

O *Taboo* é uma experiência de aprendizagem para construir e clarificar conceptualmente a compreensão da terminologia geográfica, que envolve pensar colaborativamente num contexto de “competição” amigável, ou seja, é uma espécie de jogo cuja tarefa do aluno é escrever uma definição de um conceito sem utilizar as palavras na *Taboo* presentes na grelha.

Exemplo 1: Definir Pizza sem utilizar as palavras *Taboo* – redonda, espalmada, tomate, queijo, Itália,...

Exemplo 2: Definir evaporação sem utilizar as palavras *Taboo* – água, vapor, calor, gás,...

As palavras *Taboo* devem ser adequadas ao nível de ensino e o proporcional ao nível etário dos alunos em causa.

Devem ser seleccionadas palavras cujos conceitos já foram trabalhados em sala de aula.

### Objetivos:

- Definir vocabulário geográfico;
- Aplicar analogias;
- “Afastar” a utilização de manual escolar;
- Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo;
- Refletir sobre as ideias dos outros alunos;
- Saber ouvir;
- Partilhar ideias.

### Tarefa:

Definir vocabulário geográfico utilizando palavras *Taboo*

### Duração:

Depende do número de conceitos e do nível etário dos alunos (média de 4min por conceito)

### Material:

Grelha com os conceitos e as respetivas palavras *Taboo* (uma por grupo)

### Procedimentos e regras:

- Para cativar os alunos e envolve-los na tarefa é importante fazer uma pré-atividade.
  - a) *Quantos alunos desta turma gostam de pizza?*
  - b) *Com o colega do lado discute e descreve no teu caderno seis palavras que considerem importantes para definir e descrever uma pizza a alguém que nunca viu uma antes.*
  - c) *Agora elabora uma frase que utilizarias para descrever uma pizza sem utilizar essas seis palavras.*
- O grupo deve ser dividido em subgrupos de 3-4 elementos.
- Os elementos observam o texto durante 1-2 minutos.
- Elege-se um porta-voz e um secretário.
- O secretário é quem escreve os conceitos.
- O professor recolha as folhas com os conceitos definidos pelos alunos e avalia-os.  
Ou
- Em plenário de turma o porta-voz de cada grupo apresenta oralmente os conceitos, seguido de um pequeno espaço de discussão, para construir um conceito da turma.

**Nível de ensino:** 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo, Ensino Secundário

### Interdisciplinaridade:

2º Ciclo: HGP, ET, CN, EV, Mat, PT

3º Ciclo: Geografia, Mat, PT, CN, FQ, ET, EV

Ensino Secundário: Geografia, Português, História, Economia, Físico-química, Biologia, Artes, Filosofia

Exemplo\_conceitos do litoral

<p><b>Praia</b></p> <p>Areia Dunas Ondas Seixo Amarelo</p>	<p><b>Tombolo</b></p> <p>Praia Ilha Lagoa Peniche Areia</p>	<p><b>Costa alta</b></p> <p>Costa Alta Arriba Erosão Rocha resistente</p>
<p><b>Deriva litoral</b></p> <p>Ação das ondas Vento dominante Sedimentos Praia Upwelling Corrente marítima</p>	<p><b>Upwelling</b></p> <p>Correntes superficiais Profundas Águas frias Plâncton Nortada Sardinha</p>	<p><b>Subida do nível do mar</b></p> <p>Oceano Aquecimento global Alterações climáticas Subida Glaciares Nível do mar</p>
<p><b>Engenharia pesada costeira</b></p> <p>Estrutura construída Processo Betão Esporões Paredões Quebra-mar</p>	<p><b>Delta</b></p> <p>Boca Rio Deposição Nidificação Ecossistema Nilo</p>	<p><b>Recuo da arriba</b></p> <p>Desgaste Recuo Arriba Mar Rocha resistente Processo</p>

<b>Ilha Barreira</b>	<b>Aquicultura</b>	<b>POOC</b>
<b>Baía</b>	<b>Litoralização</b>	<b>Erosão marinha</b>
<b>Estuário</b>	<b>Farilhão</b>	<b>Plataforma continental</b>
...	<b>Pesca</b>	...