

# **TÉCNICAS PEDAGÓGICAS**

**ALGUNS EXEMPLOS**

# TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

- Pode-se considerar como técnicas pedagógicas as atitudes, procedimentos e atuações que o Formador adota, no seu todo, de modo a utilizar corretamente os diferentes instrumentos de Formação disponíveis. A técnica é, assim, uma ação refletida e metódica do Formador.
- Ao aplicarmos este ou aquele método numa ação de Formação, devemos certificar nos de que dominamos as técnicas necessárias para que o método por que optámos seja, de facto, um fator de aprendizagem e de sucesso.
- A dinâmica de uma ação de Formação não se pauta pelo uso exclusivo deste ou daquele método pedagógico, mas sim pela utilização predominante de um ou de outro. Os métodos não são utilizados no "estado puro" e, para que os usemos socorremo-nos de várias técnicas, que convém conhecer para que a escolha possa ser criteriosa e consciente.

# SIMULAÇÃO

- É a reconstituição de uma situação segundo um modelo. Os indivíduos em situação de simulação desempenham papéis muito próximos dos que normalmente assumem ou vêm a assumir no quotidiano.
- É um processo que permite à pessoa rever-se e tomar consciência dos seus aspetos positivos e dos que ainda tem a melhorar. Desenvolve a capacidade de autoavaliação e de identificação de comportamentos pedagógicos e ajuda a melhorar a preparação, animação e o desempenho das funções do Formador, porque lhe permite conhecer-se melhor, não só através do que observa, como ainda por poder ouvir a opinião dos seus colegas de grupo e do Formador.

# “TEMPESTADE DE IDEIAS” OU BRAINSTORMING

- Ter em atenção que:
  - Esta técnica de criatividade, porventura a mais utilizada tem, contudo, uma enorme limitação devido ao facto do método de base ser a associação de ideias. É que, por esse motivo, as ideias podem desviar-se cada vez mais do foco do problema e, como tal, podem-se produzir muitas ideias e nenhuma responder, satisfatoriamente, à questão central.
  - É uma técnica muito morosa: para além do tempo de geração de ideias, há todo um conjunto de triagens e agrupamentos sucessivos.

# BRAINWRITING

- Cada pessoa escreve 3 ideias e passa à pessoa que está à direita. Existe uma folha para cada membro do grupo. As palavras não se podem repetir.

Para começar: Brainwriting

11	12	13
21	22	23
31	32	33
41	42	43
51	52	53

# O JOGO PEDAGÓGICO

- É um "jogo" com objetivos pedagógicos. Baseia-se num desempenho simulado, a partir do qual se retiram conclusões de interesse pedagógico.
- Ao introduzir-se jogos pedagógicos numa ação de Formação/aula, deve ter-se em atenção o modo como os participantes aderem a estes e a forma como os percebem, isto é, o que é que sentiram com aquele jogo e para que é que lhes serviu aquela atividade. Os alunos deverão perceber os objetivos do jogo e a partir deste extrapolar conhecimentos para as temáticas da disciplina.
- É, assim, necessário explicar aos alunos qual o objetivo do jogo e ajudá-los a fazer a "transferência da aprendizagem", de modo a que eles possam perceber a sua aplicação noutros contextos.

# TRABALHOS DE GRUPO

- Como o próprio nome indica, esta técnica consiste em dividir o grupo em subgrupos, sendo que estes subgrupos terão de realizar uma atividade estipulada pelo professor.
- O professor deverá considerar cuidadosamente a composição dos grupos de trabalho, de modo a que não surjam grupos estanques e, conseqüentemente, um menor conhecimento e interação entre todos os elementos do grupo de alunos.
- Rapidamente verá quem são os elementos mais confiantes e experientes. Espalhe-os pelos grupos para evitar grandes desequilíbrios. Se um par de elementos de um grupo começar a criar confusão separe-os em grupos diferentes.

# ESCOLHER ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

- A tabela apresenta uma grande variedade de atividades de aprendizagem. O objetivo deste recurso é auxiliar as turmas a considerarem as atividades que melhor se enquadram nos seus objetivos de aprendizagem, ou por outro lado, facultar aos formadores meios para aumentarem o seu reportório de ensino.
- Cada atividade é acompanhada por uma breve descrição da mesma e das capacidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos no decurso da aula.
- A tabela foi construída para que a informação possa ser acedida em quatro formas diferentes, otimizando a sua utilidade.

# ESCOLHER ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

- Localizar a atividade de aprendizagem e ler como a estruturar. Selecionar a atividade e pesquisar mais informação sobre a mesma.
- Selecionar um conjunto de atividades adequadas a determinados métodos de ensino. Escolha um método de ensino e por conseguinte as atividades que lhe são inerentes.
- Identifique atividades que promovam determinadas capacidades e/ou competências. Selecione a capacidade/competência na respetiva caixa e as atividades correspondentes serão selecionadas.
- Pesquise na tabela e escolha o que mais lhe interessa.

Atividades e Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<p><b>Atividades úteis para introduzir ou resumir novos conceitos ou ideias, ou para determinar o conhecimento prévio dos alunos.</b></p>		
<p><b>Apresentação Oral</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar/Rever ideias e conceitos</li> <li>• Relação entre conceitos, visão geral</li> </ul>
<p><b>Tempestade de Ideias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão ou problema colocado ao grupo.</li> <li>• Respostas são registadas tal como surgem no grupo, sem efetuar alterações.</li> <li>• Depois de terminadas, as ideias podem ser categorizadas pelo grupo.</li> <li>• O resultado pode ser utilizado para introduzir um novo tópico ou facultar pistas para uma nova linha de investigação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o conhecimento prévio existente e as atitudes do grupo</li> <li>• Partilha de perspetivas</li> <li>• Articulação de ideias</li> </ul>

Atividades e Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<p><b>Questionamento Escrito e oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pré-teste: Perguntas abertas e fechadas (ver em baixo).</li> <li>• <b>Variação online:</b> Teste de autodiagnóstico.</li> <li>• Desenvolver um teste online utilizando a plataforma Moodle ou o Hot Potatoes ou Apps</li> <li>• Permitir um feedback.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o conhecimento prévio relacionado com um determinado tópico</li> <li>• Promover a discussão</li> <li>• Explorar e praticar</li> <li>• Consolidação do conhecimento ou procedimento</li> </ul>
<p><b>Apresentação Audiovisual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áudio, vídeo, apresentação multimédia CD</li> </ul>	<p>Ilustração dos processos, tópicos ou ideias abstratas</p>

## Mapas de Conceitos

- Os alunos identificam vários conceitos pelo nome e escrevem os mesmos em folhas brancas.
  - Seguidamente, identificam as ligações que possam relacionar os conceitos, através de setas, escrevendo uma breve explicação dessa ligação entre os conceitos. Isto permite ter uma ideia do conhecimento conceptual acerca do assunto em questão.
  - Variação
  - Poderá ser progressivamente revisto durante a discussão de um tópico, para o seu desenvolvimento.
  - Os alunos podem utilize-lo como base para reflexão ao longo da sua aprendizagem.
  - Variação Online.
  - Os alunos podem utilizar um software específico para modificar e desenvolver o mapa conceptual e submete-lo eletronicamente.
- Revisão dos conceitos e identificação de ligações conexões.
  - Explicação das relações entre conceitos e entre tópicos.
  - Articulação do nível de conhecimento adquirido numa determinada área.

## Atividades úteis para o desenvolvimento do conhecimento, exploração de conceitos e de diferentes perspectivas

<b>Visita ou convite de um expert</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A visita ou convite de um expert num determinado assunto, para falar sobre um tópico específico.</li><li>• Variação Online.</li><li>• Poderá ser conduzida num fórum ou por videoconferência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular questões</li><li>• Clarificar conhecimentos</li></ul>
<b>Exercícios práticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecimento de tarefas e de exercícios, a partir de um livro, que estimule os alunos a recordar, compreender ou aplicar o conhecimento, Segundo regras e princípios específicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidação de princípios, algoritmos e regras</li></ul>
<b>Supervisões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sessões de grupos pequenos para discutir as dificuldades do estudante/formando e desenvolver ideias. Ser interativo é a melhor estratégia.</li><li>• Variação Online</li><li>• Uma sessão planeada online via chat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão e clarificação de ideias</li><li>• Articulação e melhoramento do conhecimento</li></ul>

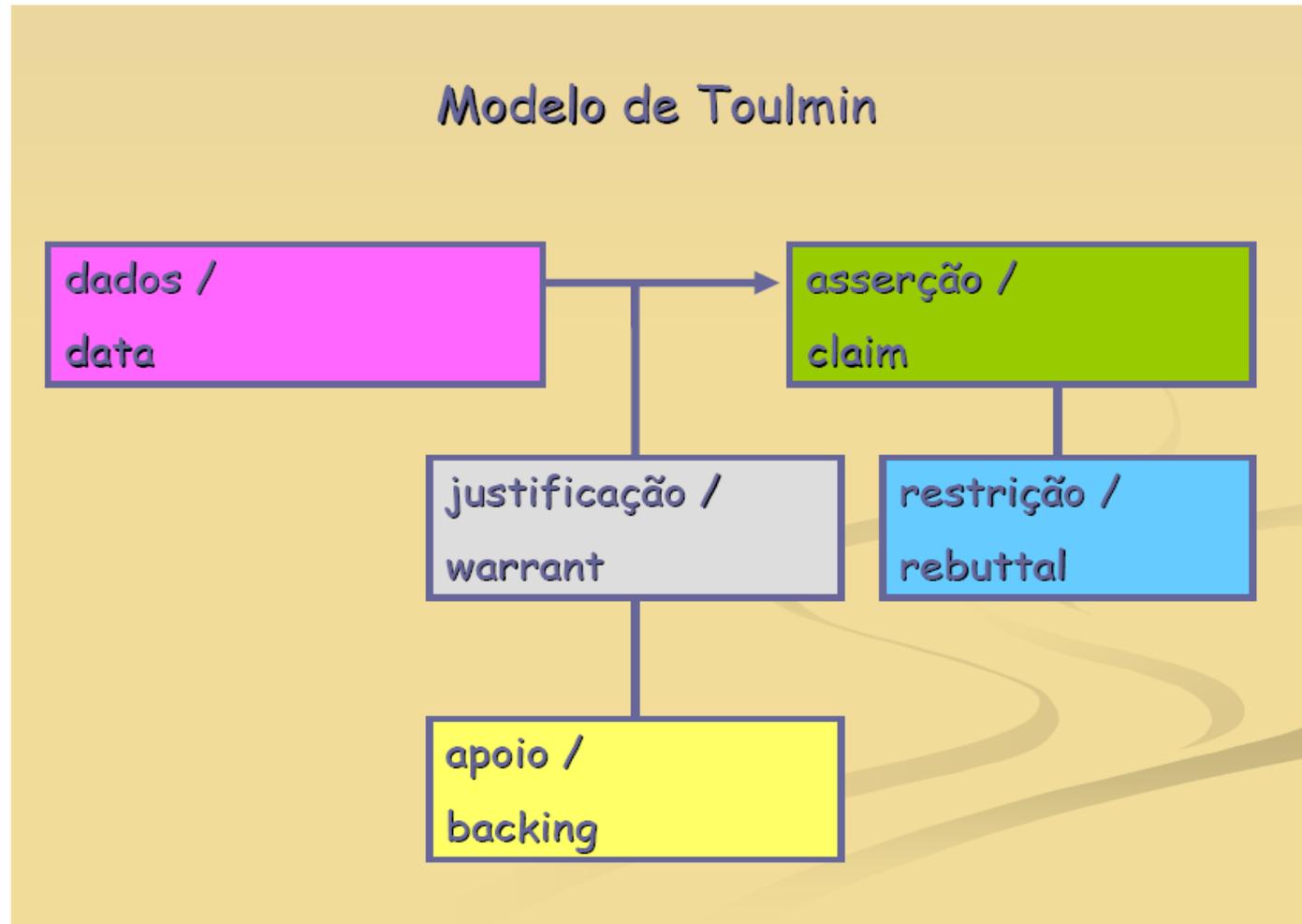
<b>Actividades de Aprendizagem</b>	<b>Descrição e Variações</b>	<b>Competências e capacidades a desenvolver</b>
<b>Ler e repetir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos leem um excerto e repetem-no a outro colega pelas suas próprias palavras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assimilar ideias</li> <li>Transmitir ideias aos outros</li> </ul>
<b>Visita de Estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita organizada a um local ou site com a finalidade de observar um determinado processo ou ideias postas em prática.</li> <li>Variação Online.</li> <li>Visitar um website interessante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar exemplos de uma ideia colocada na prática.</li> <li>Observar um processo complexo ou conceito na prática</li> <li>Construir experiências, interagindo com um processo complexo ou ideia</li> </ul>
<b>Mapa conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprereferido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprereferido</li> </ul>
<b>Questões abertas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>São colocadas questões abertas aos alunos que possibilitem uma grande variedade de respostas.</li> <li>Ex.:A resposta é 15, qual a pergunta?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir a criatividade e resultados inesperados</li> <li>Demonstrar níveis mais profundos de conhecimento, como um tópico.</li> </ul>

