

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #107983)

Ficha da Ação

Título As Simulações e os jogos na Educação Geográfica

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 Descrição Professores dos Grupos 420, 200

DCP 19 Descrição Professores dos Grupos 420, 200

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6015649 **Nome** EMÍLIA MARIA SALGUEIRO DE SANDE LEMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00265/97

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Face aos novos desafios que se colocam à Educação em geral e à Educação Geográfica em particular - formação flexível, alicerçada em competências de saber em ação, as simulações e os jogos são uma metodologia de aprendizagem importante na medida em que os alunos aprendem através das consequências das suas ações. Nas simulações e nos jogos procede-se a uma atuação e análise dos problemas por parte de quem aprende bem como a tomada de decisões, o que implica uma reflexão pessoal e crítica, através de exercícios múltiplos de codificação de informação e sua reelaboração.

As simulações e os jogos desenvolvem competências sociais e cognitivas, nas quais se destacam a de resolução de problemas, tomada de decisões, pensamento crítico, questionamento sobre problemas sociais, entre outros. O formato b-Learning permitirá a partilha da reflexão a aplicação dos jogos e simulações, o que implica sempre um período de experimentação por parte do professor. Nas sessões on-line, poderão debater-se as planificações, produtos e experiências educativas, entre todos os participantes, fomentando a utilização de novas formas de formação contínua e de trabalho colaborativo.

Objetivos a atingir

Reconhecer os contributos das simulações e dos jogos para uma aprendizagem mais ativa, motivadora, duradoura, construtivista e ética;
Planificar a aplicação e avaliação de dos jogos e simulações em situação de sala de aula;
Aplicar dos jogos e simulações em sala de aula e refletir sobre os procedimentos utilizados;
Construir questionários de conhecimento e de opinião que permitam uma avaliação eficaz da aplicação de dos jogos e simulações em sala de aula;
Avaliar as simulações e os jogos enquanto metodologia de ensino-aprendizagem;
Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;
Mostrar o papel dos jogos e das simulações para uma aprendizagem significativa da Geografia na Educação multicultural para a Cidadania;
Aperfeiçoamento das competências profissionais;
Atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;

Conteúdos da ação

1. O que são as simulações e os jogos educacionais - objetivos, características.
2. Distinção entre simulações e jogos
3. Tipos de simulações e jogos (exemplos como o SimCity, Sim Farm; Simulações como o Sr Brown, Loquindus (localização industrial) ou Carmen San Diego (localização relativa), entre outros
4. Vantagens educacionais das simulações e jogos
5. Elementos que compõem os jogos e simulações
6. Procedimentos para a implementação de simulações e jogos em sala de aula
7. Exemplificação da aplicação de simulações e jogos
8. Avaliar a implementação e as aprendizagens realizadas com as simulações e os jogos
9. Construção dos instrumentos, tratamento dos seus resultados e conclusões
10. avaliação da ação

Metodologias de realização da ação

Primeiros três temas sessões teórico-práticas, presenciais

Temas 4, 5, 6, e 7 sessões em e-learning, com (8 horas assíncronas e 2 horas síncronas)

Temas 8, 9 e 10. Construção, apresentação e avaliação de jogos e simulações em trabalho de par ou grupo. sessões presenciais.

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões.

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes. Trabalhos individuais e de grupo realizados no âmbito e no decorrer da ação e nas sessões assíncronas (Fóruns, análise de documentos) e síncronas (debates). Produção de jogos ou simulações.

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa e o valor final da classificação quantitativa.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Emília Sande Lemos é Mestre em Psicologia e metodologias da educação com tese de mestrado em Simulações e jogos na educação geográfica.

Tem uma enorme experiência como formadora na área da pedagogia e na área da didática da Geografia.

É formadora na área da aplicação pedagógica e didática das simulações e jogos desde 2001.

Bibliografia fundamental

GREDLER, Margaret Bell (2013), Games and Simulations and Their Relationships to Learning <https://www.semanticscholar.org/paper/Games-and-Simulations-and-Their-Relationships-to-Gredler/cf8edf0a650d26771fa09d4a82b44d8ab5a10f49>

LEMOS, Emília Sande (2001). Lisboa.

http://www.cfpqr.pt/moodle30/pluginfile.php/2780/mod_resource/content/1/a%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20simula%C3%A7oes%20na%20educacao%20geografica.pdf

LOTHERINGTON, Heather e RONDA, Natalia Sinitzskaya (2009), Gaming geography: Educational games and literacy development in the Grade 4 classroom, Canadian Journal of Learning , Technology La Revue Canadienne de l'Apprentissage et de la Technologie Volume 35, Number 3, Fall / automne 2009, in: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ896573.pdf>

WALFORD, R. (2007) Using Games in School Geography, <https://my.optimus-education.com/shop/using-games-school-geography>

Serious games in formal education: Discussing some critical Aspects (2011).
https://www.researchgate.net/publication/235969609_Serious_games_in_formal_education_Discussing_some_critical_aspects

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa (mas com âmbito Nacional) e muitos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa e de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes, é difícil encontrar ações de Formação específicas da disciplina de Geografia e sua didática. Leitura mais aprofundada de alguns documentos, que nas sessões presenciais não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat.

Distribuição de horas 15 N° de horas online síncrono 2 N° de horas online assíncrono 8

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. Tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas. Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat. Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning. Os formadores farão a Gestão dos Fóruns, em termos científicos e didáticos, das intervenções dos formandos, sem descuidar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades. A formadora tem realizado um trabalho sistemático com alunos e professores na análise e divulgação das simulações e jogos com elemento pedagógico e didático essencial para o desenvolvimento de competências de cidadania e específicas da área científica da Geografia, além de promover a utilidade do jogo, incluindo os jogos de computador, para o desenvolvimento de competências variadas.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle. Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns. Elaboração de textos colaborativos, de acordo com a temática e ou wikis. Cada tópico corresponde a uma sessão. Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas. Utilização do sistema de videoconferência Zoom, para sessões síncronas.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos de quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações. Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta. Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa, como os tutoriais de vários jogos importantes para a Geografia. A ação requer a realização de um relatório individual escrito, no final da ação. Além da apresentação dos trabalhos realizados durante a formação. Estes trabalhos podem ser de grupo. A avaliação final da ação é realizada em sessão presencial, ou em videoconferência.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de 2h, tendo em conta o tipo de tarefa que é pedido aos formandos (1ª leitura e análise de documentos, visionamento de filmes de tutoriais, elaboração de exercícios propostos por tutoriais, exploração de sítios Internet ou portais sobre a temática em questão, participações nos fóruns, entre outros), seguindo-se a produção e partilha de um recurso digital em cada sessão assíncrona. Nesta ação haverá 8 horas assíncronas subdivididas em duas sessões de 2h, de acordo com os temas propostos. 2 sessões de 1 hora síncrona, que se realizará a seguir às sessões assíncronas, para debate e esclarecimento de dúvidas on-line que venham a surgir durante a realização dos trabalhos propostos e debates sobre temáticas o âmbito da disciplina.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 16-09-2019 **N° processo** 107379 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-106132/19

Data do despacho 14-10-2019 **N° ofício** 7852 **Data de validade** 14-10-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado