

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #118193)

Ficha da Ação

Título "Gamificação" nas AE de Geografia: Criação de "Escape Room" Educativos Digitais

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020 aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e constitui uma aposta no desenvolvimento das competências digitais.

A APG e o seu centro de formação têm-se pautado por promover o desenvolvimento de competências digitais como instrumentos fundamentais no desenvolvimento e aplicação de métodos ativos na Geografia.

Pretende-se com este curso promover a exploração das aprendizagens essenciais, ao mesmo tempo que se desenvolvem as competências digitais dos docentes, através da criação de situações de aprendizagem com recurso à gamificação.

Este curso tem, por isso, a finalidade de permitir criar Escape Rooms e Quizes, relacionados com a Geografia, explorando novas perspetivas metodológicas e práticas pedagógicas inovadoras na sala de aula, resultantes do uso da tecnologia, que promovam o desenvolvimento de diferentes áreas de competência do perfil do aluno e que impliquem, obrigatoriamente, a mobilização de pensamento estratégico e da extrapolação da informação, conducentes à apropriação do pensamento crítico, autonomia e valores de cidadania territorial por parte dos alunos.

A utilização do Jogo no contexto educativo, muito do agrado dos alunos, pelo espírito da competição associado, permite colocar os alunos em situação de análise de problemas e promove o trabalho colaborativo.

Na última sessão, os formandos apresentarão os recursos educativos criados durante a formação, proporcionando-se a discussão, estimulando a partilha de conhecimento, promovendo a reflexão, a colaboração e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Objetivos a atingir

1. Capacitar os docentes para a implementação de atividades que desenvolvam as aprendizagens ativas, com recurso à Gamificação;
2. Capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais para a Geografia;
3. Promover o desenvolvimento de novas dinâmicas em sala de aula;
4. Estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo

Conteúdos da ação

Das metodologias ativas que podem ser aplicadas no ensino das aprendizagens essenciais de Geografia, destaca-se a Gamificação, nomeadamente a possibilidade de realizar Escape Rooms, Quizes ou outros jogos didáticos.

Os Escape Rooms Educativos são um método ativo e inovador, capaz de mobilizar competências geográficas e digitais, potenciando novas situações de aprendizagem em sala de aula. Baseia-se na criação de enigmas conducentes à resolução de problemas, através do jogo, motivando os alunos para a realização de tarefas, ao mesmo tempo que desenvolve as competências preconizadas nas aprendizagens da Geografia, desenvolvendo, ainda, o espírito de equipa.

Este curso de formação tem por isso o objetivo de fornecer um conjunto de ferramentas digitais que permitam aos formandos criar os seus próprios Escape Rooms, Quizes, puzzles, entre outros jogos educativos aplicados à Geografia.

Das diversas ferramentas digitais que existem e que se podem utilizar na criação de Escape Rooms educativos em ambiente digital, será dado destaque ao Google Forms, ao Google Slides, ao Genially e naturalmente ao Google Earth, ferramenta essencial na Geografia. De acordo com o interesse dos formandos poderão ser utilizadas outras ferramentas digitais.

Ao promover a criação dos Escape Rooms Educativos Digitais (ERED), pretende-se promover o espírito de partilha e de colaboração entre os formandos, ao mesmo tempo que se diversificam as estratégias de ensino em Geografia.

Metodologias de realização da ação

Este curso de formação pretende promover e desenvolver Escape Rooms Educativos Digitais, entre outros jogos educativos.

Pretende-se que este curso de formação desafie os formandos a criarem os seus Escape Rooms educativos digitais ou outros jogos educativos, com recurso às ferramentas digitais. O espírito da competição introduzido pelo jogo, de muito agrado dos alunos, permitirá a resolução e interpretação de problemas em Geografia, tornando a disciplina aliciante e diversificando as metodologias de ensino.

Nas sessões serão síncronas pretende-se promover a capacitação dos docentes e aumentar as suas competências digitais, baseadas nas competências definidas no DigCompEdu, bem como competências específicas das áreas da Geografia. Nestas sessões serão realizadas demonstrações de algumas ferramentas digitais e de como podem ser abordadas na perspetivas de criarem Escape Rooms Educativos Digitais.

O trabalho nas sessões assíncronas terá como objetivo promover a experimentação das aplicações desenvolvidas na sessão síncrona e criar situações de aprendizagem com o recurso à gamificação, que possam ser implementadas em sala de aula

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões online;

Participação nos fóruns e envio dos trabalhos realizados nas diferentes sessões;

O trabalho final deverá contemplar a realização de um Escape Room educativo digital, que possa ser implementado na aula de Geografia;

Relatório crítico escrito, individual, segundo parâmetros predefinidos;

Esta prática deve ser potenciadora de uma mudança de atitudes e de desenvolvimento das CD do docente e simultaneamente dos alunos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps pelo Centro de Formação Professor Orlando Ribeiro (CFPOR).

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Realizou webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE:

Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem experiência na administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. É ainda formador pelo CFAE do Seixal na área da Capacitação Digital.

Bibliografia fundamental

LUCAS, MARGARIDA; MOREIRA, ANTÓNIO (2018) DigCompEdu - Quadro Europeu de competência digital para educadores, Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro

PINA, Ana; GUIMARÃES, Daniela; GUEDES, Mário (2022). Escape Room Educativo: Desenvolvimento das Competências Digitais, Organização Nacional de Apoio eTwinning / Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas / Direção-Geral da Educação <https://etwinning.pt/docs/EscapeRooms.pdf>

MOURA, A.; & SANTOS, I. L. (2020). Escape Room Educativo: reinventar ambientes de aprendizagem. Aplicações para dispositivos móveis e estratégias inovadoras na educação (pp. 107-115). Ministério da Educação, DGE.

CHOU, Y. (n.d.). Yu-kai Chou: Gamification & Behavioral Design. <https://yukaichou.com/gamification-examples/octalysis-complete-gamification-framework/>

SILVA, S., SANTOS, A., FILHO, R., GOMES, D., & Pereira, I. (2019). O ensino da geografia aliado à tecnologia. A utilização do kahoot como forma de dinamizar a aula de Geografia. Cadernos de Ciência & Tecnologia da UECE, 1(3), pp. 68-77. Disponível em <https://revistas.uece.br/index.php/CCiT/article/view/2010>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específica na área científica e pedagógica da disciplina de Geografia e das suas interações com outras áreas disciplinares.
Leitura mais aprofundada de alguns documentos que, nas sessões presenciais, não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat e produção de textos colaborativos.

Distribuição de horas 0 N° de horas online síncrono 13 N° de horas online assíncrono 12

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e no chat conjuntamente com os formadores da ação.

Faz ainda a gestão das disciplinas e coordena as sessões na plataforma ZOOM.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps pelo Centro de Formação Professor Orlando Ribeiro (CFPOR).

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Realizou webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE:

Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem experiência na administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. É ainda formador pelo CFAE do Seixal na área da Capacitação Digital.

Fará a de todas as atividades dos formandos, e dinamizará as sessões síncronas na plataforma ZOOM. Fará ainda a Gestão dos Fóruns em termos científicos e didáticos das intervenções dos formandos, sem descurar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades. É formador neste centro de formação de outras ações em formato b-Learning e e-Learning.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns. Que podem ser de pergunta única ou Cada tópico corresponde a uma sessão de 2/3horas.

Utilização do sistema de vídeo- conferência Zoom, para as sessões síncronas.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso se verifiquem problemas de acesso na Zoom.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa. construção de wikis em texto colaborativo, produção de glossários, discussão de atividades realizados nos fóruns com upload de ficheiros do trabalhos, etc

A avaliação final da ação é realizada em sessão presencial ou em videoconferência, com a apresentação do trabalho final

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de duas ou três horas, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes, elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, com a colocação de questões e respostas em forma de debate, assíncrono

Nesta ação haverá 12 horas assíncronas subdivididas em sessões de 3 horas, de acordo com os temas das sessões síncronas.

3 horas de cada sessão síncrona, com realização de tarefas diversificadas, como jogos, trabalho de grupo em salas diferentes para debate posterior das questões mais pertinentes. Apresentação de conteúdos e de trabalhos elaborados no decorrer da formação. Utilização do quadro branco e de partilha de ecrãs. Produção e apresentação de "escape rooms". Pode ser necessário realizar mais uma hora de sessão síncrona.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 19-07-2022 **Nº processo** 118709 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-116962/22

Data do despacho 25-07-2022 **Nº ofício** 5542 **Data de validade** 25-07-2025

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado