



## Plano da Ação de Formação

Ação nº 19 /2022-23

### “Capacitação Digital para a consecução das aprendizagens essenciais da Geografia”

(para a frequência desta ação é indispensável que cada formando, tenha instalado no seu computador ou telemóvel o programa ou App ZOOM – para videoconferência, nas sessões síncronas)

**Registo de Acreditação:** CCPFC/ACC-112756/21

**Domínio da Ação:** TIC aplicadas a didáticas específicas

**Número de Horas:** 25 horas

**nº de Turma:** 1

**Modalidade:** Curso de Formação em regime e-Learning (acreditado em eLearning)

**Data de Início:** 2 de novembro de 2022

**Data de Fim:** 14 de dezembro de 2022

**Local de Realização:** eLearning

**Horário:** As sessões síncronas têm início às 18:00 horas

**Calendário:**

Sessão	Data	Duração
1	2 de novembro	Síncrona - 3 h
2	2 a 9 de novembro	Assíncrona – 3 h
3	9 de novembro	Síncrona – 3h
4	9 a 16 de novembro	Assíncrona – 3 h
5	16 de novembro	Síncrona – 3h
6	16 a 30 de novembro	Assíncrona – 6 h
7	30 de novembro	Síncrona – 4h
Entrega do relatório final – 14 de dezembro		

**Formadores):** Ana Cristina Câmara

**Certificado:** CCPFC/RFO-12337/01

Paulo Santos

**Certificado:** CCPFC/RFO-06972/98 e CCPFC/RFO-26229109

**Domínio:** -G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas

**Dimensão:** Científica e Pedagógica dos grupos 200 e 420

**Destinatários**

Professores dos grupos 200 e 420 dos Ensinos Básico e Secundário

(A ação releva para os 50% da componente científica e pedagógica)

### **Objetivos**

Contribuir para apropriação integral do paradigma das AE através da capacitação digital dos docentes.  
Promover a capacitação digital dos docentes de Geografia através da exploração orientada das Websig e Bigdata.  
Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais para o ensino da Geografia, de forma mais sistemática;  
Capacitar os docentes de Geografia para a implementação de atividades, associadas às competências digitais dos alunos, que mobilizem o pensamento estratégico e a extrapolação da informação;  
Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo;

### **Conteúdos da Ação**

Através do trabalho colaborativo dos formandos serão desenvolvidas situações de aprendizagem, com a utilização de ferramentas digitais conducentes ao desenvolvimento das competências preconizadas nas aprendizagens essenciais da Geografia.  
Neste sentido serão explorados alguns conceitos relacionados com as metodologias ativas de aprendizagem, como por exemplo o modelo de rotação por estações e a sala de aula invertida, criação de cenários de aprendizagem, com a promoção das aprendizagens através da resolução de problemas ou à gamificação do ensino, como suporte da avaliação formativa.  
Utilização de metodologias ativas, através de recursos digitais, como a APB, APP e API, sala de aula invertida, entre outras, mas que assumem um papel pedagógico significativo na apropriação integral do paradigma pedagógico subjacente às Aprendizagens Essenciais da Geografia  
Podem ainda ser aplicados outros modelos, que sejam adequados ao grupo de formandos e ao ensino da Geografia e à promoção do trabalho colaborativo.  
Será ainda dado destaque à exploração de ferramentas digitais de acordo o nível de capacitação digital dos formandos que permitem a exploração de murais digitais, mapas mentais, imagens interativas e a utilização das TIG, nomeadamente as Websig e Bigdata.

### **Metodologias de realização da ação**

O curso será de 25 horas, 13 horas síncronas (3 sessões de 3 horas e 1 sessão de 4 horas) e 12 horas assíncronas.  
As sessões síncronas terão como finalidade capacitar os docentes e aumentar as suas competências digitais, baseadas nas competências definidas no DigCompEdu, e competências específicas das áreas da Geografia. As sessões assíncronas destinam-se à exploração orientada das Websig e Bigdata e à realização do trabalho final, passível de ser aplicado em aula.  
Durante as sessões as atividades serão práticas suportadas na partilha e num ambiente colaborativo; promovendo-se momentos de reflexão com recurso aos Fóruns, questionando-se as vantagens e os constrangimentos resultantes da implementação destas metodologias na aula de Geografia, bem como da utilização das ferramentas digitais.  
As sessões assíncronas deverão ser intercaladas com as sessões síncronas.  
Na última sessão (4h), os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha, estimulando a partilha de conhecimento, promovendo a reflexão, a colaboração e a utilização crítica do digital em contexto da aula de Geografia.

### **Regime de Avaliação dos Formandos**

**Todos os trabalhos enviados ou submetidos na plataforma Moodle devem ter no nome do ficheiro o nome da pessoa que envia e a referência ao trabalho em questão exemplo (eustáquio\_silva\_relatoriocritico)**

Participação nas sessões síncronas;

Participação nos Fóruns e envio dos trabalhos realizados nas diferentes sessões.

Realização de um diário de aprendizagem através da utilização de uma ferramenta digital.

O trabalho final deverá contemplar a conceção de uma situação de aprendizagem que exemplifique a utilização do digital no ensino da Geografia, potenciadora de uma mudança de atitudes e de desenvolvimento das CD do docente e simultaneamente dos alunos. (10 minutos por apresentação, com discussão do trabalho no plenário online), realizada através da plataforma ZOOM

- Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;
- A avaliação final terá em conta a participação nas atividades, os materiais produzidos e o relatório individual.

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa

Participação nas sessões presenciais;

Participação nos Foruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.

Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;

### **1 - Estrutura do relatório final individual dos cursos de formação**

(1 a 2 páginas, letra Arial 12, sem imagens)

- **Introdução** (razões de inscrição na ação e na temática)

- **Desenvolvimento** (breve análise das atividades desenvolvidas durante a formação, pelos formadores e formandos)

- **Conclusão** (mais valia da ação/projeto, o que correu bem e as dificuldades)

### **Bibliografia e webgrafia**

LUCAS, MARGARIDA; MOREIRA, ANTÓNIO (2018) DigCompEdu - Quadro Europeu de competência digital para educadores, Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro

MOREIRA, J. ANTÓNIO; HORTA, M. JOÃO (2020) Educação e Ambientes Híbridos de Aprendizagem. Um Processo de Inovação Sustentada, Revista UFG

Nicholas, R. (2016). Using Apps in the geography classroom. in Interaction, Vol. 44, No. 4, Dec 2016

Silva, S., Santos, A., Filho, R., Gomes, D., & Pereira, I. (2019). O ensino da geografia aliado à tecnologia. A utilização do kahoot como forma de dinamizar a aula de Geografia. Cadernos de Ciência & Tecnologia da UECE, 1(3), pp. 68-77. Disponível em <https://revistas.uece.br/index.php/CCiT/article/view/2010>

Wasson, B., & Kirschner, P. A. (2020). Learning Design: European Approaches. TechTrends, 1-13