<b>Actividades de Aprendizagem</b>	<b>Descrição e Variações</b>	<b>Competências e capacidades a desenvolver</b>
<b>Carta a um amigo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno escreve uma carta a um amigo acerca do conhecimento que tem em relação a um determinado tópico.</li><li>• Permite-lhes expressar ideias nas suas próprias palavras.</li><li>• Variação Online</li><li>• Escrever a carta e submete-la online.</li><li>• Os alunos podem enviar mesmo um email a um amigo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permitir a criatividade e resultados inesperados</li><li>• Demonstrar níveis mais aprofundados de conhecimento acerca de um tópico</li></ul>

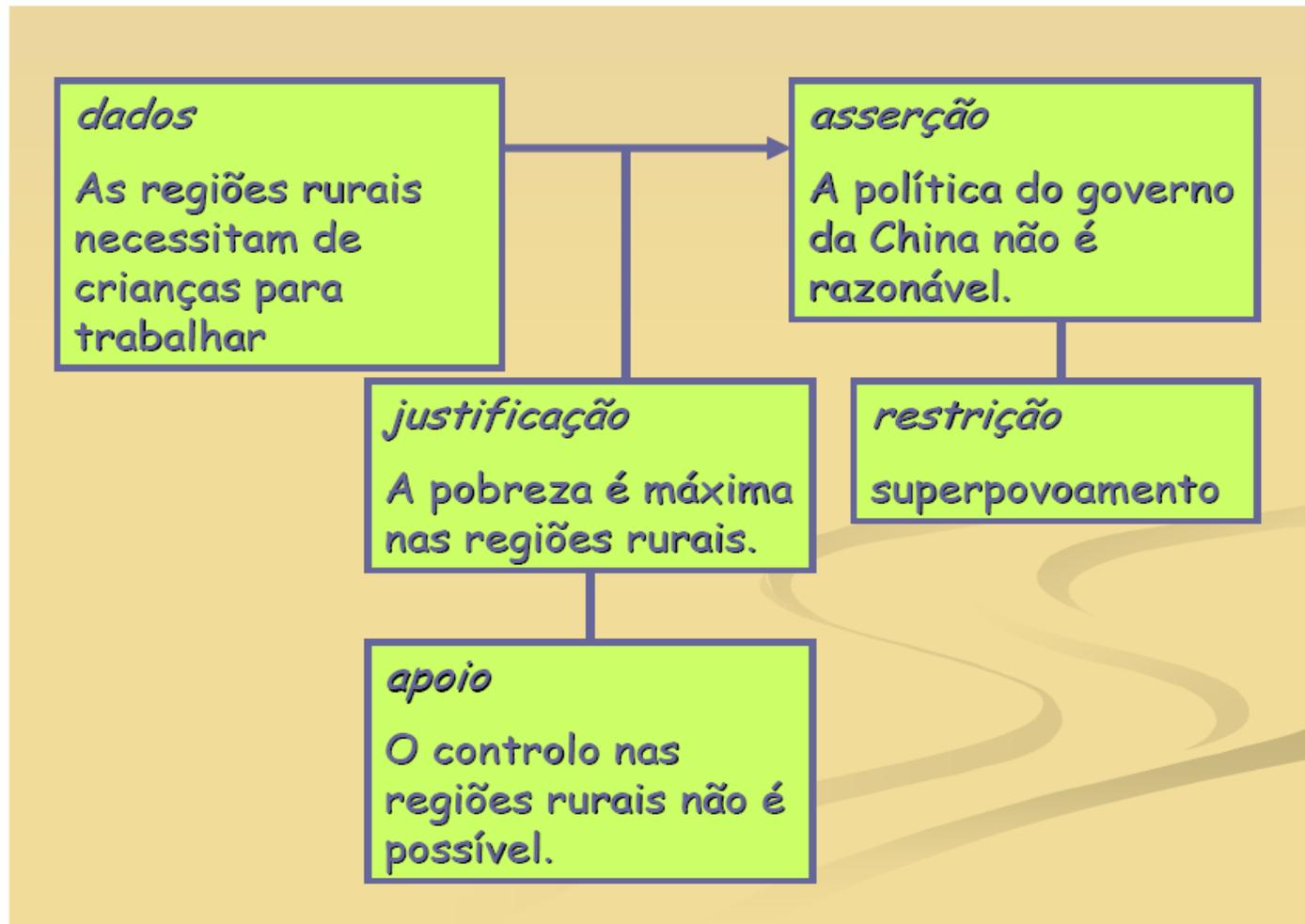
Actividades de Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<p><b>(POE)</b> <b>Predizer observar explicar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de uma situação, a partir da qual os alunos terão que elaborar uma previsão, baseada na experiência.</li> <li>• Os alunos terão de fazer a previsão e dar as razões da sua previsão.</li> <li>• A experimentação é baseada nas observações que os alunos fizeram</li> <li>• Os alunos explicam quaisquer diferenças entre o que esperavam e o que observaram.</li> <li>• A situação pode ser realizada através de uma simulação.</li> <li>• Os alunos fazem a previsão em relação à situação e fazem a simulação, a partir da previsão esperada.