO DE SANDE LEMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00265/97

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Associação de Professores de Geografia e o seu Centro de Formação "Professor Orlando Ribeiro", tem âmbito nacional e tem, como um dos seus objetivos principais, a formação e atualização científica e pedagógica dos professores de Geografia. Tem ainda como objetivo formar públicos mais abrangentes numa perspetiva interdisciplinar e de Educação para a Cidadania no que diz respeito à sustentabilidade, território e ambiente.

A possibilidade de formação no sentido do desenvolvimento de competências diversas articuladas nos dois grandes pilares da educação Geográfica e utilização das TIC, é um fator decisivo para o ensino da Geografia, tendo em conta o perfil do aluno do século XXI e as técnicas e métodos adequados ao desenvolvimento de diferentes capacidades em contexto de sala de aula.

O formato b-Learning permitirá a partilha de planificações, produtos e experiências educativas, entre todos os participantes, fomentando a utilização de novas formas de formação contínua e de trabalho colaborativo.

Esta ação, agora em reacreditação, já foi realizada 8 vezes sempre com muito sucesso, entre as quais, em parceria para um Centro de Formação de Associação de Escolas.

Objetivos a atingir

- Vivenciar experiências da didática da Geografia com vista ao enriquecimento e diversificação de estratégias na sala de aula.
- Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da disciplina de Geografia para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;
- Utilizar métodos e técnicas diversificados no contexto de sala de aula;
- Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem da ciência Geográfica, através da utilização de métodos e técnicas diversificadas e adequadas ao aluno do século XXI;
- Utilizar as Apps de forma proativa na concretização de tarefas de trabalho colaborativo, quer no contexto da formação contínua, quer no contexto de sala de aula.

Conteúdos da ação

- 1 As perceções e os sentidos
Sessão de apresentação

Análise concetual de diferentes metodologias, aplicadas à didática da Geografia.

Reflexão teórico-prática sobre a adequação de diferentes metodologias no contexto de sala de aula.

2 As palavras com ou sem imagens

(atividades baseadas em palavras)

Apresentação de técnicas variadas e utilização, no contexto da formação de algumas dessas técnicas. (brainwritting, debates de vários tipos, jogos e simulações, exercícios "on line"),

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Utilização de técnicas baseadas em palavras como nuvens de palavras ou desemparelhados ou análise SWOT.

Exercícios práticos

3 As imagens com ou sem palavras

(atividades baseadas em imagens)

Apresentação de técnicas variadas e utilização, no contexto da formação de algumas dessas técnicas. Análise da polissemia das imagens, utilizando várias técnicas nomeadamente a "imagem mentirosa"

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Exercícios práticos

4 Do mapa mental ao mapa virtual

(atividades on-line, com a construção de vários tipos mapas mentais/cognitivos)

Apresentação e construção e análise de: mapas mentais geográficos, mind maps, esquemas concetuais e mapas de conceitos

utilização de mapas virtuais na didática da Geografia (mapas interativos e Google Earth)

Exercícios práticos

5 Batalha de ideias na aula de geografia

Apresentação de técnicas variadas e utilização, no contexto da formação de algumas dessas técnicas, nomeadamente jogos e simulações

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Exercícios práticos

6 As apps de aplicação geográfica

Apresentação de técnicas variadas e utilização, no contexto da formação de algumas dessas técnicas. Produção de flashcards, ou comparação de tipos de quizzes, como por exemplo Quizizz Vs Kahoot

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Exercícios práticos

7 Avaliar, sempre!

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Construção de grelhas de avaliação, específica para cada tipo de atividade.

Nº de horas para a ação de formação 15 horas presenciais e 10 horas em e-Learning)

Metodologias de realização da ação

Sessões plenárias para abordagem teórica dos temas métodos e técnicas aplicados à didática da Geografia.

Sessões de experimentação de técnicas a transpor para a sala de aula (brainwritting, debates de vários tipos, jogos e simulações, exercícios "on line"), suportadas por métodos ativos.

Utilização de aplicações (Apps) como exemplo de possibilidades potenciadoras de aprendizagens mais motivadoras para os alunos.

Participação em sessões debates de e-learning (na plataforma Moodle da APG) e vídeo conferência na plataforma ZOOM, que permitam a aprendizagem, debate e partilha de conhecimentos sobre utilização didática de técnicas e métodos diversificados.

Produção colaborativa de documentos de análises de técnicas nas diferentes plataformas, quer de forma síncrona quer de forma assíncrona.

Avaliação da participação ao longo das sessões presenciais e online. Avaliação do formando, através do seu contributo e relatório individual de formação.

Debate em chat sobre métodos e técnicas diversificados na sala de aula

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões; realização de atividades de par ou grupo em cada uma das sessões.

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes

A avaliação final terá em conta a participação nas sessões presenciais e nos fóruns e Chat on-line e a classificação obtida no relatório

A Classificação, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Maria Helena L. B. Magro é formadora na área científica e da didática da Geografia e em organização de projetos, tem realizado formação nestas áreas desde o ano 2000. É administradora da plataforma Moodle da APG, desde 2004. Já antes era administradora de uma plataforma de Ensino a distância, da própria APG. Fez formação em Apps, em Praga. Tem realizado várias workshops sobre Apps, aplicadas à didática da Geografia. É formadora desta ação desde a sua 1ª edição-

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora das Aprendizagens Essenciais de Geografia

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o 1º ciclo

Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

Formadora da Ação Projeto Tejo, onde desenvolveu atividades de grande interesse pedagógico no âmbito das

funcionalidades da paisagem
É formadora desta ação desde a sua 1ª edição.

Emília Sande Lemos tem realizado um trabalho sistemático com alunos e professores na análise e divulgação das simulações e jogos com elemento pedagógico e didático essencial para o desenvolvimento de competências de cidadania e específicas da área científica da Geografia, além de promover a utilidade do jogo, incluindo os jogos de computador, para o desenvolvimento de competências variadas.

Bibliografia fundamental

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa

CRUZ, A.2013. (2015). A integração dos debates na aprendizagem. O caso do braiwriting e do debate bola de neve. In APOGEO 46-47 (Revista da Associação de Professores de Geografia). Dezembro (pp.42-45) Disponível em http://www.aprofgeo.org/apogeo/apogeo_46_47.pdf (APOGEO Digital)

ESTEVES, H.; Hortas, M. J.; Mendes, L. (2018). Fieldwork in geography education: an experience in initial teacher training program, Didáctica Geográfica, n.º 19, pp.77-101.

LAMBERT, David, BALDERSTONE David (2012). Learning to teach Geography in the secondary school, 2TH Edition, Routledge, London and New York

Aprendizagens Essenciais - <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específica na área científica e pedagógica da disciplina de Geografia e das suas interações com outras áreas disciplinares.
Leitura mais aprofundada de alguns documentos que, nas sessões presenciais, não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat.

Distribuição de horas 15 Nº de horas online síncrono 3 Nº de horas online assíncrono 7

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat conjuntamente com os formadores da ação.

Faz ainda a gestão das disciplinas e coordena as sessões na plataforma ZOOM.

Ana cristina Câmara, formadora na área da Geografia e didática da Geografia, tem muita experiência como formadora na produção de recursos digitais e online aplicados à didática da Geografia. Faz a gestão das disciplinas na plataforma Moodle e coordena as sessões na plataforma ZOOM e Teams

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns. Que podem ser de pergunta única ou Cada tópico corresponde a uma sessão de 2/3horas.

Utilização do sistema de video- conferência Zoom, para as sessões síncronas.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso se verifiquem problemas de acesso na Zoom.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa. construção de wikis em texto colaborativo, produção de glossários, discussão de atividades realizados nos fóruns com upload de ficheiros do trabalhos, etc

A avaliação final da ação é realizada em sessão presencial ou em videoconferência, co a apresentação do trabalho final

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de duas ou três horas, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes, elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, com a colocação de questões e respostas em forma de debate, assíncrono

Nesta ação haverá 7 horas assíncronas subdivididas em sessões de 2 ou 3 horas, de acordo com os temas das sessões presenciais.

3 horas de sessão síncrona, para debate on-line, das questões mais pertinentes levantadas pelos formandos nos fóruns e apresentação de trabalhos finais. Pode ser necessário realizar mais uma hora de sessão síncrona.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 24-03-2023 **Nº processo** 121876 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-119960/23

Data do despacho 03-04-2023 **Nº ofício** 1948 **Data de validade** 03-04-2026

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado