

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #114722)

Ficha da Ação

Título Capacitação Digital para a consecução das aprendizagens essenciais da Geografia

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9037745 **Nome** ANA CRISTINA RODRIGUES CÂMARA CORTESÃO CASIMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12337/01

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020 aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e constitui uma aposta no desenvolvimento das competências digitais.

A APG e o seu centro de formação têm-se pautado por promover o desenvolvimento de competências digitais (CD) como instrumentos fundamentais no desenvolvimento e aplicação de metodologias de aprendizagens ativas no ensino da Geografia.

Pretende-se com este curso de formação promover a exploração das WebSIG e de páginas eletrónicas, bem como, a pesquisa e análise de Bigdata, de forma mais direta e sistemática, que permitisse aos alunos explorar e obter informações de locais próximos da sua residência, de forma a caracterizar o(s) problema(s), estabelecer uma correlação entre variáveis e elencar um conjunto de medidas de mitigação e/ou adaptação ao(s) problema(s), atendendo às características particulares do seu território – cidadania territorial.

Este curso tem por isso a finalidade de criar novas perspetivas metodológicas e práticas inovadoras na sala de aula, resultantes do uso da tecnologia que promovam o desenvolvimento de diferentes áreas de competência do perfil do aluno e que impliquem, obrigatoriamente, a mobilização de pensamento estratégico e da extrapolação da informação conducentes à apropriação do pensamento crítico, autonomia e valores de cidadania territorial por parte dos alunos.

Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha, estimulando a partilha de conhecimento, promovendo a partilha de recursos e de conhecimento, reflexão e discussão da utilização crítica do digital em contexto educativo.

Objetivos a atingir

Contribuir para apropriação integral do paradigma das AE através da capacitação digital dos docentes.

Promover a capacitação digital dos docentes de Geografia através da exploração orientada das Websig e Bigdata.

Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais para o ensino da Geografia, de forma mais sistemática;

Capacitar os docentes de Geografia para a implementação de atividades, associadas às competências digitais dos alunos, que mobilizem o pensamento estratégico e a extrapolação da informação;

Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo;

Conteúdos da ação

Através do trabalho colaborativo dos formandos serão desenvolvidas situações de aprendizagem, com a utilização de

ferramentas digitais conducentes ao desenvolvimento das competências preconizadas nas aprendizagens essenciais da Geografia.

Neste sentido serão explorados alguns conceitos relacionados com as metodologias ativas de aprendizagem, como por exemplo o modelo de rotação por estações e a sala de aula invertida, criação de cenários de aprendizagem, com a promoção das aprendizagens através da resolução de problemas ou à gamificação do ensino, como suporte da avaliação formativa.

Utilização de metodologias ativas, através de recursos digitais, como a APB, APP e API, sala de aula invertida, entre outras, mas que assumem um papel pedagógico significativo na apropriação integral do paradigma pedagógico subjacente às Aprendizagens Essenciais da Geografia

Podem ainda ser aplicados outros modelos, que sejam adequados ao grupo de formandos e ao ensino da Geografia e à promoção do trabalho colaborativo.

Será ainda dado destaque à exploração de ferramentas digitais de acordo o nível de capacitação digital dos formandos que permitem a exploração de murais digitais, mapas mentais, imagens interativas e a utilização das TIG, nomeadamente as Websig e Bigdata

Metodologias de realização da ação

O curso será de 25 horas, 13 horas síncronas (3 sessões de 3 horas e 1 sessão de 4 horas) e 12 horas assíncronas.

As sessões síncronas terão como finalidade capacitar os docentes e aumentar as suas competências digitais, baseadas nas competências definidas no DigCompEdu, e competências específicas das áreas da Geografia. As sessões assíncronas destinam-se à exploração orientada das Websig e Bigdata e à realização do trabalho final, passível de ser aplicado em aula.

Durante as sessões as atividades serão práticas suportadas na partilha e num ambiente colaborativo; promovendo-se momentos de reflexão com recurso aos Fóruns, questionando-se as vantagens e os constrangimentos resultantes da implementação destas metodologias na aula de Geografia, bem como da utilização das ferramentas digitais.

As sessões assíncronas deverão ser intercaladas com as sessões síncronas.

Na última sessão (4h), os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha, estimulando a partilha de conhecimento, promovendo a reflexão, a colaboração e a utilização crítica do digital em contexto da aula de Geografia.

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões síncronas;

Participação nos Fóruns e envio dos trabalhos realizados nas diferentes sessões.

Realização de um diário de aprendizagem através da utilização de uma ferramenta digital.

O trabalho final deverá contemplar a conceção de uma situação de aprendizagem que exemplifique a utilização do digital no ensino da Geografia, potenciadora de uma mudança de atitudes e de desenvolvimento das CD do docente e simultaneamente dos alunos

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento.

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora das Aprendizagens Essenciais de Geografia

Bibliografia fundamental

LUCAS, MARGARIDA; MOREIRA, ANTÓNIO (2018) DigCompEdu - Quadro Europeu de competência digital para educadores, Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro

MOREIRA, J. ANTÓNIO; HORTA, M. JOÃO (2020) Educação e Ambientes Híbridos de Aprendizagem. Um Processo de Inovação Sustentada, Revista UFG

Nicholas, R. (2016). Using Apps in the geography classroom. in Interaction, Vol. 44, No. 4, Dec 2016

Silva, S., Santos, A., Filho, R., Gomes, D., & Pereira, I. (2019). O ensino da geografia aliado à tecnologia. A utilização do kahoot como forma de dinamizar a aula de Geografia. Cadernos de Ciência & Tecnologia da UECE, 1(3), pp. 68-77. Disponível em <https://revistas.uece.br/index.php/CCIT/article/view/2010>

Wasson, B., & Kirschner, P. A. (2020). Learning Design: European Approaches. TechTrends, 1-13

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância, utilizando a plataforma Zoom, nas sessões síncronas e a Moodle nas sessões assíncronas.

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específica na área científica e pedagógica da disciplina de Geografia e das suas interações com outras áreas disciplinares.

Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 13 Nº de horas online assíncrono 12

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat conjuntamente com os formadores da ação.

Faz ainda a gestão das disciplinas e coordena as sessões na plataforma ZOOM.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso.

Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps
Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE: Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.
Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros.
Atualmente é formador também na aplicação do Google Classroom. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Fará a de todas as atividades dos formandos, e dinamizará as sessões síncronas na plataforma ZOOM. Fará ainda a Gestão dos Fóruns em termos científicos e didáticos das intervenções dos formandos, sem descurar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades. É formador neste centro de formação de outras ações em formato b-Learning e e-Learning.

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora das Aprendizagens Essenciais de Geografia

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o 1º ciclo

Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

Formadora da Ação Projeto Tejo, onde desenvolveu atividades de grande interesse pedagógico no âmbito das funcionalidades da paisagem

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns. Que podem ser de pergunta única ou Cada tópico corresponde a uma sessão de 2/3horas.

Utilização do sistema de vídeo- conferência Zoom, para as sessões síncronas.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso se verifiquem problemas de acesso na Zoom.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa. construção de wikis em texto colaborativo, produção de glossários, discussão de atividades realizados nos fóruns com upload de ficheiros dos trabalhos, etc

A avaliação final da ação é realizada em videoconferência, com a apresentação do trabalho final

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação final, com a apresentação dos trabalhos pelos formandos é realizada em sessão síncrona, no ZOOM, com a duração de 4 horas. Cada formando tem entre 10 a 15 minutos para apresentar o trabalho.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de duas ou três horas, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes, elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, com a colocação de questões e respostas em forma de debate, assíncrono

Nesta ação haverá 7 horas assíncronas subdivididas em sessões de 2 ou 3 horas, de acordo com os temas das sessões presenciais.

3 horas de sessão síncrona, para debate on-line, das questões mais pertinentes levantadas pelos formandos nos fóruns e apresentação de trabalhos finais. Pode ser necessário realizar mais uma hora de sessão síncrona.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 31-08-2021 **Nº processo** 114309 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-112756/21

Data do despacho 20-09-2021 **Nº ofício** 5591 **Data de validade** 20-09-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado