

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #120854)

## Ficha da Ação

**Título** Avaliação Pedagógica. Regras para a construção de Itens digitais em Geografia

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

**DCP** 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

---

**B.I.** 9037745 **Nome** ANA CRISTINA RODRIGUES CÂMARA CORTESÃO CASIMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12337/01

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Resolução do Conselho de Ministros n.º30/2020 aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e constitui uma aposta no desenvolvimento das competências digitais.

A APG e o seu centro de formação têm-se pautado por promover o desenvolvimento de competências digitais como instrumentos fundamentais no desenvolvimento e aplicação de métodos ativos na Geografia.

Pretende-se com este curso desenvolver alguns conceitos relacionados com a avaliação ao mesmo tempo que se promove a utilização de aplicações digitais no processo de avaliação e ao mesmo tempo que facilitadoras da inclusão dos alunos, garantindo o feedback imediato aos alunos dos seus progressos relativos às aprendizagens essenciais da Geografia.

Este curso tem, por isso, a finalidade de permitir criar instrumentos de avaliação em Geografia, explorando novas perspetivas metodológicas e práticas pedagógicas inovadoras na sala de aula, resultantes do uso da tecnologia, que promovam o desenvolvimento de diferentes áreas de competência do perfil do aluno e que impliquem, obrigatoriamente, a mobilização de pensamento estratégico e da extrapolação da informação, conducentes à apropriação do pensamento crítico, autonomia e valores de cidadania territorial por parte dos alunos.

Na última sessão, os formandos apresentarão os recursos educativos criados durante a formação, proporcionando-se a discussão, estimulando a partilha de conhecimento, promovendo a reflexão, a colaboração e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

### Objetivos a atingir

- Compreender o conceito de avaliação pedagógica e sua importância no processo de ensino e aprendizagem.
- Explorar as várias técnicas e métodos de avaliação pedagógica disponíveis, incluindo as possibilidades oferecidas pelas TIC.
- Compreender as vantagens e desvantagens de diferentes tipos de avaliação pedagógica, incluindo avaliações formativas e sumativas.
- Explorar ferramentas e tecnologias que podem ser usadas para a realização de avaliações pedagógicas com o uso de TIC, como questionários online, rubricas digitais, jogos educacionais, entre outros.
- Compreender como a avaliação pedagógica com o uso de TIC pode ser usada para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem e melhorar os resultados dos alunos.

### Conteúdos da ação

- Breve introdução à avaliação pedagógica: conceitos, objetivos e tipos de avaliação. avaliação em papel versus a avaliação eletrónica a avaliação sumativa e formativa

- a utilização de diferentes instrumentos de avaliação reflexão em torno de instrumentos e de avaliação
- Construção de itens de diferente tipologia  
Análise dos diferentes tipos de itens
- regras e recomendações para a construção de itens tipologia dos diferentes itens critérios de classificação.
- Ferramentas e tecnologias digitais para avaliação pedagógica: questionários online, rubricas digitais, jogos educacionais, entre outros.
- reflexão sobre a capacitação e aumento das competências digitais, baseadas nas competências definidas no DigCompEdu, e as específicas das áreas da Geografia
- Avaliação pedagógica como ferramenta de melhoria do processo de ensino e aprendizagem: como a avaliação pedagógica com o uso de TIC pode ser usada para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem e melhorar os resultados dos alunos.
- Debate sobre as vantagens e os constrangimentos resultantes da implementação destas metodologias, relacionadas com a utilização de aplicações digitais de avaliação, na aula de Geografia  
O curso será de 25 horas, das quais 13 horas serão síncronas e 12 horas de trabalho assíncronas

### Metodologias de realização da ação

As metodologias que serão implementadas nesta ação de formação procurará incentivar a participação ativa dos participantes e a utilização prática das ferramentas e tecnologias a serem exploradas. Serão incluídos momentos de reflexão, exploração de imagens e vídeos e incentivado os formandos a produzirem recursos digitais que permitam a realização da avaliação pedagógica e do feedback.

Nas sessões serão síncronas pretende-se promover a reflexão sobre a capacitação e aumento das competências digitais, baseadas nas competências definidas no DigCompEdu, e as específicas das áreas da Geografia.

As sessões síncronas terão a duração de 3 horas cada, à exceção da última que será de 4 horas. Durante estas sessões as atividades serão práticas, suportadas na partilha e num ambiente colaborativo, através de fóruns, e outras atividades. O trabalho autónomo como objetivo promover a experimentação das aplicações desenvolvidas e criar situações de aprendizagem com a construção de instrumento de avaliação em formato digital.

Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados dessas atividades.

### Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões online; Participação nos fóruns e envio dos trabalhos realizados nas sessões; O trabalho final deverá contemplar a realização de um diário de aprendizagem onde deve constar os instrumentos de avaliação realizados, assim como as reflexões produzidas pelos formandos. Relatório crítico escrito, individual, segundo parâmetros predefinidos; O relatório crítico individual final, Deve ter a seguinte organização: Estrutura do relatório de avaliação  
1- Introdução (razões de escolha da ação, e da temática) 2 – Desenvolvimento (a importância, científica e pedagógica da temática; o que trouxe de inovador ou de atualidade a temática desenvolvida no contexto da ação) 3 – Conclusão (pontos positivos e negativos do decorrer da ação)

#### 2- Parâmetros de avaliação

##### 1Estrutura

##### 2Aspetos teóricos e expectativas

##### 3Análise crítica das temáticas e conteúdos

##### 4Análise crítica das metodologias

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa e o valor final da classificação quantitativa.

### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular.

Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. Atualmente é formador também na aplicação do Google Classroom. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora das Aprendizagens Essenciais de Geografia

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o 1º ciclo

Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

### Bibliografia fundamental

ANQEP (2020). Aprendizagens Essenciais - Cursos Profissionais. Disponível em <https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html>

Brancher, D. B., & Oliveira, M. A. (2020). Avaliação da aprendizagem mediada por tecnologias: teoria e prática. Editora Appris.

Behar, P. A., & Lima, C. L. O. (2019). Avaliação educacional com o uso de tecnologias: uma análise das práticas. Editora CRV

Cosme, A., Ferreira, D., Lima, L. Barros, M. (2020) Avaliação das Aprendizagens. Propostas e Estratégias de Ação. Porto Editora.

Valente, J. A., & Prado, M. E. B. (2021). Avaliação pedagógica com o uso de tecnologias: novas práticas, novas competências. Editora UNESP

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância, utilizando a plataforma Zoom, nas sessões síncronas e a Moodle nas sessões assíncronas.

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específica na área científica e pedagógica da disciplina de Geografia e das suas interações com outras áreas disciplinares.

Leitura mais aprofundada de alguns documentos que, nas sessões síncronas, não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat.

**Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 13 Nº de horas online assíncrono 12**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat conjuntamente com os formadores da ação.

Faz ainda a gestão das disciplinas e coordena as sessões na plataforma ZOOM.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular.

Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. Atualmente é formador também na aplicação do Google Classroom. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Fará a de todas as atividades dos formandos, e dinamizará as sessões síncronas na plataforma ZOOM. Fará ainda a Gestão dos Fóruns em termos científicos e didáticos das intervenções dos formandos, sem descurar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades. É formador neste centro de formação de outras ações em formato b-Learning e e-Learning.

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula.

Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora e produtora das Aprendizagens Essenciais de Geografia

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o 1º ciclo

Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns. Que podem ser de pergunta única ou Cada tópico corresponde a uma sessão de 2/3horas.

Utilização do sistema de vídeo- conferência Zoom, para as sessões síncronas.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso se verifiquem problemas de acesso na Zoom.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa. construção de wikis em texto colaborativo, produção de glossários, discussão de atividades realizados nos fóruns com upload de ficheiros dos trabalhos, etc

A avaliação final da ação é realizada em videoconferência, com a apresentação do trabalho final

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de duas ou três horas, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes, elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, com a colocação de questões e respostas em forma de debate, assíncrono

Nesta ação haverá 7 horas assíncronas subdivididas em sessões de 2 ou 3 horas, de acordo com os temas das sessões presenciais.

3 horas de sessão síncrona, para debate on-line, das questões mais pertinentes levantadas pelos formandos nos fóruns e apresentação de trabalhos finais. Pode ser necessário realizar mais uma hora de sessão síncrona.

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 11-04-2023 **Nº processo** 122091 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-120197/23

**Data do despacho** 02-05-2023 **Nº ofício** 2370 **Data de validade** 02-05-2026

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado