

Técnica de trabalho: Elaboração de mapas de conceitos

CF^βOR

Organização: Maria Helena Magro

Fundamentação Teórica

- Este método de trabalho, desenvolvido pelos seguidores de Ausubel, nomeadamente Joseph D. Novak pretende que o aluno construa a sua aprendizagem de forma significativa e por isso processe a informação de um modo organizado para que possa sempre, ir “buscar” essa informação à sua memória de longo prazo, onde as suas construções se organizam em rede. Este método é uma excelente ajuda ao “armazenamento em rede” da informação disponível.

Fundamentação Teórica (continuação)

- Além disso se o trabalho for elaborado em grupo é também uma forma excelente de exercitar o conflito sociocognitivo, uma vez que o aluno tem de resolver os problemas que lhe são colocados com a elaboração de um mapa de conceitos, pois tem de “saber” quais os conceitos mais significativos.

Objetivos

- Propiciar a construção de aprendizagens significativas de modo a reter a informação mais importante.

Descrição/Estratégia

1ª Etapa

Atividades prévias para a elaboração de mapas de conceitos

- Elabore uma lista de acontecimentos, Ex: jogar, chover, crescer, etc.
- Elabore uma lista com nomes de objetos, Ex: bola, árvore, nuvem, etc.
- Peça aos alunos que descrevam o que pensam quando ouvem a palavra árvore, nuvem.... ajude-os a perceber que embora utilizemos as mesmas palavras, cada um de nós pode imaginar as coisas de maneira distinta. Estas imagens mentais que temos das palavras são os nossos conceitos.
- Apresente a palavra conceito.
- Repita a atividade, mas agora utilizando os acontecimentos. É talvez interessante, sugerir que, por vezes, é difícil entendermo-nos mutuamente, pois os nossos conceitos nunca são exatamente iguais.

1ª Etapa

Atividades prévias para a elaboração de mapas de conceitos

- Seguidamente, nomeie uma série de palavras como: era, é, então, com, para. Estas palavras não são conceitos, mas sim palavras de ligação que utilizamos quando escrevemos. Utilizam-se conjuntamente com os conceitos para formar frases que tenham significado.
- Escreva frases simples formadas por objetos, acontecimentos e palavras de ligação. Ex: há nuvens e chove; a população está a diminuir.
- Peça aos alunos que escrevam pequenas frases e identifiquem cada uma das palavras
- Apresente depois palavras que designem conceitos mas de significado mais complexo Ex: atroz, fictício, etc. Ajude os alunos a dar-se conta de que o significado dos conceitos não é rígido e determinado, mas algo que se muda à medida que vamos aprendendo mais coisas.
- Escolha um texto do livro e peça aos alunos que identifiquem os principais conceitos. Peça também que anotem algumas palavras de ligação.

2ª Etapa

Atividades para elaboração de mapas de conceitos

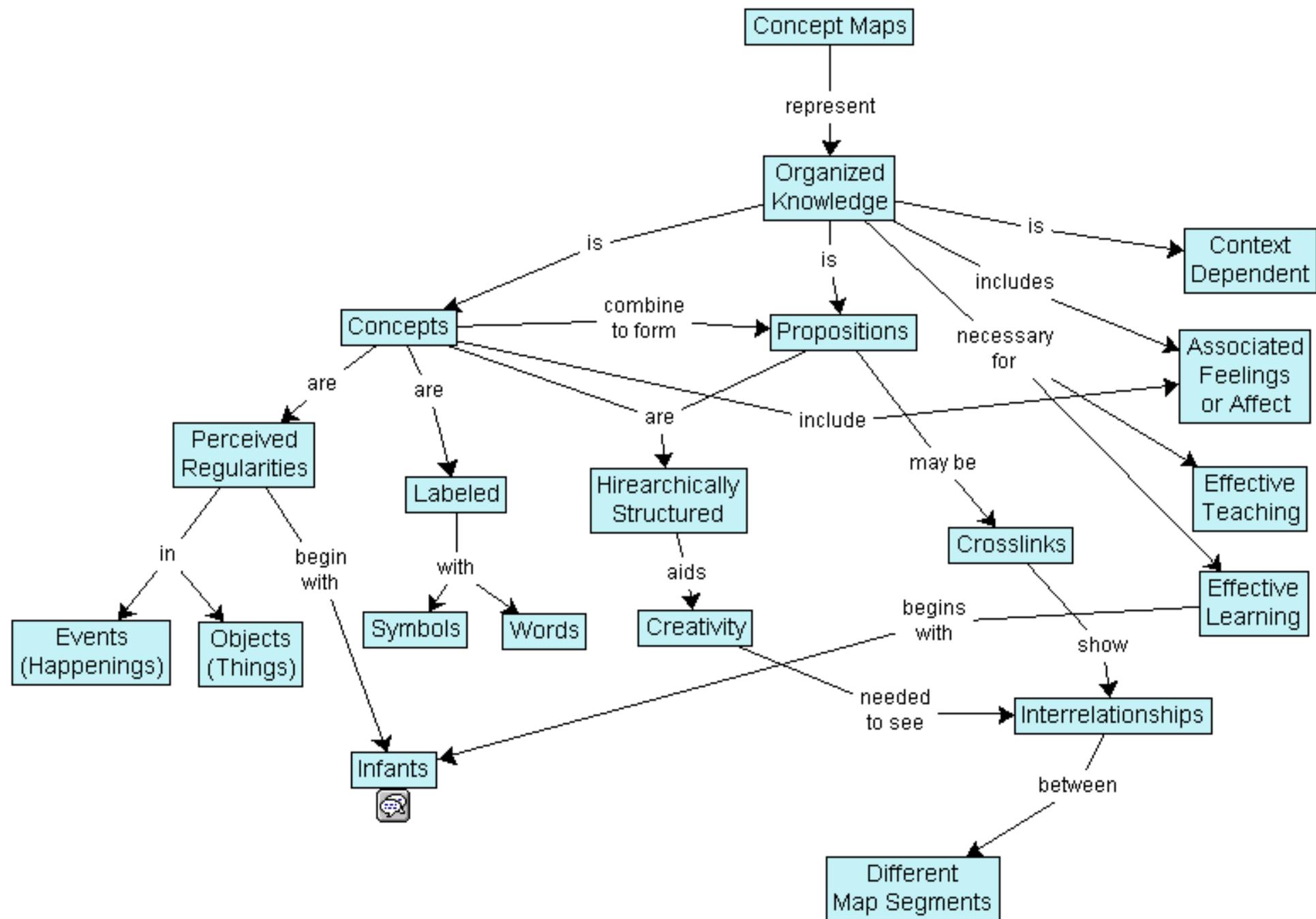
- ORDENAR os conceitos encontrados no texto, dos mais gerais para os menos gerais, dos mais abrangentes para os menos abrangentes.
- Seguidamente, elabore um mapa utilizando os conceitos, e as respectivas palavras de ligação entre os conceitos.
- O mapa de conceitos deve começar nos conceitos mais gerais e terminar nos menos gerais. Permite também fazer a relação cruzada entre os diferentes conceitos.

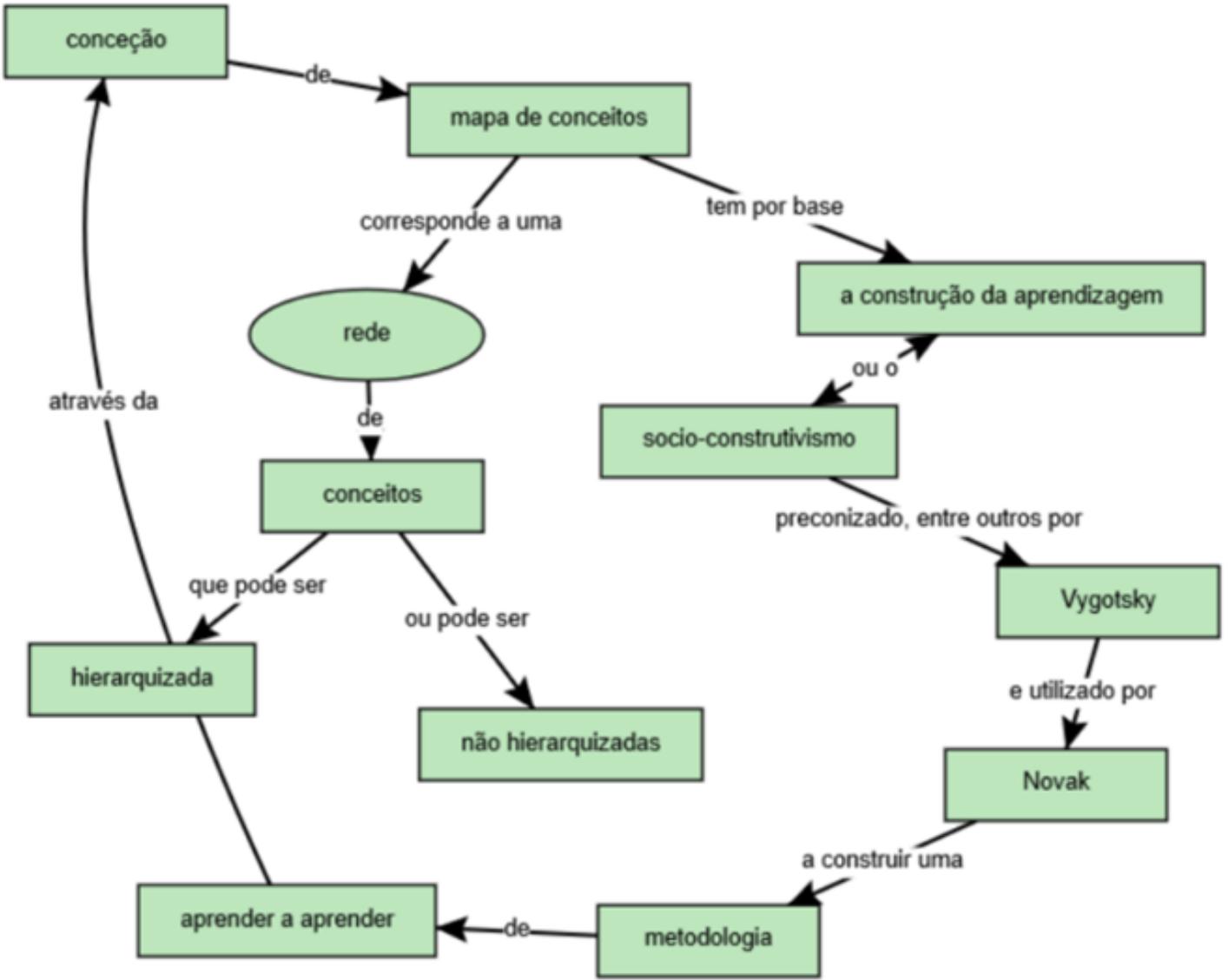
Tarefa

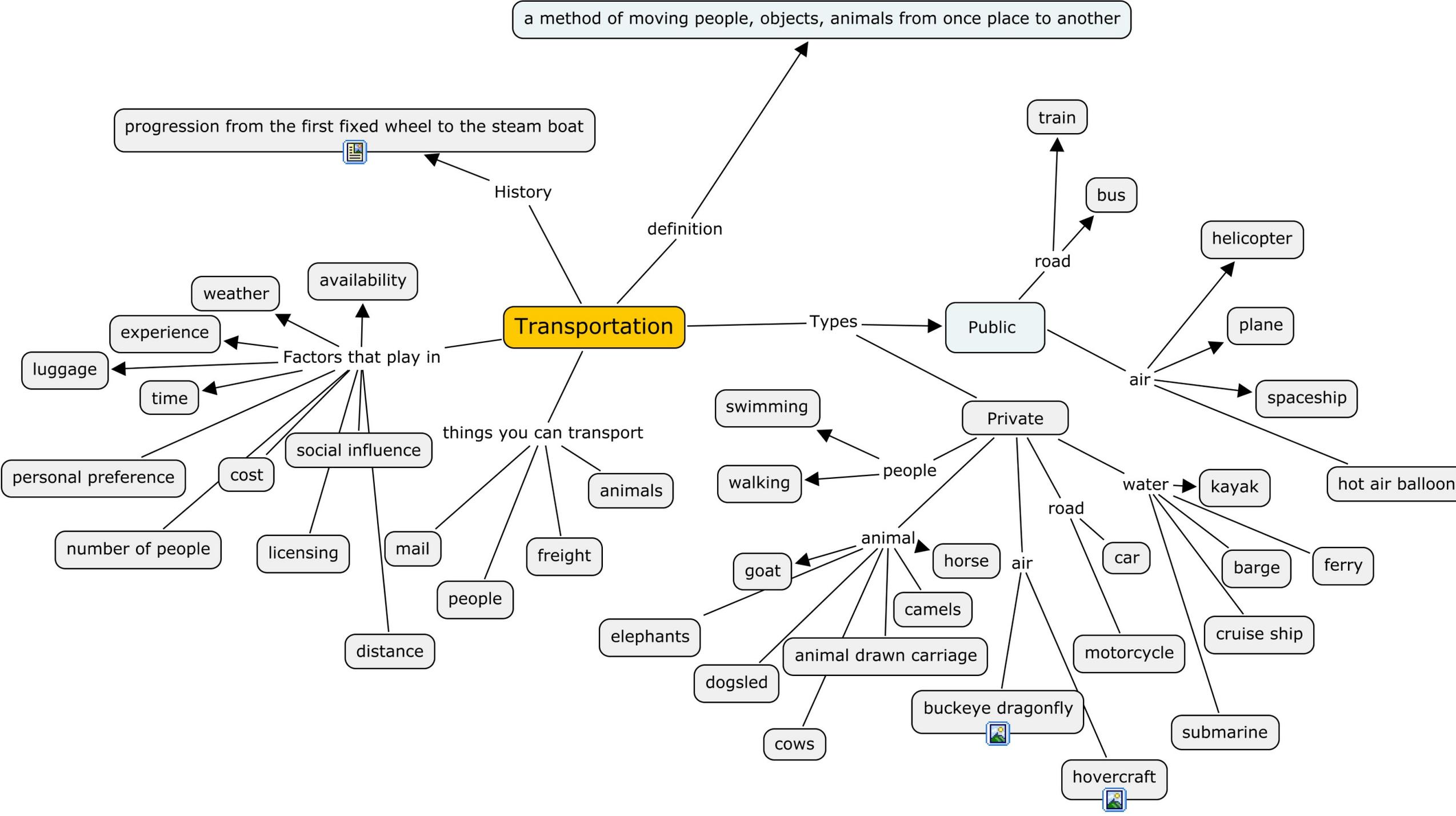
- Faça este trabalho em grupos de dois ou três alunos.
- Os mapas de conceitos podem escrever-se no quadro.
- Organize uma discussão para avaliar os diferentes mapas de conceitos que, entretanto, surgiram.
- O trabalho deve ser elaborado por etapas que podem durar várias aulas, pelo menos 2 aulas.

Oportunidade Pedagógica

- Pode ser utilizado para tentar compreender, analisar ou interpretar as relações existentes entre conceitos dentro de um tema ou de um texto.







Bibliografía

- NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Ed. Martinez Roca, Barcelona