</li> <li>• Reequacionar as ideias é o objectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as ideias dos formandos</li> <li>• Identificar concepções e compreensão erradas sobre uma situação</li> <li>• Estabelecer uma conversação de aprendizagem</li> <li>• Articular ideias</li> <li>• Fazer observações</li> <li>• Colocar hipóteses</li> </ul>

Actividades de Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<p><b>Discussão</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Discussão em torno de questões que provocam um desafio, baseadas em várias leituras, num artigo de jornal, numa ideia incorporada num projecto, um assunto controverso, numa solução de um problema, um estudo de caso.</li> <li>• Pode ser avaliada a partir dos diferentes contributos. Pode gerar ideias, gerar e argumentar tomadas de posição ou mesmo avaliar e tomar decisões.</li> <li>• Variações</li> <li>• No início a discussão pode fazer-se em pequenos grupos cujas conclusões podem ser a base da discussão para o grande grupo. A discussão pode ser revista e passar a ser uma parte da discussão futura dentro de um grupo ou ser um ponto de reflexão de pares ou individual</li> <li>• Cada formando ou os pares podem participar na discussão assumindo um papel específico Ex: os seis chapéus do pensamento de Edward de Bono; ver também jogo de papéis</li> <li>• Outra variação</li> <li>• Pode ser conduzida num fórum on-line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A articulação de ideias leva ao aumento da compreensão</li> <li>• Comunicação e de apresentação</li> <li>• Reflexão sobre a aprendizagem</li> <li>• Desempenho de grupo.</li> </ul>

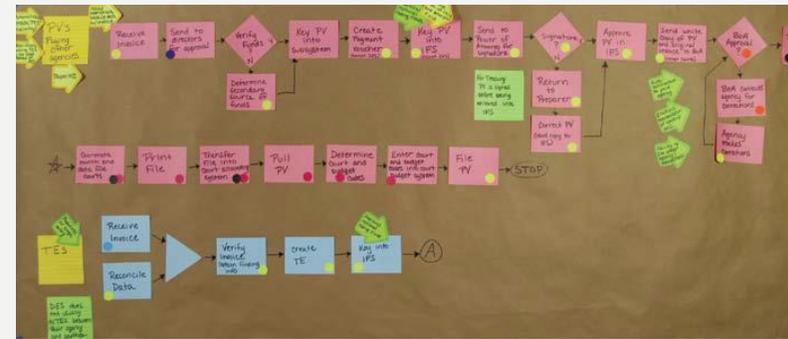
# DISCUSSÃO – MODELO DE TOULMIN



# EX: TOULMIN – A POLÍTICA DO FILHO ÚNICO NA CHINA



# BROWN-PAPER PAPEL CASTANHO



- A técnica Brown-Paper é um exercício de grupo construído para identificar e documentar um processo desde o início até ao fim;
- Processo estruturado
- Rápido
- Fácil de utilizar
- Boa visualização
- Ícones estandardizados que ilustram as etapas
- Instrumento para guiar a participação

Actividades de Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<h1>Debate</h1>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de um tópico de um assunto</li> <li>• Os formandos apoiam uma ideia ou escolhem um lado (prós/contras)</li> <li>• Compilam argumentos para apoiar o seu caso e responder a argumentos do lado oposto</li> <li>• Variação</li> <li>• Podem fazer-se grupos para os debate</li> <li>• Variação Online</li> <li>• Pode ser conduzido num forum online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promove a argumentação e a clarificação de ideias</li> <li>• Capacidade de defender uma posição contrária ao que se pensa</li> <li>• A articulação de ideias leva ao aumento da compreensão</li> <li>• Falar em público e apresentação de ideias</li> <li>• Capacidade de comunicação</li> <li>• Desempenho de grupo</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens</li> </ul>

## Atividades de Aprendizagem

## Descrição e Variações

## Competências e capacidades a desenvolver

# Seminar

- Os alunos apresentam os resultados da sua pesquisa ou do seu projecto de trabalho aos seus pares
- Variações
- Combinação com trabalho de grupo ou grupo de projeto
- Combinação com auto-avaliação ou avaliação de pares.

- Discussão e clarificação de ideias
- Discussion and clarification of ideas
- Articulação das ideias mais importantes e aumento da compreensão
- Falar em público e apresentação de ideias
- Capacidade de comunicação
- Dar e receber feedback

Atividades de Aprendizagem	Descrição e Variações	Competências e capacidades a desenvolver
<p><b>Ler e dar títulos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos lêem um texto informativo para que o compreendam.</li> <li>• <b>Todos os parágrafos títulos e subtítulos foram retirados</b></li> <li>• Depois de terem lido o texto terão de colocar os parágrafos e colocar títulos e sub-títulos em cada uma das secções do texto</li> <li>• Variações</li> <li>• Comparar e contrastar ideias com os outros. Desenvolver uma resposta em colaboração com os outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar compreensão e análise</li> <li>• Praticar discussão e argumentação</li> <li>• negociação</li> </ul>

<b>Atividades de Aprendizagem</b>	<b>Descrição e Variações</b>	<b>Competências e capacidades a desenvolver</b>
<b>Actividades de laboratório</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os formandos praticam técnicas e processos, fazendo exercícios pré-determinados no laboratório.</li><li>• Variação online</li><li>• Simulação de técnicas em laboratório</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar capacidades técnicas e aprender novas técnicas</li><li>• Aprender normas de Higiene e segurança</li><li>• Aprender normas de ética do trabalho</li><li>• Elaborar relatórios apropriados</li></ul>