

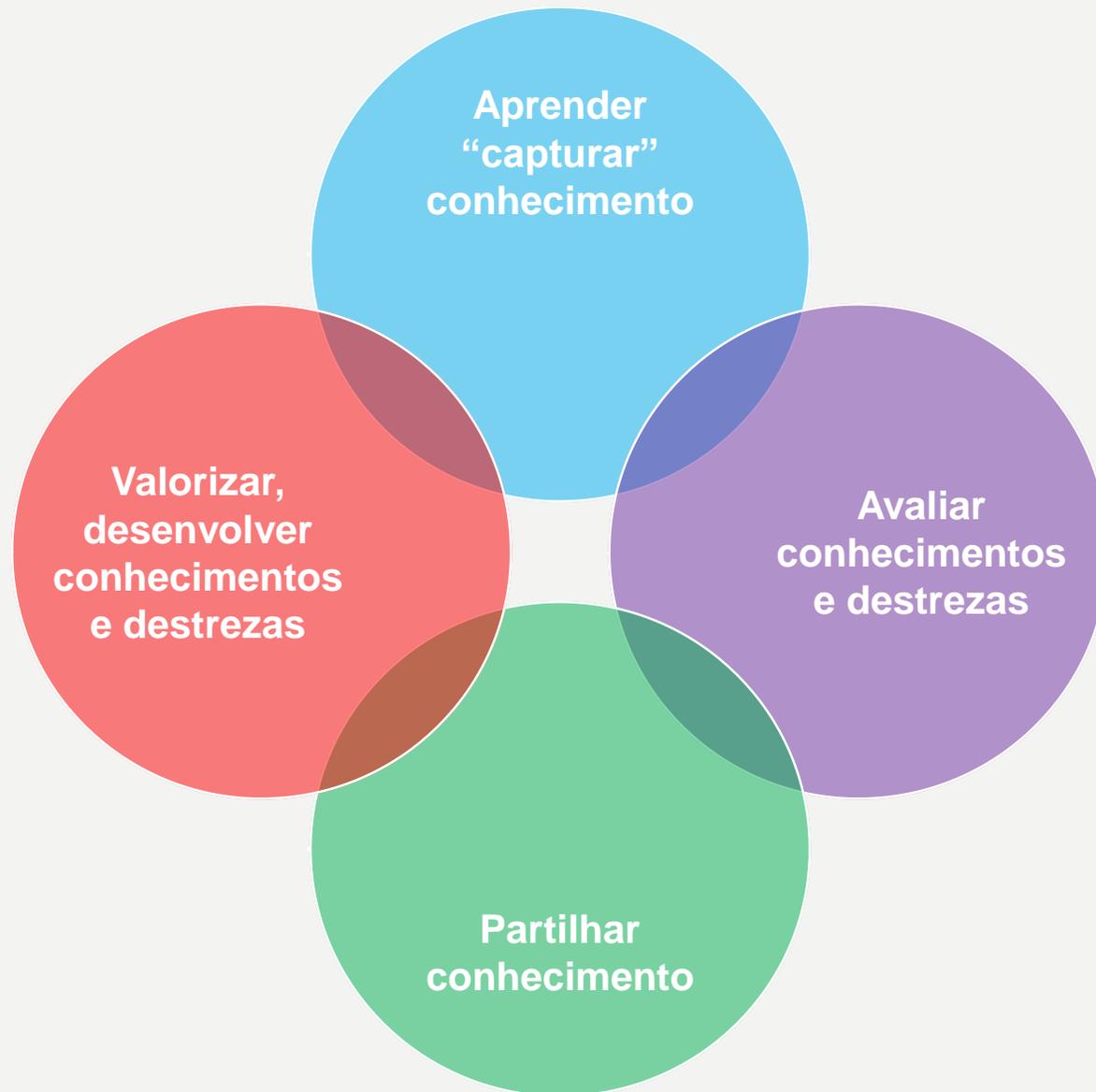
MÉTODOS E APRENDIZAGEM

ORGANIZAÇÃO: HELENA MAGRO



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODOS E TÉCNICAS



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

- Para que a aprendizagem aconteça, é necessária a existência de um método. Pode-se definir método como o modo consciente de proceder para alcançar um fim definido; como um meio de transmissão de saberes; como um elemento autónomo e fundamental na relação de ensino/aprendizagem.
- Um método pedagógico define um conjunto coerente de ações do professor destinadas a fazer desenvolver nas pessoas a capacidade de aprender novas habilidades, obter novos conhecimentos e modificar atitudes e comportamentos. Implica ordenação de meios e direção a um fim e consiste na aplicação coordenada de um conjunto de técnicas e procedimentos.

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

- Os métodos pedagógicos situam-se ao nível da:
 - organização e sistematização de procedimentos;
 - atitudes de professores e alunos, estando diretamente ligados com teorias e práticas que tornam possível a aquisição de conhecimentos e aprendizagem de procedimentos, hábitos, atitudes.
- Existem 3 tipos de métodos pedagógicos em Formação/processo de aprendizagem:
 - Métodos Afirmativos:
 - Método Expositivo;
 - Método Demonstrativo.
 - Método Interrogativo;
 - Métodos Ativos.



MÉTODOS AFIRMATIVOS

MÉTODO EXPOSITIVO

MÉTODOS AFIRMATIVOS (MÉTODO EXPOSITIVO)

a) Método Expositivo

- O professor explica claramente os conteúdos e, apesar de exemplificar, as regras mantêm-se no abstrato, ao nível dos conceitos puramente teóricos.
- A comunicação é unilateral, do professor ao aluno.
- O professor desenvolve oralmente um assunto, dando todo o conteúdo, isto é, a informação de partida, a estruturação do raciocínio e o resultado. Na medida em que a comunicação é descendente, do professor para o aluno, este último não passa, na maior parte dos casos, de um agente passivo.
- É o método mais utilizado e o mais contestado.

MÉTODOS AFIRMATIVOS (MÉTODO EXPOSITIVO)

- Principais características do Método Expositivo:
 - Situa-se principalmente na área do saber;
 - A autoridade é a do mestre apoiado no livro/manual;
 - As sessões são coletivas, todos recebem a mesma informação ao mesmo tempo;
 - Os alunos recebem informação de um modo geral, passivamente;
 - O relacionamento é formal, podendo gerar uma certa distância entre professor e alunos;
 - O pensamento é conduzido pela ordem do mais simples para o mais complexo;
 - A memorização é facilitada pela apresentação de etapas curtas e pela repetição, apelando-se a revisões.



MÉTODOS AFIRMATIVOS

MÉTODO DEMONSTRATIVOS

MÉTODOS AFIRMATIVOS (MÉTODO DEMONSTRATIVO)

b) Método demonstrativo:

- O professor detém o saber (e o saber fazer) transmitindo-o e demonstrando-o aos alunos, pedindo-lhes que repitam o modelo.
- Principais fases pedagógicas do Método Demonstrativo:
 - Preparação:
 - Do equipamento;
 - Do formando.
 - Apresentação da demonstração;
 - Aplicação pelo aluno;
 - Verificação dos conhecimentos.

MÉTODOS AFIRMATIVOS (MÉTODO DEMONSTRATIVO)

- Principais características do Método Demonstrativo:
 - Situa-se para além do saber, no saber fazer.
 - Utilizam-se os próprios objetos pedagógico-didáticos.
 - É necessário explicar, mostrar, demonstrar e ilustrar.
 - Executa-se enquanto se explica.
 - Só se transmite uma maneira de fazer: a do Modelo.



MÉTODOS INTERROGATIVOS

MÉTODOS INTERROGATIVOS

- Este método consiste em substituir a exposição e/ou demonstração e respetivas perguntas de controlo, por um conjunto de perguntas. Estas, levam o aluno a descobrir os resultados corretos e desejados, que se enquadram nos conhecimentos que ele previamente possui.
- Pode ser utilizado quando se pretende controlar um conhecimento adquirido, quando se pretende promover a descoberta de uma realidade apreendida de forma confusa, ou quando se pretende levar os alunos ao desenvolvimento de atitudes mais autónomas.

MÉTODOS INTERROGATIVOS

- Principais características do Método Interrogativo:
 - O conteúdo pode situar-se na área do saber ou do saber fazer.
 - A autoridade continua a ser do professor quanto aos conteúdos, no entanto, é mais liberal na relação com o aluno.
 - Os alunos vêm-se obrigados a refletir.
 - A memorização é facilitada pela reflexão.
 - A discussão é suporte para a transmissão da mensagem e dos objetivos.



MÉTODOS ATIVOS

MÉTODOS ATIVOS

- Os métodos ativos baseiam-se na atividade dos alunos. Promovem a aquisição de conhecimentos, hábitos de pensar, criatividade e, estimulam o desejo de saber sempre mais e melhor.
- O aluno confronta-se diretamente com o problema, devendo descobrir por si próprio a solução.
- Está cada vez mais generalizada a ideia da importância dos métodos ativos processo de ensino-aprendizagem. Cresce ao mesmo tempo nos professores, a consciência de que o emprego e domínio destas técnicas conduz a uma percepção o mais completa possível dos fenómenos psicológicos que os referidos métodos desencadeiam.

MÉTODOS ATIVOS

- Os métodos ativos permitem trazer para o processo de aprendizagem a experiência pessoal, e o aluno aprende melhor se se sentir pessoalmente implicado na ação porque, segundo alguns estudos, retemos:
 - 10% do que lemos
 - 20% do que ouvimos
 - 30% do que vemos
 - 50% do que vemos e ouvimos simultaneamente
 - 80% do que dizemos
 - **90% do que dizemos enquanto fazemos algo em que refletimos e participamos pessoalmente.**

MÉTODOS ATIVOS

- A utilização da experiência pessoal aumenta a motivação das pessoas que, ao verem que estão implicadas pessoalmente sentem-se mais animadas a participar no processo e a fazer parte do grupo.
- Daí que algumas ideias recentes sobre pedagogia, apontem no sentido de que, cada vez mais, se deva desinvestir no canal auditivo do aluno. Isso exige uma preparação excepcional do professor que, ao utilizar os métodos ativos, terá de se defrontar com situações inéditas.

MÉTODOS ATIVOS

- Principais características dos Métodos Ativos:
 - Apoia-se na atividade dos alunos (acompanhados pelo professor).
 - Favorece o trabalho de grupo.
 - Respeita o ritmo dos alunos.
 - O professor não é o sujeito central: é animador e dinamizador.
 - O aluno confronta-se com a totalidade de um problema, de forma a descobrir por si próprio a solução global.
 - A aprendizagem não é imposta, pois apela às motivações naturais do aluno.
 - O aluno aprende pela sua própria atividade.
 - observação → reflexão → experimentação
 - A memorização é facilitada pela atividade e pela descoberta.

MÉTODOS ATIVOS

- O professor, detém o saber, mas não o dá. Deixa o aluno em confronto direto com a totalidade do problema, de modo a descobrir, por si próprio, a solução global.
- Quando solicitado, o professor poderá indicar o meio de adquirir a informação pretendida.



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

- Os métodos Pedagógicos têm então um carácter estratégico no contexto de aprendizagem, pois funcionam como elementos de ligação entre três realidades fundamentais na relação pedagógica: professor, aluno e Saber (saber, fazer, ser).

QUE FATORES INTERVÊM NA SELEÇÃO DO MÉTODOS PEDAGÓGICO ?

