

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #119673)

Ficha da Ação

Título Os DAC nas AE de Geografia

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6015649 **Nome** EMÍLIA MARIA SALGUEIRO DE SANDE LEMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00265/97

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 9037745 **Nome** ANA CRISTINA RODRIGUES CÂMARA CORTESÃO CASIMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12337/01

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Face aos novos desafios que se colocam à Educação em geral e à Educação Geográfica em particular - formação flexível, alicerçada em competências de saber em ação, os DACs são uma metodologia de aprendizagem importante na medida em que os alunos aprendem através da aplicação concreta das aprendizagens essenciais e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, de forma intre/multidisciplinar, compreendo que as barreiras entre saberes específicos não podem ser demasiado compartimentados e é possível desenvolver competências para este Mundo VICA que os espera, de diversas formas, entre as quais os DACs.

O formato e-Learning permitirá a partilha da reflexão a aplicação dos jogos e simulações, o que implica sempre um período de experimentação por parte do professor. Nas sessões síncronas, poderão debater-se as planificações, produtos e experiências educativas, entre todos os participantes, fomentando a utilização de novas formas de formação contínua e de trabalho colaborativo.

Objetivos a atingir

Promover a produção de materiais inovadores, no âmbito dos DAC, partindo de temas associados à Educação Geográfica, à Cidadania e Desenvolvimento, desenhando-se estratégias de articulação e flexibilidade curriculares pedagógicas, de forma colaborativa;

Explorar, no âmbito as AE e com a Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), percursos pedagógico-didáticos e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, tendo por base os temas ou problemas abordados sob a perspetiva disciplinar e interdisciplinar em que se privilegia o trabalho prático e experimental;

Implementar em sala de aula, conhecimentos, atitudes e valores que contribuem ativamente para a consolidação de uma sociedade humana mais justa, democrática, desenvolvida e sustentável.

Atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;

Conteúdos da ação

- Apresentação dos formadores e dos formandos;
- Plano da ação - PPT (Foco nas tarefas das sessões síncronas e nas do trabalho assíncrono)

- Tempestade de ideias (nuvem de palavras) "Porquê realizar um Dac ?

- Análise das respostas com app mentimeter

- Indicações para a apresentação dos posters, em trabalho assíncrono, dos formandos

- Relacionar os DACs com o desenvolvimento, de competências sociais e cognitivas, nas quais se destacam a de resolução de problemas, tomada de decisões, pensamento crítico, questionamento sobre problemas sociais, através exemplos práticos.
- Implementar DACs para quê? Do Mundo Vica (Volátil, Incerto, Complexo, Ambíguo) à implementação do PASEO e da Autonomia e Flexibilidade Curricular
- Implementar DAC como? Das aprendizagens essenciais e da Estratégia da Educação para a Cidadania e a implementação de DACs;
- Conteúdos disciplinares e metodologias de trabalho dos alunos passíveis de serem abordados de forma multidisciplinar tomando como exemplos a viagem de Circum-Navegação (Os condicionalismos da viagem sob o ponto de vista geográfico, matemático, conservação dos alimentos, contato com outros povos, As questões de cidadania e liderança que esta viagem levanta...), as alterações climáticas e/ou outros temas transdisciplinares sugeridos pelos formandos.
- Exemplos de DACs já realizados, quer do ponto de vista dos conteúdos quer do ponto de vista metodológico.
- Experimentação de elaboração de um DAC (em grupo) e partilha do mesmo (em plenário).

Metodologias de realização da ação

Apresentação temática em plenário dos conteúdos e metodologias; Exemplos práticos de trabalho em contexto de sala de aula já realizadas. (primeiras duas sessões síncronas – 3h cada (2h+2h)

Disponibilização de modelos e materiais para consulta e pesquisa de dados individual e em grupo – uma sessão assíncrona – 5h

Debate conjunto sobre os modelos e materiais disponibilizados na plataforma – uma sessão síncrona – 2h

Primeira elaboração de uma proposta de DAC – grupos de 5 formandos, de preferência de várias disciplinas – uma sessão assíncrona 5h

Debate com as formadoras do esboço de DAC em elaboração bem como das disciplinas envolvidas e das metodologias a usar – uma sessão síncrona – 3h

Elaboração de posters para apresentação de trabalho em pequeno grupo - uma sessão assíncrona – 3h

Apresentação dos Posters em grande grupo – uma sessão síncrona – 3h

Relatório individual de apreciação crítica. – 2h

Haverá um canal de comunicação aberto entre formadoras e formandos, preferencialmente via e-mail, para tirar dúvidas.

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões.

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes. Trabalhos individuais e de grupo realizados no âmbito e no decorrer da ação e nas sessões assíncronas (Fóruns, análise de documentos) e síncronas (debates). Elaboração de uma proposta de DAC

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa e o valor final da classificação quantitativa.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Emília Sande Lemos é Mestre em Psicologia e metodologias da educação com tese de mestrado em Simulações e jogos na educação geográfica.

Foi Co-Coordenadora Nacional das Aprendizagens Essenciais da Geografia nos 12 anos de Escolaridade. Tem uma enorme experiência como formadora na área da pedagogia e na área da didática da Geografia. É formadora na área da aplicação pedagógica e didática das simulações e jogos desde 2001, das Aprendizagens Essenciais da Geografia desde 2018 e de DACs no âmbito de um acordo de cooperação com a DGAE sobre as comemorações dos 500 anos da viagem de Circum-navegação e do seu legado (das seis ações de formação dadas neste âmbito, uma delas foi dada em eLearning para as Escolas Portuguesas de África e Ásia)

Ana Cristina Câmara, Formadora Acreditada desde 2000, com grande experiência como formadora e professora na área da didática da Geografia, nomeadamente na utilização de metodologias ativas na sala de aula. Foi Co-Coordenadora produtora das Aprendizagens Essenciais da Geografia nos 12 anos de Escolaridade e ensino profissional, das quais é formadora. Professora de Geografia e Doutoranda em Geografia e Planeamento Territorial, Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais.

Coordenadora do projeto à volta do pátio em 8 passos com a dinamização de metodologias ativas para alunos desde o 1º ciclo. Formadora da ação de formação mapas digitais, para a produção de recursos digitais e utilizando websig, para a disciplina de Geografia

Formadora da Ação Projeto Tejo, onde desenvolveu atividades de grande interesse pedagógico no âmbito das funcionalidades da paisagem.

Bibliografia fundamental

Direção-Geral da Educação. (2017, julho). Estratégia Nacional de Educação para Cidadania.

<https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania> – acedido a 30 de novembro de 2020.

Cohen, A. & Fradique. (2018). Guia da autonomia e flexibilidade curricular. Lisboa: Raiz Editora.

Conselho Europeu (2002). Compass – Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens.

https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/compass_manual_para_a_educacao%20para_os_direitos_humanos_com_jovens.pdf

Pigaffeta, A. (2020). A primeira viagem em redor do mundo. Alfragide: Oficina do Livro.

Roldão, M. (2019). Pode o currículo (não) ser flexível? Uma reflexão em 2019 sobre políticas curriculares. Centro de Estudos para o Desenvolvimento Humano, CEDH, Universidade Católica Portuguesa

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa (mas com âmbito Nacional) e muitos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa e de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes, é difícil encontrar ações de Formação específicas da disciplina de Geografia e sua didática.

Leitura mais aprofundada de alguns documentos, que nas sessões presenciais não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat e videoconferência.

Distribuição de horas N° de horas online síncrono 12 N° de horas online assíncrono 13

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. Tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Os formadores farão a Gestão dos Fóruns, em termos científicos e didáticos, das intervenções dos formandos, sem descurar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns.

Elaboração de textos colaborativos, de acordo com a temática e ou wikis.

Cada tópico corresponde a uma sessão.

Utilização do sistema de videoconferência Zoom, para sessões síncronas

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos de quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa

A ação requer a realização de um relatório individual escrito, no final da ação. Além da apresentação dos trabalhos realizados durante a formação. Estes trabalhos podem ser de grupo.

A avaliação final da ação é realizada em videoconferência

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de 2h, tendo em conta o tipo de tarefa que é pedido aos formandos (1ª leitura e análise de documentos, visionamento de filmes de tutoriais, elaboração de exercícios propostos por tutoriais, exploração de sítios Internet ou portais sobre a temática em questão, participações nos fóruns, entre outros), seguindo-se a produção e partilha de um recurso digital em cada sessão assíncrona

Nesta ação haverá 13 horas assíncronas subdivididas em duas sessões de 3h, de acordo com os temas propostos.

Poderás ainda haver sessões de 1 hora síncrona, que se realizará em datas definidas de acordo com as tarefas das sessões assíncronas, para debate e esclarecimento de dúvidas on-line que venham a surgir durante a realização dos trabalhos propostos e debates sobre temáticas o âmbito da disciplina.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 27-10-2022 **Nº processo** 120551 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-118738/22

Data do despacho 28-11-2022 **Nº ofício** 9138 **Data de validade** 28-11-2025

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado