

DACS – O MEDITERRÂNIO – O QUE SIGNIFICA PARA NÓS?

1ª parte – 7º ano

Perfil do aluno (exemplos)	Situações aprendizagens comuns	Aprendizagens Essenciais Geografia	Conceitos	Relação com outras disciplinas
<ul style="list-style-type: none">Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.	<ul style="list-style-type: none">Análise de textosConstrução de textos (escrita criativa) e slogansAnálise de mapas e gráficosElaboração de desenhos, cartazes e cartoons	<ul style="list-style-type: none">Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais com escalas diferentes.	<ul style="list-style-type: none">Formas de representar a superfície terrestrePaisagens mediterrânicasClima e formação vegetal do mediterrâneo (caracterização e extensão)Bacias Hidrográficas (Mediterrânicas)Formas de relevo fluvio-marinhas	<ul style="list-style-type: none">Mapa mental do Mediterrâneo (Geog e EV)Mapas (antigos e atuais) do Mediterrâneo (Hist, Geog , TIC, Mat,)Qual a extensão? (Mat, TIC)As línguas do Mediterrâneo e os Impérios (Hist, outras línguas estrangeiras)Os pintores do Mediterrâneo (EV, Geog)Porque tantas pessoas morrem ao tentar atravessar o Mediterrâneo? (Geog, ECD)

DACS – O MEDITERRÂNI0 porque morrem tantas pessoas a atravessa-lo?

(9º ano / GEOGRAFIA C)

Perfil do aluno (exemplos)	Situações aprendizagens comuns	Aprendizagens Essenciais Geografia	Conceitos	Relação com outras disciplinas
<ul style="list-style-type: none">Os alunos recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.	<ul style="list-style-type: none">Recolha de informação sobre diferentes aspetos do Mediterrâneo em sites fidedignosOrganização de uma apresentação sobre o Mediterrâneo para a escola	<ul style="list-style-type: none">Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	<ul style="list-style-type: none">qualidade de vida; bem-estar; nível de vida; necessidades básicas; fome; ambiente; desenvolvimento sustentável; pegada ecológica; impacte ambiental; riscos mistos (poluição, biodiversidade); habitat; ecossistema; áreas protegidas; paisagem cultural	<ul style="list-style-type: none">Evolução da Divisão política do Mediterrâneo (Geo, Hist)Os ecossistemas do Mediterrâneo (CN, Biol e Geol)O mar de Plástico (Geo, CN, Biol e Geol, Fil, Eco)Maquetas digitais de rotas do Mediterrâneo usadas pelos migrantes (Geo, TIC, ECD)Diferentes olhares sobre o Mediterrâneo (todas disciplinas)Contactar com ONG que trabalhem com migrantes e refugiados (Geo, Hist, ECD)Promover uma conferência na escola sobre os problemas dos migrantes (todas disciplinas)