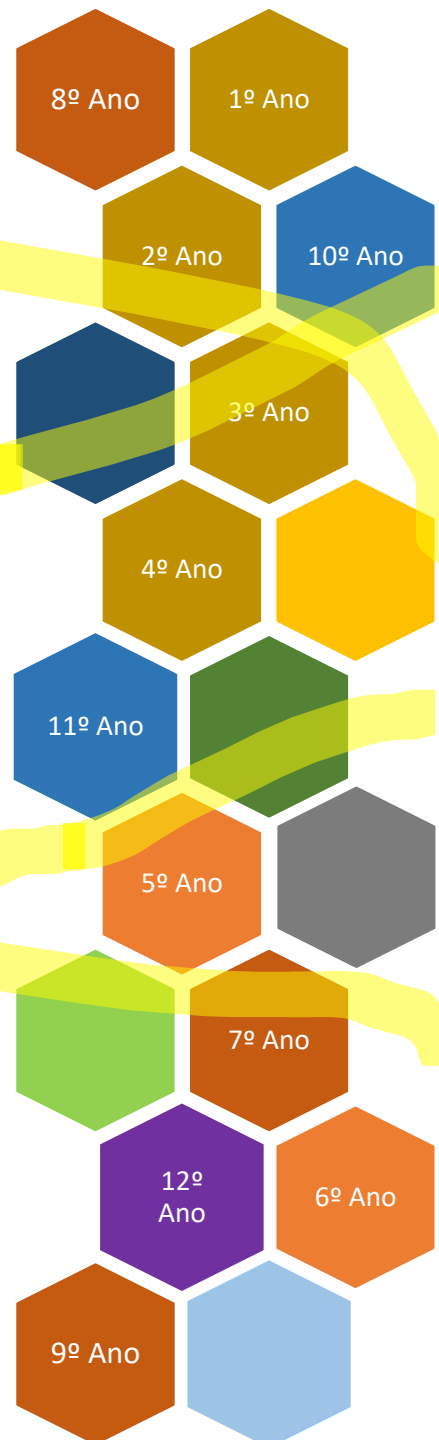


# As Aprendizagens Essenciais da Geografia no Século XXI

#localizar#compreender#problematizar#comunicar#



Ana Cristina Câmara  
Emília Sande Lemos

# Cronograma da ACD

**16h 00**      **Apresentação**

**16h 15**      **Aprendizagens Essenciais de Geografia do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário**  
Propostas e processo de construção

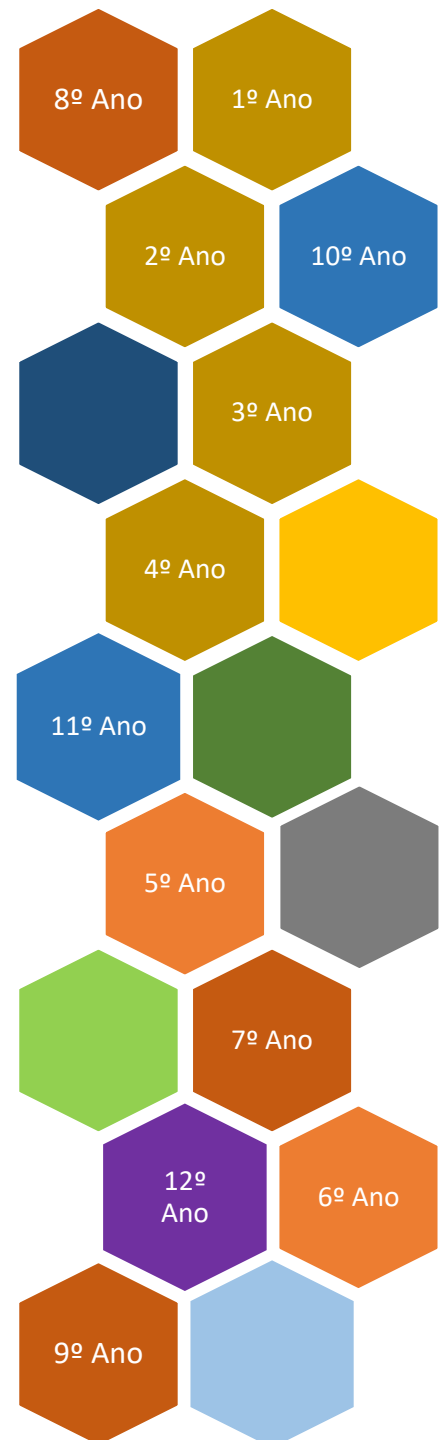
**17h 00**      **Planificação de acordo com as Aprendizagens Essenciais**  
Metodologias ativas  
Exemplos de projetos interdisciplinares  
Planificação/Avaliação/Classificação com as AE

# aprendizagens essenciais de geografia

12 anos 12 páginas



Ana Cristina Câmara  
Emília Sande Lemos



# Competências geográficas para o desenvolvimento sustentável

## Conhecimentos

- a interação dos sistemas naturais principais
- os sistemas socioeconómicos da Terra
- os conceitos espaciais e ideias-chave ou pilares da Educação Geográfica para desenvolver a perceção do Mundo
  - ❖ localização, distribuição, distâncias, movimento, regiões, escala, associação espacial, interação espacial e mudanças contínuas

## Capacidades (*skills*) geográficas

A utilização da comunicação, do pensamento geográfico, de aptidões práticas e sociais que permitam a exploração de temas da geografia a diferentes escalas, do local ao mundial.

## Atitudes e valores

Empenho na resolução de problemas e questões de âmbito local, regional, nacional e internacional com base na “Declaração Universal dos Direitos Humanos”.

# ...desafios da educação hoje e no futuro...

## *o contributo da Educação (Geográfica) para a mudança*

Fome

Segurança

Pobreza

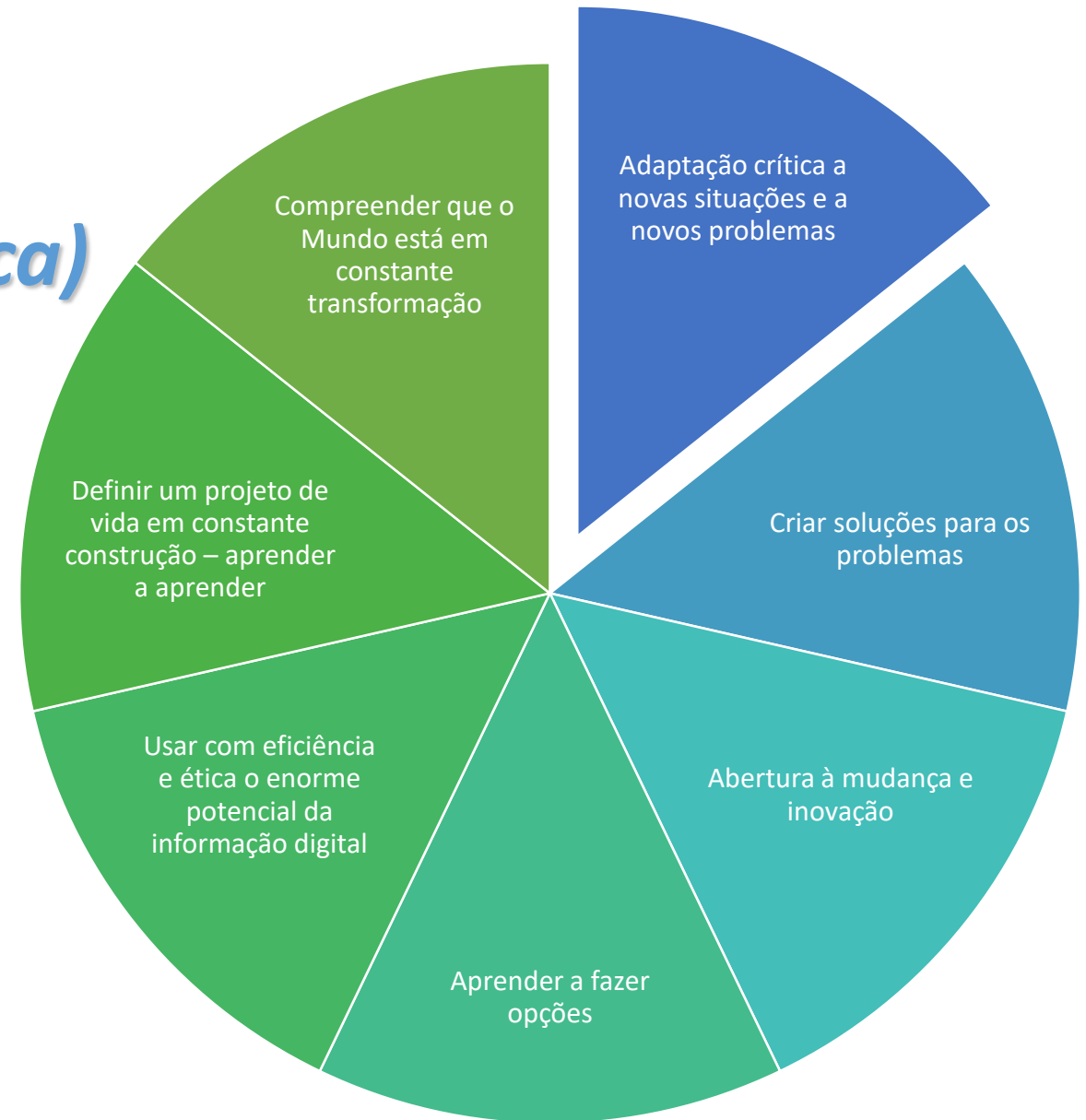
Desemprego

Sustentabilidade  
do planeta

Alterações  
climáticas

...da escola que não queremos à escola que gostaríamos de ter...

*o contributo da  
Educação (Geográfica)  
para a mudança*



Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think”

(Albert Einstein, 1879-1955)



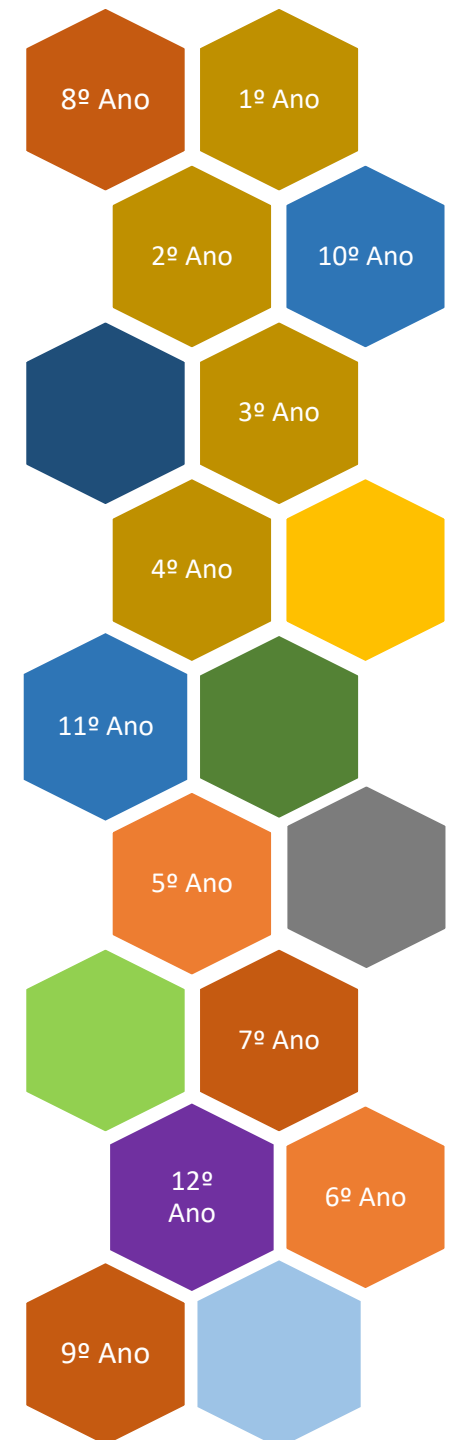
**Tomar decisões alicerçadas no conhecimento geográfico e nas suas competências de seleção e tratamento da informação georreferenciada (SIG)**

**Envolvimento em questões éticas, às mais diversas escalas (por exemplo, voluntariado em situações de catástrofes naturais, ameaças ambientais, entre outras)**

**Tomar decisões sobre si próprio e a sua carreira profissional, com base no conhecimento do Mundo e das interdependências e conexões de geometria variável que estão em constante transformação**

# aprendizagens essenciais de geografia

12 anos 12 páginas





## **Currículos Nacionais**

(Geografia, História e Geografia de Portugal e Estudo do Meio – programas/orientações curriculares, metas de aprendizagens e metas curriculares)

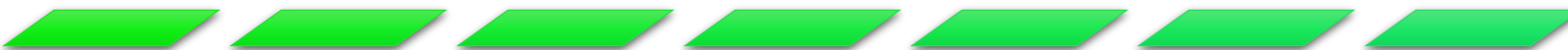


## **Currículos Internacionais**

(Reino Unido, Nova Zelândia, Austrália, British Colômbia, Singapura, Finlândia, 21 st Century Skills Maps – USA,...)



## **Declaração de Lucerne sobre Educação Geográfica para o Desenvolvimento Sustentável**



## **Literature Review on Spatial Thinking**

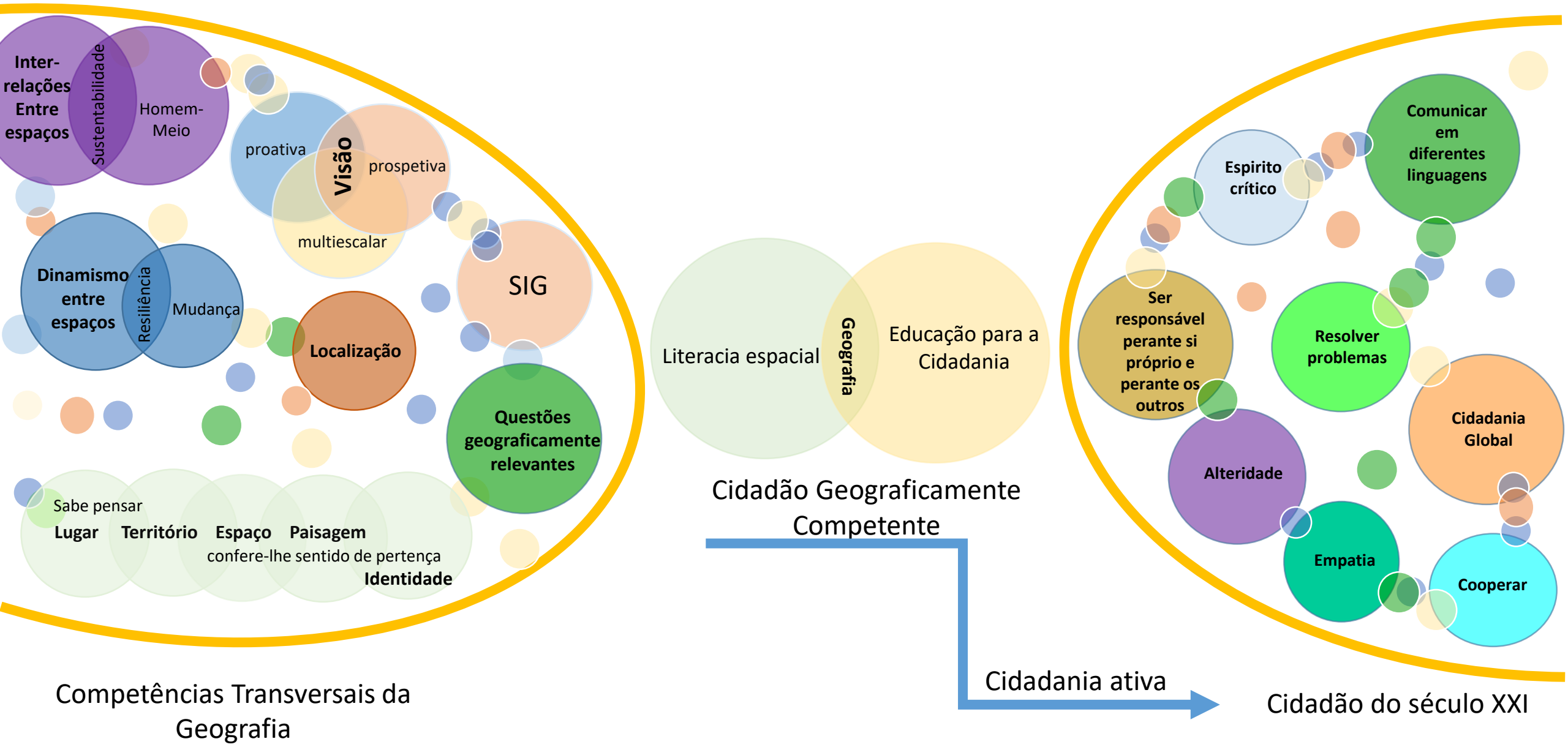
GI Learner. Creating a learning line on spatial thinking



## **Geography education: How human environment-society progresses work. Bibylle Beinfried / Philippe Hertig**



# aprendizagens essenciais de geografia



# aprendizagens essenciais de geografia

## Competências transversais

Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos.

Conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.

**Investigar problemas ambientais e sociais**, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).

**Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas** investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, Big Data, SIG, ...).

**Recolher, tratar e interpretar informação geográfica** e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.

no perfil do aluno à saída dos 12 anos de escolaridade

# aprendizagens essenciais de geografia

## Competências transversais

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

**Comunicar os resultados da investigação**, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

Conhecer objetivos de desenvolvimento sustentável (**ODS**), exemplificando a sua aplicação.

**Identificar-se com o seu espaço de pertença**, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

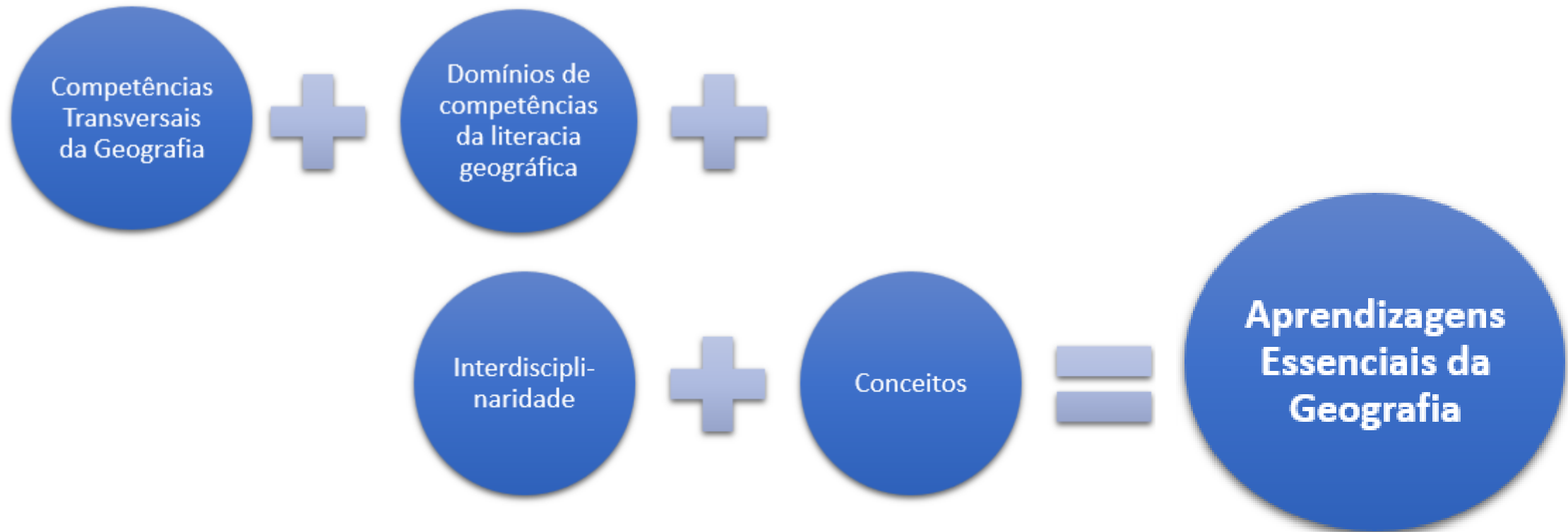
Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, **de forma criativa, em trabalho de equipa**, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

no perfil do aluno à saída dos 12 anos de escolaridade

# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

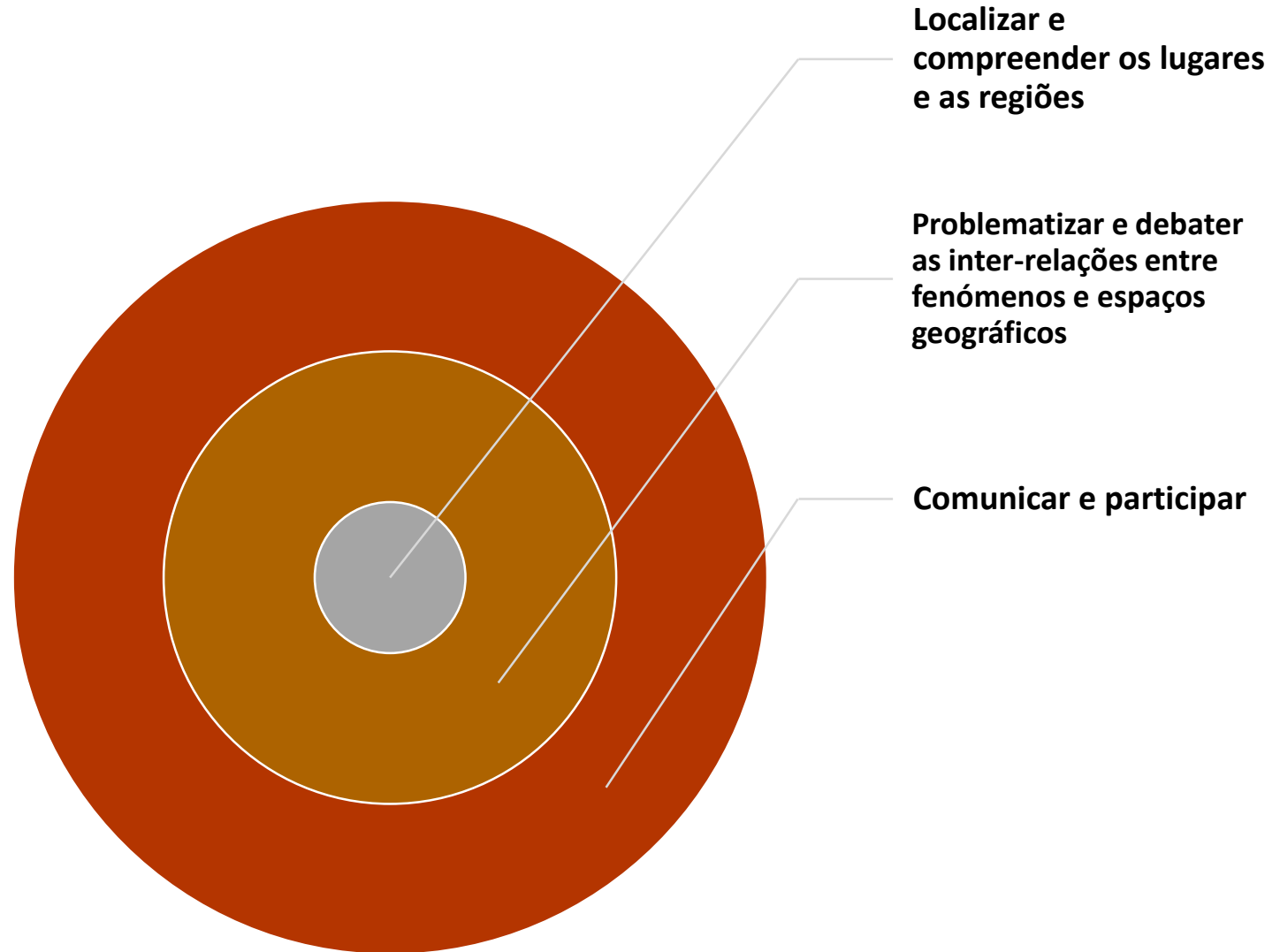
- A organização dos conteúdos apresentada no documento segue as **Orientações Curriculares (2002)**.
- **1 página por ano** constituída por:



# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

*Três domínios das  
competências geográficas*



# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

### Algumas alterações na ordem dos subtemas

*De acordo com a opinião veiculada por sócios nos nossos seminários e encontros nacionais, contém conceitos e conteúdos que requerem um grau de abstração muito grande, sendo, por isso, mais adequados ao desenvolvimento cognitivo dos alunos do 9.º ano.*

- **Subtema do Clima e formações vegetais**

Optou-se por manter a distribuição zonal climática e das formações vegetais no 7.º ano e passar os restantes itens para o 9.º ano de escolaridade, integrados no tema do Ambiente – subtema Atmosfera.

- **Riscos e Catástrofes Naturais**

Fazem parte das Orientações Curriculares do 7.º ano de escolaridade. Os conceitos relativos aos riscos enunciados nas Metas Curriculares ultrapassam (pela sua complexidade) as aprendizagens essenciais para este nível de escolaridade, pelo que devem ocupar o seu lugar original. Considerou-se ainda que os **Riscos e Catástrofes Naturais devem ser abordados a seguir ao subtema do clima (agora no 9.º ano)**, quer pela sua génese e essência, quer pelas consequências destes no território e na sociedade.

# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

Competências Transversais da Geografia

Competências/domínios da literacia geográfica

Aprendizagens essenciais

Interdisciplinaridade

Conceitos/ Noções essenciais

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA GEOGRAFIA

7º ANO

#### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos. Conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data...). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Conhecer objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), exemplificando a sua aplicação. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

#### LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES

- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ○ ○ ○ ○
- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. ○
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ○
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.
- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. ○
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares. ○
- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).
- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). ○
- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.
- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e

#### PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).
- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ○
- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. ○ ○
- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.
- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. ○ ○
- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ○ ○ ○ ○ ○
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.

#### COMUNICAR E PARTICIPAR

- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ○
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. ○ ○ ○ ○ ○
- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. ○ ○

Português ○ Matemática ○ História ○ Ciências Naturais ○ Educação Visual ○ TIC

TEMA 1  
Subtema: Descrição da Paisagem  
Conceitos: observação (direta e indireta); paisagem; esboço de paisagem; elementos da paisagem (natural e humano); unidade de paisagem; multifuncionalidade dos elementos da paisagem.  
Subtemas: Mapas como forma de representar a superfície terrestre e Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre





# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA GEOGRAFIA

7º ANO

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos. Conhecer o conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Investigar problemas ambientais e sociais, associados em parte a questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, quando e para quê). Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, litografia aérea e TIC (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data...). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e a TIG. Conhecer objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), exemplificando a sua aplicação. Identificar de com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

#### LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES

- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ○ ○ ○ ○
- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. ○
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. ○
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ○
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. ○
- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. ○
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares. ○
- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). ○
- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). ○
- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas. ○
- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. ○
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. ○
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e fenómenos geográficos. ○

#### PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos conteúdos e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). ○
- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ○
- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. ○ ○
- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. ○
- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. ○ ○
- Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ○ ○ ○ ○
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. ○

#### COMUNICAR E PARTICIPAR

- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ○
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. ○ ○ ○ ○
- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. ○ ○

Documento de Trabalho



#### LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES

- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ○ ○ ○ ○
- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. ○
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. ○
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ○
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. ○
- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. ○
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares. ○
- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). ○
- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). ○
- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas. ○
- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. ○
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. ○
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e fenómenos geográficos. ○

#### PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). ○
- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ○
- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. ○ ○
- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. ○
- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. ○ ○
- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ○ ○ ○ ○
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. ○

#### COMUNICAR E PARTICIPAR

- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ○
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. ○ ○ ○ ○
- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. ○ ○

Documento de Trabalho



# aprendizagens essenciais de geografia

## 3.º Ciclo

**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA GEOGRAFIA** 7º ANO

**Competência Transversal**

Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos. Conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e as processos que interagem na sua configuração, em diferentes escalas, com os contextos e a complexidade geográfica. Investigar problemas ambientais e sociais, analisando as causas e trabalhar e apresentar propostas orientadas para a melhoria, através de um projeto. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, gráficos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data...). Escutar, falar e interpretar informação geográfica e mobilizar recursos na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráficos, cartográficos e estatísticos com a informação geográfica, promovendo de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (informação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Construir os conhecimentos de investigação, usando a linguagem verbal, escrita e cartográfica, tendo como diferentes fontes mapas mentais, incluindo as TIC e as TIG. Caracterizar objetos de estudo/temas sustentáveis (ODS), exemplificando a sua aplicação. Identificar os tipos e os espaços de património, valorizando a diversidade de regiões que se diferenciam com base em diferentes condições e contextos estabelecidos com os seus territórios, e várias escalas. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo de territórios, de forma criativa, em trabalhos de campo, para argumentar, comunicar e inovar em problemas reais, e diferentes escalas.

LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar esboços de paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ◯ ◯ ◯</li><li>Descrever exemplos de paisagens no respetivo território e diferentes escalas geográficas (local, regional, nacional e continental), ilustrando com diferentes tipos de imagens. ◯</li><li>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. ◯</li><li>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ◯</li><li>Identificar mapas de grande escala de regiões de pequena escala representadas. ◯</li><li>Descrever a distribuição espacial de recursos naturais definidos, utilizando a escala de um mapa. ◯</li><li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para trabalhar, interpretar e compreender os lugares. ◯</li><li>Comparar o tempo e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (foto de drone, por exemplo). ◯</li><li>Recorrer à sensibilidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). ◯</li><li>Relacionar a localização de fontes de recursos com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas e diferentes escalas. ◯</li><li>Demonstrar a ação positiva dos cursos de água e de mar, utilizando recursos cartográficos. ◯</li><li>Identificar fatores responsáveis por situações de gestão de recursos naturais (recursos hidrográficos, locais), utilizando representações cartográficas e escala local e nacional. ◯</li><li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para trabalhar, interpretar e compreender a diversidade geográfica. ◯</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com o sistema de projeção dos mapas, utilizando diferentes projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). ◯</li><li>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diferentes escalas. ◯</li><li>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desse lugar. ◯</li><li>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. ◯</li><li>Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiado em fontes fotográficas. ◯ ◯ ◯ ◯</li><li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. ◯</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade da situação e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ◯</li><li>Selecionar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, em meio local. ◯ ◯ ◯ ◯</li><li>Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. ◯ ◯</li></ul>

**Documento de Trabalho**

**Portugal** ◯ **Madeira** ◯ **Açores** ◯ **Céltico** ◯ **Retorno** ◯ **Educação Visual** ◯ **TIC**

**TEMA 1**  
Subtema: Descrição de Paisagem  
Conteúdos: observação (direta e indireta), paisagem, esboço de paisagem, elementos de paisagem (natural e humana), unidade de paisagem, multifuncionalidade dos elementos da paisagem.  
Sóciotema: Mapa como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

### LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES

- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. ◯ ◯ ◯
- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. ◯
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. ◯
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. ◯

### PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). ◯
- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. ◯
- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. ◯ ◯
- Inferir sobre a distorção do território

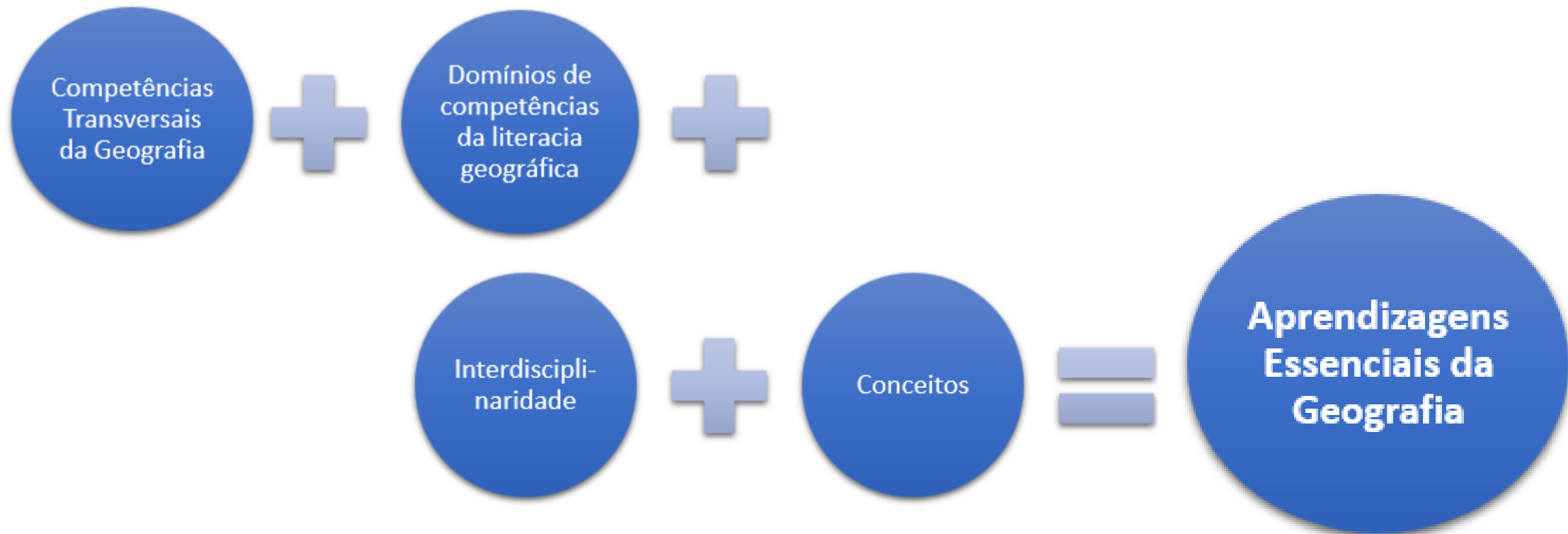
### COMUNICAR E PARTICIPAR

- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. ◯
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. ◯ ◯ ◯ ◯
- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. ◯ ◯

# aprendizagens essenciais de geografia

## Ensino Secundário – Geografia A

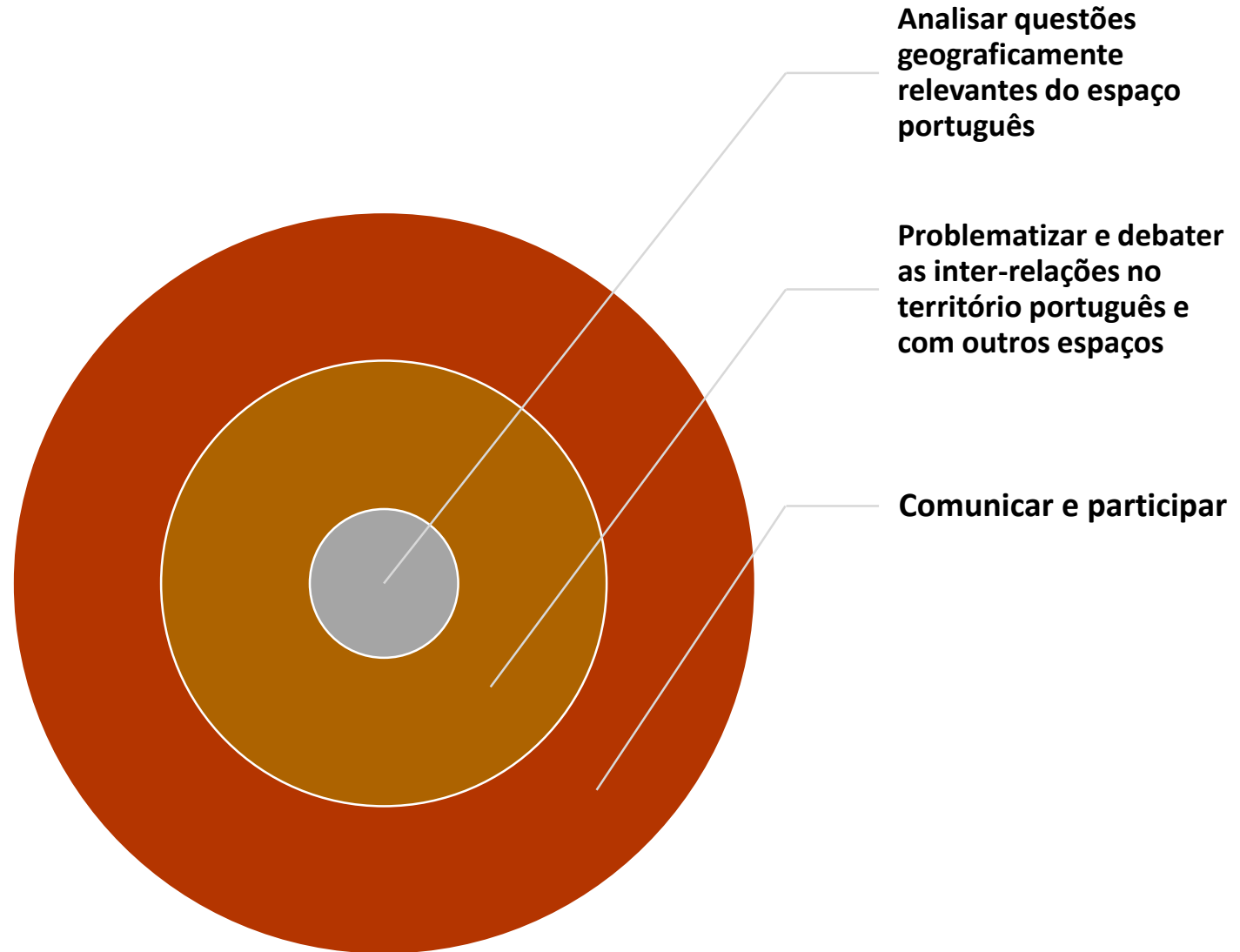
- A organização dos conteúdos apresentada no documento segue o **programa** (2001).
- **1 página por ano** constituída por:



# aprendizagens essenciais de geografia

## Geografia A

*Três domínios das  
competências geográficas*



# aprendizagens essenciais de geografia

## Ensino Secundário – Geografia A

- **Mantiveram-se os temas e subtemas do programa.**
- **Foram retirados alguns conceitos e atualizados outros, nomeadamente os conceitos relativos à Radiação Solar, à União Europeia e ao Ordenamento do Território.**

### Exemplos:

#### **Radiação Solar e dos Recursos Hídricos**

*foram retirados alguns conceitos* que nos pareceram desnecessários, ou pelo seu grau de complexidade ou porque não são do âmbito da Geografia

*foram também retirados conceitos ligados a medidas de ordenamento do território* que já não estão em vigor e outros relacionados com medidas de implementação de programas comunitários que se encontram desatualizados (10.º ano

exemplos: Índice Dependência Total, recursos endógenos e exógenos, ângulo de incidência, constante solar, radiação global, radiação terrestre, radiação direta, POA, POBH, toalha cársica, TAB; 11.º ano exemplos: FEDER, FEOGA, FSE, LEADER, PEDAP, SET-ASIDE, OMC, PER, PRAUD, PROSIURB, STAR, PAR, PRODAC).

# aprendizagens essenciais de geografia

## Geografia A

Competências Transversais da Geografia

Competências/domínios da literacia geográfica

Aprendizagens essenciais

Interdisciplinaridade

### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA GEOGRAFIA

10º ANO

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

Localizar e conhecer, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Desenvolver estudos de caso sobre problemas ambientais e ou sociais do meio local ou região, ancorados em questões-chaves geograficamente relevantes no trabalho de campo e na análise de fontes documentais. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BIG Data ...). Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Conhecer objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), exemplificando a sua aplicação. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS

COMUNICAR E PARTICIPAR

- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.
- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.
- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.
- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.
- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.
- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação, e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.
- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.
- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.
- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa e o relevo marinho.
- Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.
- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.

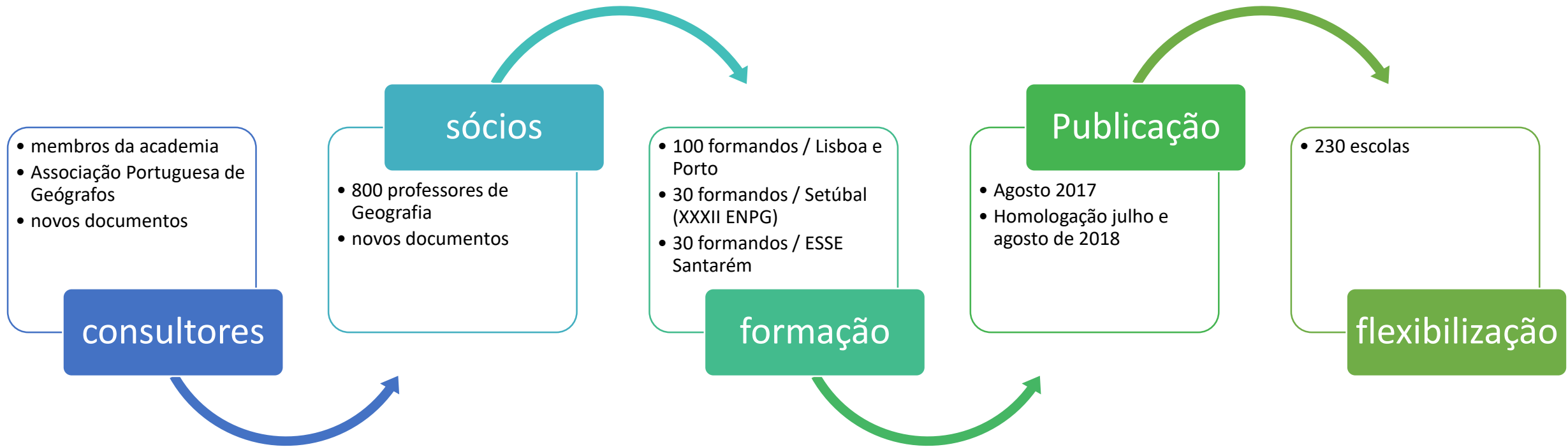
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade carga humana a nível local e regional.
- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.
- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.
- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.
- Discutir a situação atual da atividade piscatória.
- Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.

- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.
- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.



Interdisciplinaridade com: Português Matemática A/MACS História A Biologia e Geologia Físico e Química Artes Aplicações Informáticas B

# aprendizagens essenciais de geografia



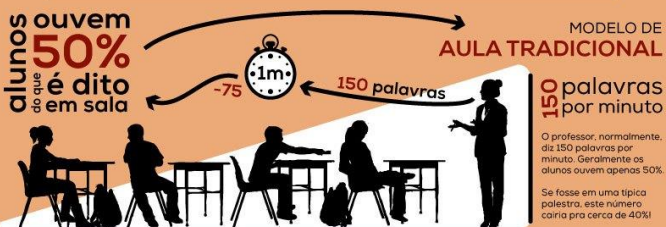
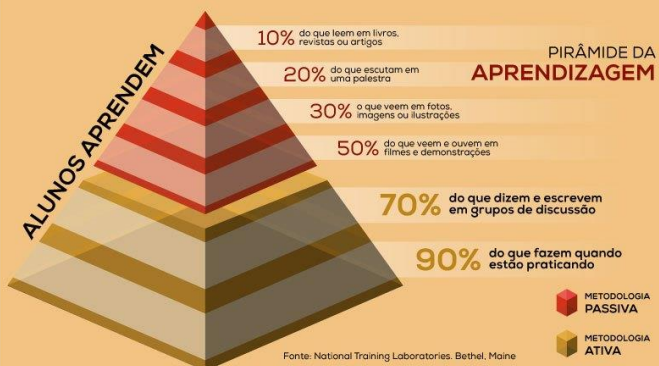
**#metodologias ativas#**

**Debate Silencioso**

**Bola de Neve**

**Taboo**





o nas metodologias específicas de trabalho escolar

- o que queremos despertar e cultivar nos alunos?
- o curiosidade dos alunos, intencional e sustentada
- o aprender a fazer *boas* perguntas
- o reconhecer a complexidade e aprender a fazer escolhas
- o interrogar criticamente situações e problematizá-las

o nas metodologias específicas de trabalho escolar

como aprendemos no dia-a-dia?

- quando surge necessidade e interesse, as pessoas trocam histórias acerca dos acontecimentos de que são parte, ajudam-se umas às outras a fazer sentido dessas *histórias* e assim atribuem sentido às suas experiências.
- Ao participar nesses diálogos, as pessoas aperfeiçoam as suas compreensões, partilham o que descobriram e as suas intuições e, em geral, fortalecem a sua eficiência.

o nas metodologias específicas de trabalho escolar

- Porquê usar estratégias que promovam a aprendizagem ativa?
- o para envolver os alunos a atuar (fazer, criar, pensar)
- o para os levarmos a pensar naquilo que estão a fazer e a pensar (atividade meta-cognitiva)

- o nas metodologias específicas de trabalho escolar

#### para desenvolver os alunos:

- o pensamento crítico e criativo
- o diálogo com os outros (colaboração)
- o expressão de ideias
- o reflexão sobre as suas próprias atitudes e valores
- o qualidade do feedback aos outros

- o nas metodologias específicas de trabalho escolar

#### quando o professor adota metodologias específicas de trabalho para promover aprendizagem ativa:

- o utiliza uma percentagem maior do seu tempo a ajudar o aluno na compreensão e no desenvolvimento de competências (e uma menor percentagem na transmissão de informação)
- o cria oportunidades objetivas para que o aluno aplique e demonstre aquilo que aprendeu e receba feedback imediato do professor e dos outros alunos

- o nas metodologias específicas de trabalho escolar

#### exemplos de estratégias para desenvolver aprendizagem ativa:

- o classe invertida (*flipped classroom*)
- o aprendizagem baseada em problemas (*problem-based learning*)
- o aprendizagem baseada em projetos (*project-based learning*)
- o ensino por pares (*peer instruction*)
- o atividades orientadas para o produto (*maker spaces*)

#### aspectos a ter em consideração na construção de um cenário de aprendizagem ativa:

- o inovação
- o transformação
- o antevisão / previsão
- o imaginação
- o adaptabilidade
- o flexibilidade
- o amplitude/abrangência

## Atividade 1. Debate Silencioso

### Tarefa:

Debater silenciosamente uma frase ou uma imagem.

### Duração:

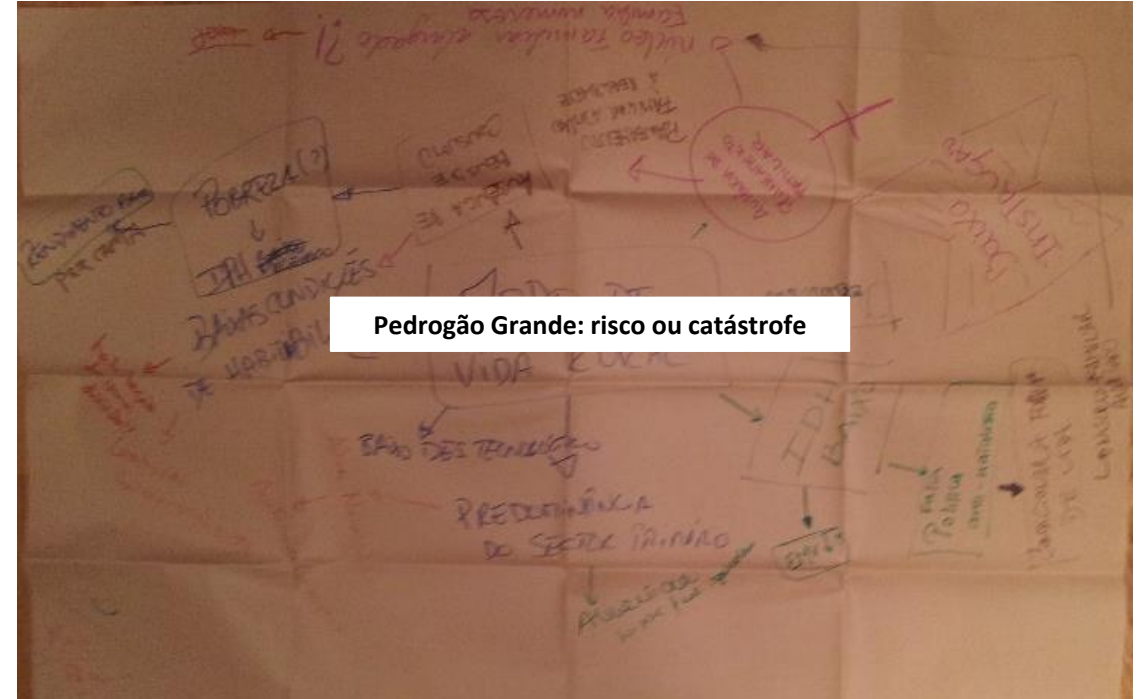
*Briefing* - 10 min + *Debate* - 5min + *Debriefing* – 30-40min.

### Material:

Cartolinas (uma para cada grupo de alunos); frase (texto ou foto); canetas de várias cores (uma para cada elemento do grupo).

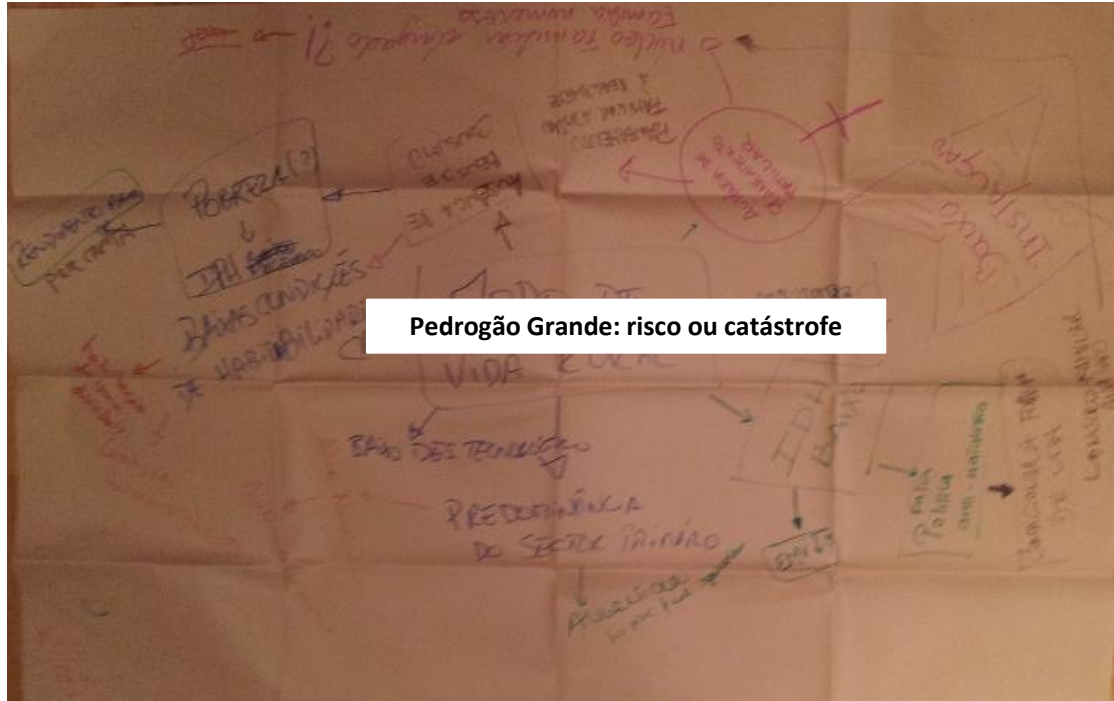
### Objetivos:

- Debater um tema, em contexto de sala de aula, a partir da observação de uma imagem ou um texto e apenas com recurso à escrita;
- Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo;
- Refletir sobre as ideias dos outros alunos;
- Saber ouvir;
- Partilhar ideias.



Pedrogão Grande: risco ou catástrofe

## Atividade 1. Debate Silencioso



Esta experiência de aprendizagem desenvolve-se, necessariamente, com o desenrolar de três atividades, por parte do professor e dos alunos:

### **Briefing**

- O professor apresenta as regras e as tarefas a realizar em cada fase do debate.

### **Debate**

- O porta-voz é quem dá início ao debate – escrevendo ou desenhando algo.
- Os restantes elementos devem ler as ideias dos colegas, comentá-las e/ou colocar outras questões.
- Qualquer elemento do grupo pode responder às questões ou comentar as ideias escritas pelos colegas.

### **Debriefing**

- Em plenário de turma, um elemento de cada grupo apresenta oralmente o resultado da Debate Silencioso, seguido de um pequeno espaço de discussão.
- O professor sistematiza no quadro as ideias dos grupos.

## Atividade 1. Debate Silencioso

### Regras:

- Não podem dizer qualquer palavra.
- O grupo deve ser dividido em subgrupos de 4-5 elementos.
- Elege-se um porta-voz.
- Os elementos observam o texto durante 1-2 minutos.
- O porta-voz é quem dá início ao debate – escrevendo ou desenhando algo relacionado com o texto.
- Os restantes elementos devem ler as ideias dos colegas, comentá-las e/ou colocar outras questões. Qualquer elemento do grupo pode responder às questões ou comentar as ideias escritas pelos colegas.
- Em plenário de turma um elemento de cada grupo apresenta oralmente o resultado do Debate Silencioso, seguido de um pequeno espaço de discussão, ao longo do qual o professor vai esboçando um esquema conceptual ou um quadro para sistematizar o assunto debatido.

## Debriefing

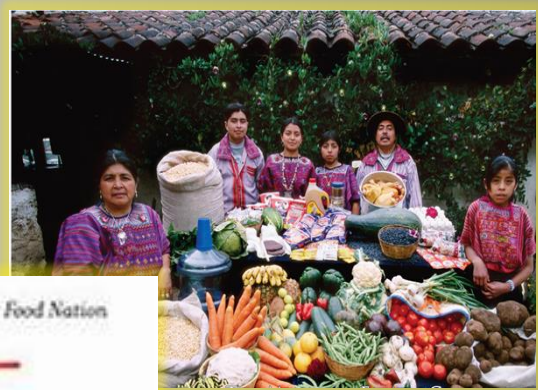
Conceito	Causas	Consequências	Prevenção/ Mitigação
<p><b>Risco natural</b> - é probabilidade de ocorrência de um fenómeno natural com forte propensão para causar danos</p> <p><b>Catástrofe natural</b> – é um acontecimento de origem natural com grande intensidade e com consequências devastadoras</p>	<p><b>Naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempestade seca/incêndio natural</li></ul> <p><b>Humanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Não limpeza das matas</li><li>• Plantação de eucaliptos não autorizados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perdas de vidas humanas</li><li>• Perdas de bens materiais (carros, casas, ...)</li><li>• Destruição de floresta</li><li>• Perda de habitats</li><li>• Perda de matéria-prima para a indústria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer cumprir a lei</li><li>• Campanhas de sensibilização e limpeza da mata/floresta</li></ul>
<p>+ <b>Suscetibilidade</b> <b>Vulnerabilidade</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento da suscetibilidade à erosão do solo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflorestação com espécies autóctones</li></ul>

# Atividade 2. Bola de Neve

Países Desenvolvidos  
versus  
Países em Desenvolvimento



Contrastes de  
Desenvolvimento



"A beautiful and important book about one of the world's most important subjects." — Eric Schlosser, author of *Fast Food Nation*

# HUNGRY PLANET

# WHAT THE WORLD EATS

PETER MENZEL and FAITH D'ALUISIO • Foreword by Marion Nestle

Quem sou eu?





# Quem sou eu?



O que se pode observar/identificar/inferir na imagem?

1. Tipos de alimentos
2. Tipo de vestuário
3. Tipologia de construção/ materiais utilizados
4. Tipo de equipamentos
5. Tipo de família
6. Tipo de clima
7. País/Continente
8. Grau de Desenvolvimento
9. Emoções
10. ...

# Classificação segundo o Método de Bola de Neve

## Tarefa:

Discussão de conceitos ou indicadores sobre um tema.

## Duração:

*Briefing* - 10 min + *Debate* - 15min + *Debriefing* – 15min.

## Material:

Grelha com os conceitos/indicadores (uma para cada par de alunos).

## Objetivos:

- Debater um tema, em contexto de sala de aula, a partir da discussão dos conceitos ou indicadores;
- Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo;
- Refletir sobre as ideias dos outros alunos;
- Saber ouvir;
- Partilhar ideias.

### Elementos que caracterizam o grau de desenvolvimento dos países nos dias de hoje...

(Assinala um X nas opções)

Elementos	só eu (7 opções)	Grupo de Dois (4 opções)	Grupo de Quatro (3 opções)	Todos (3 opções)
Climas quentes e secos				
Défice democrático / regimes políticos				
População ativa na indústria e nos serviços ≤ 15 %				
Desigualdade de género no acesso à educação				
Estabilidade política e militar				
Climas temperados				
Acessibilidade física e económica à alimentação limitada				
EMV à nascença ≥ 75 anos				
Aquecimento global				
Palco de atuação de ONG (p. ex. ONU- FAO)				
Ocorrência frequente de Catástrofes Naturais				
População sobre nutrida				
Predomínio de uma agricultura de subsistência				
Taxa de Mortalidade Infantil ≥ 75 ‰				
População subnutrida / Fome				
Média de anos de escolarização ≤ 4				
Forte industrialização				
Explosão demográfica				
Envelhecimento da população				
Conflitos armados frequentes				
Endividamento externo elevado				
População com acesso a água potável elevada ≥ 99 %				
PIB/per capita ≥ 20 000 (dólares ppc)				
IDH muito alto				
IDH alto				
Número de médicos / 10 000 hab. ≥ 300				
IDH muito baixo				
IDH baixo				
Taxa de alfabetização de adultos ≥ 99 %				

# Classificação segundo o Método de Bola de Neve

## Procedimentos e regras:

- Os alunos trabalham em grupos de dimensões diferentes:
  - Individualmente escolher nove conceitos que estejam associados a um tema (grau de desenvolvimento).
  - Com o colega do lado escolhe seis conceitos.
  - Em grupo de quatro dos alunos escolher três conceitos.
  - Em plenário de turma escolher três conceitos - espaço de discussão com os todos elementos da turma.
- Em plenário de turma escolher três conceitos, seguido de um pequeno espaço de discussão, em que o professor vai esboçando um esquema concetual ou um quadro para sistematizar o assunto debatido.

## Elementos que caracterizam o grau de desenvolvimento dos países nos dias de hoje...

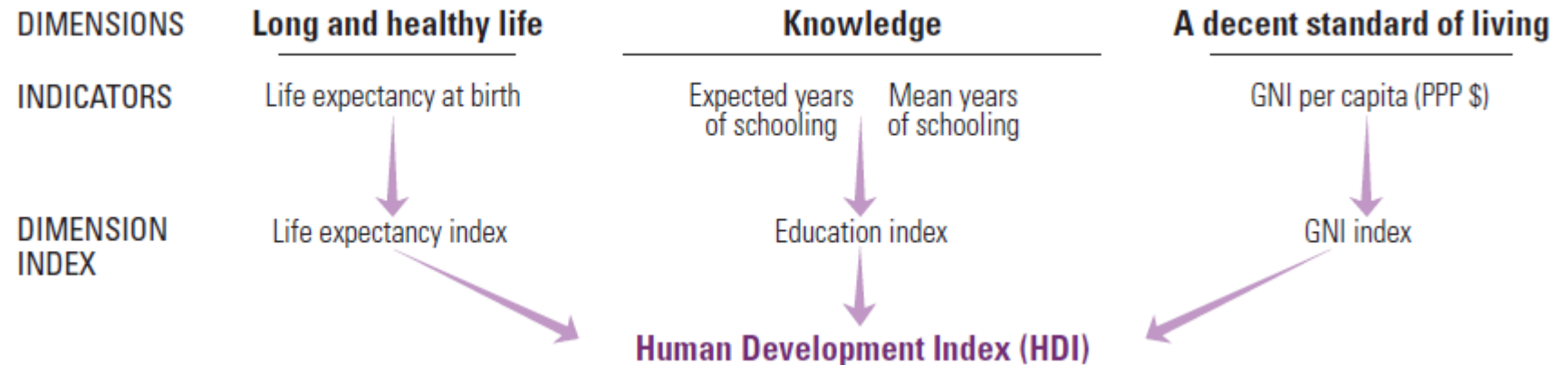
(Assinala um X nas opções)

Elementos	só eu	Grupo de Dois	Grupo de Quatro	Todos
	(7 opções)	(4 opções)	(3 opções)	(3 opções)
Climas quentes e secos				
Défice democrático / regimes políticos				
População ativa na indústria e nos serviços ≤ 15 %				
Desigualdade de género no acesso à educação				
Estabilidade política e militar				
Climas temperados				
Acessibilidade física e económica à alimentação limitada				
EMV à nascença ≥ 75 anos				
Aquecimento global				
Palco de atuação de ONG (p. ex. ONU- FAO)				
Ocorrência frequente de Catástrofes Naturais				
População sobre nutrida				
Predomínio de uma agricultura de subsistência				
Taxa de Mortalidade Infantil ≥ 75 ‰				
População subnutrida / Fome				
Média de anos de escolarização ≤ 4				
Forte industrialização				
Explosão demográfica				
Envelhecimento da população				
Conflitos armados frequentes				
Endividamento externo elevado				
População com acesso a água potável elevada ≥ 99 %				
PIB/per capita ≥ 20 000 (dólares ppc)				
IDH muito alto				
IDH alto				
Número de médicos / 10 000 hab. ≥ 300				
IDH muito baixo				
IDH baixo				
Taxa de alfabetização de adultos ≥ 99 %				

# A partir do relatório de 2010, o IDH combina três dimensões (quatro indicadores simples):

- Longevidade e saudável: Expectativa de vida ao nascer (EV)
- O acesso ao conhecimento: escolaridade obrigatória e média de anos de escolarização
- Um padrão de vida decente: PIB (PPC) *per capita* (IR)

## Human Development Index (HDI)



75	Uruguay	0.772	73.8	16.9	8.7	12,884	12	75
76	Sri Lanka	0.770	75.5	13.9	10.9	11,328	19	76
77	Bosnia and Herzegovina	0.768	77.1	14.2	9.7	11,716	16	77
78	Venezuela (Bolivarian Republic of)	0.761	74.7	14.3	10.3	10,672	20	77
79	Brazil	0.759	75.7	15.4	7.8	13,755	2	79
80	Azerbaijan	0.757	72.1	12.7	10.7	15,600	-7	80
80	Libanon	0.757	79.8	12.5	8.7	13,376	3	80
80	The former Yugoslav Republic of Macedonia	0.757	75.9	11.3	9.6	12,505	9	81
83	Armenia	0.755	74.8	13.8	11.7	9,144	24	84
83	Thailand	0.755	75.5	14.7	7.6	15,516	-7	86
85	Algeria	0.754	76.3	14.4	8.0	13,802	-5	83
86	China	0.752	76.4	13.9	7.8	15,270	-9	86
88	Espanha	0.750	78.8	14.3	8.7	13,347	15	88

**TABLE  
1**

HDI rank	Human Development Index (HDI)	SDG 3 Life expectancy at birth	SDG 4.3 Expected years of schooling	SDG 4.6 Mean years of schooling	SDG 8.5 Gross national income (GNI) per capita	GNI per capita rank minus HDI rank	HDI rank	
	Value	(years)	(years)	(years)	(2011 PPP \$)	2017	2016	
<b>HIGH HUMAN DEVELOPMENT</b>								
60	Iran (Islamic Republic of)	0.798	76.2	14.9	9.8	19,130	3	61
60	Palau	0.798	73.4 <sup>g</sup>	15.6	12.3	12,831	28	59
62	Seychelles	0.797	73.7	14.8	9.5 <sup>d</sup>	26,077 <sup>k</sup>	-15	62
63	Costa Rica	0.794	80.0	15.4	9.9	14,626	15	62
64	Turkey	0.791	76.0	15.2				
65	Mauritius	0.790	74.9	15.1				
66	Panama	0.789	78.2	12.7				
67	Serbia	0.787	75.3	14.6				
68	Albania	0.785	78.5	14.8				
69	Trinidad and Tobago	0.784	70.8	12.9 <sup>n</sup>				
70	Antigua and Barbuda	0.780	76.5	13.2 <sup>f</sup>				
70	Georgia	0.780	73.4	15.0				
72	Saint Kitts and Nevis	0.778	74.4 <sup>g</sup>	14.4				
73	Cuba	0.777	79.9	14.0				
74	Mexico	0.774	77.3	14.1				
75	Grenada	0.772	73.8	16.9				
76	Sri Lanka	0.770	75.5	13.9				
77	Bosnia and Herzegovina	0.768	77.1	14.2 <sup>o</sup>				
78	Venezuela (Bolivarian Republic of)	0.761	74.7	14.3				
79	Brazil	0.759	75.7	15.4				
80	Azerbaijan	0.757	72.1	12.7 <sup>q</sup>				
80	Lebanon	0.757	79.8	12.5				
80	The former Yugoslav Republic of Macedonia	0.757	75.9	13.3				
83	Armenia	0.755	74.8	13.0				
83	Thailand	0.755	75.5	14.7	7.6	15,516	-7	86
85	Algeria	0.754	76.3	14.4	8.0 <sup>f</sup>	13,802	-5	83
86	China	0.752	76.4	13.8	7.8 <sup>i</sup>	15,270	-9	86
<b>86</b>	<b>Ecuador</b>	<b>0.752</b>	<b>76.6</b>	<b>14.7</b>	<b>8.7</b>	<b>10,347</b>	<b>15</b>	<b>84</b>



## Críticas ao IDH

Apesar de se reconhecer a importância do Índice de Desenvolvimento Humano para se poder promover estudos comparativos entre países ou observar a evolução de fenómenos ao longo do tempo, também se reconhecem imperfeições, já que a realidade é sempre complexa:

- os **dados são sempre referentes a médias** e, por isso, podem ignorar os extremos e não dar a conhecer desigualdades em diferentes regiões do país;
- existe uma **superficialidade na classificação de cada país**, pois não reflete os níveis de desigualdade da população;
- **ignoram-se as realidades locais, como o trabalho doméstico ou infantil, as economias de subsistência ou a corrupção de alguns sistemas;**
- faltam **indicadores ambientais para analisar o nível de poluição, desflorestação, desertificação**, entre outros;
- **ignora-se a dimensão da segurança humana;**
- faltam **critérios para analisar diferenças sociais, como as do género, dos grupos étnicos, dos idosos e das crianças.**

O IDH não é visto numa perspetiva global, mas numa perspetiva nacional, o que implica que muitas das desigualdades sociais e do desenvolvimento social e ambiental no interior de cada país não sejam tidas em conta.

# Atividade 3. Taboo

## Tarefa:

Definir vocabulário geográfico utilizando palavras Taboo.

## Duração:

Depende do número de conceitos e do nível etário dos alunos (média de 4min por conceito).

## Material:

Grelha com os conceitos e as respetivas palavras Taboo (uma por grupo).

## Objetivos:

- Definir vocabulário geográfico;
- Aplicar analogias;
- “Afastar” a utilização de manual escolar;
- Participar em atividades divertidas e ganhar autoconfiança ao mesmo tempo;
- Refletir sobre as ideias dos outros alunos;
- Saber ouvir;
- Partilhar ideias.

### Tarefa:

Lê com atenção as palavras que constam em cada retângulo.

Escreve uma definição para o conceito sem utilizar as palavras Taboo.

<b>Praia</b> Areia Dunas Ondas Seixo Amarelo	<b>Tômbolo</b> Praia Ilha Lagoa Peniche Areia	<b>Costa alta</b> Costa Alta Arriba Erosão Rocha resistente
<b>Deriva litoral</b> Ação das ondas Vento dominante Sedimentos Praia Upwelling Corrente marítima	<b>Uppwelling</b> Correntes superficiais Profundas Águas frias Plâncton Nortada Sardinha	<b>Subida do nível do mar</b> Oceano Aquecimento global Alterações climáticas Subida Glaciares Nível do mar
<b>Engenharia pesada costeira</b> Estrutura construída Processo Betão Esporões Paredões Quebra-mar	<b>Delta</b> Boca Rio Deposição Nidificação Ecossistema Nilo	<b>Recuo da arriba</b> Desgaste Recuo Arriba Mar Rocha resistente Processo



### Soluções possíveis

Praia - forma de relevo de acumulação, de costa baixa, constituída por pequenas partículas de rocha solta ou pequenos calhaus rolados.

Tômbolo - língua de sedimentos marinhos, formados a partir de pequenas partículas de rocha solta, que une duas áreas terrestres.

Costa alta - forma de relevo resultante do desgaste dos materiais duros por ação direta ou indireta do mar.

Recuo da arriba - forma de evolução da costa alta, resultante da ação direta do mar provocando a erosão de sapo/base, e a queda do material que ficou sem suporte.

Deriva litoral - processo de transporte de areias pelo mar, o ao longo da linha de costa, resultante da interação entre o oceano e a atmosfera, originando formas de acumulação.

Subida do nível do mar - aumento da temperatura do planeta, resultante das emissões de CO<sub>2</sub> e NO<sub>2</sub>, que dá origem a uma transgressão.

Uppwelling - subida da profundidade, da massa oceânica rica em nutrientes, mais fresca, perto do litoral, o que provoca a possibilidade de pesca de espécies pelágicas, e nevoeiros matinais.

Delta - forma de relevo de configuração triangular com forte acumulação de sedimentos na desembocadura de um curso de água.

Engenharia pesada costeira - grandes quantidades de pedras ou de cimento armado, que se colocam de forma paralela ou oblíqua em relação à linha de costa, com o objetivo de ser utilizada para minimizar a erosão costeira.

TABOO



AF#MTDG

Ana Cristina Câmara  
Helena Magro

## Procedimentos e regras:

- Para cativar os alunos e envolvê-los na tarefa é importante fazer uma pré-atividade.
- a) *Quantos alunos desta turma gostam de pizza?*
- b) *Com o colega do lado discute e descreve no teu caderno seis palavras que considerem importantes para definir e descrever uma pizza a alguém que nunca viu uma antes.*
- c) *Agora elabora uma frase que utilizarias para descrever uma pizza sem utilizar essas seis palavras.*
- O grupo deve ser dividido em subgrupos de 3-4 elementos.
- Os elementos observam o texto durante 1-2 minutos.
- Elege-se um porta-voz e um secretário.
- O secretário é quem escreve os conceitos.
- O professor recolhe as folhas com os conceitos definidos pelos alunos e avalia-os.

Ou

- Em plenário de turma o porta-voz de cada grupo apresenta oralmente os conceitos, seguido de um pequeno espaço de discussão para construir um conceito da turma.

### Tarefa:

Lê com atenção as palavras que constam em cada retângulo.

Escreve uma definição para o conceito sem utilizar as palavras Taboo.

<b>Praia</b> Areia Dunas Ondas Seixo Amarelo	<b>Tómbolo</b> Praia Ilha Lagoa Peniche Areia	<b>Costa alta</b> Costa Alta Arriba Erosão Rocha resistente
<b>Deriva litoral</b> Ação das ondas Vento dominante Sedimentos Praia Upwelling Corrente marítima	<b>Upwelling</b> Correntes superficiais Profundas Águas frias Plâncton Nortada Sardinha	<b>Subida do nível do mar</b> Oceano Aquecimento global Alterações climáticas Subida Glaciares Nível do mar
<b>Engenharia pesada costeira</b> Estrutura construída Processo Betão Esporões Paredões Quebra-mar	<b>Delta</b> Boca Rio Deposição Nidificação Ecossistema Nilo	<b>Recuo da arriba</b> Desgaste Recuo Arriba Mar Rocha resistente Processo



### Soluções possíveis

Praia - forma de relevo de acumulação, de costa baixa, constituída por pequenas partículas de rocha solta ou pequenos calhaus rolados.

Tómbolo - língua de sedimentos marinhos, formados a partir de pequenas partículas de rocha solta, que une duas áreas terrestres.

Costa alta - forma de relevo resultante do desgaste dos materiais duros por ação direta ou indireta do mar.

Recuo da arriba - forma de evolução da costa alta, resultante da ação direta do mar provocando a erosão de sapo/base, e a queda do material que ficou sem suporte.

Deriva litoral - processo de transporte de areias pelo mar, o ao longo da linha de costa, resultante da interação entre o oceano e a atmosfera, originando formas de acumulação.

Subida do nível do mar - aumento da profundidade do planeta, resultante das emissões de CO<sub>2</sub> e NO<sub>2</sub>, que dá origem a uma transgressão.

Upwelling - subida da profundidade, da massa oceânica rica em nutrientes, mais fresca, perto do litoral, o que provoca a possibilidade de pesca de espécies pelágicas, e nevoeiros matinais.

Delta - forma de relevo de configuração triangular com forte acumulação de sedimentos na desembocadura de um curso de água.

Engenharia pesada costeira - grandes quantidades de pedras ou de cimento armado, que se colocam de forma paralela ou oblíqua em relação à linha de costa, com o objetivo de ser utilizada para minimizar a erosão costeira.

TABOO



AF#MTDG

Ana Cristina Câmara  
Helena Magro



The background of the image consists of numerous thick, yellow, hand-drawn scribbled lines that crisscross the entire frame in various directions, creating a busy, abstract pattern.

**#Exemplosdeprojetos#DAC#**

## PROJETO INTERDISCIPLINAR

<i>Desenvolvimento Sustentável: 17 objetivos para transformar o Mundo</i>	Port	Mat	His	Geo	CN	EV	ET	TIC	EF	Fil
<i>Quais são?</i> Apresentação dos Objetivos de Desenvolvimento (OD).	X		X	X	X			X		
<i>Para que servem?</i> Contextualização dos objetivos tendo em consideração a faixa etária a que se destinam	X		X	X	X			X		X
<i>Como se medem?</i> Associação dos indicadores estatísticos ou índices utilizados nos OD respetivos.				X			X			
<i>Que objetivos se adequam à minha região/país...</i> Identificação de problemas e propostas de solução			X	X	X					
<i>O que se tem feito?</i> Levantamento de atividades relacionadas com o desenvolvimento sustentável que já foram realizadas.	X		X	X	X			X		X
<i>O que podemos fazer?</i> Definição de estratégias de atuação para mitigar problemas.			X	X						
<i>Com que instituições podemos trabalhar?</i> Estabelecimento de parcerias estratégicas com outras instituições.		X	X	X	X					
<i>Como podemos intervir?</i> Participação em campanhas de divulgação, voluntariado, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Outras atividades:</i>										
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Níveis de escolaridade:</b>										
1º ciclo	X	2º ciclo	X	3º ciclo	X	Ensino secundário				X



PROJETO INTERDISCIPLINAR										
Carta do Património Histórico e Natural	Port	Mat	His	Geo	CN	EV	ET	TIC	EF	Fil
<i>Definindo o território e o património</i> Definição da escala a que se pretende desenvolver o trabalho de cartografia: freguesia, concelho, distrito, ou outra classificação territorial), tendo em linha de conta o património histórico e natural existente.	X		X	X	X			X		
<i>Localizando o património no tempo e no espaço</i> Localização do património histórico e natural e sinalização do seu aparecimento no tempo (quando aplicável).			X	X	X	X		X		
<i>Visitando o património histórico e natural</i> Acesso a esse património, que caminhos ou transportes a ele conduzem; Comparação entre esse acesso no tempo presente e num tempo passado específico; Elaboração das redes topológicas dos diferentes meios de transporte (à escala do concelho).			X	X		X	X		X	
<i>Estabelecendo as suas funções e o seu estado de conservação</i> Que funções serve no presente e que funções servia num tempo passado específico; Qual o seu estado de conservação atual?			X	X	X					
<i>Refletindo sobre possíveis intervenções</i> Como se pode intervir para melhorar a situação desse património ou para o reintegrar na vivência das populações (quando aplicável).	X		X	X	X			X		
<i>Outras atividades:</i>										

Níveis de escolaridade:										
1º ciclo	X	2º ciclo	X	3º ciclo	X	Ensino secundário	X			

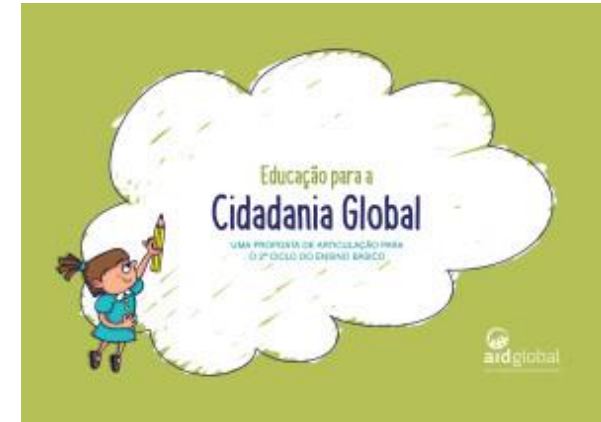
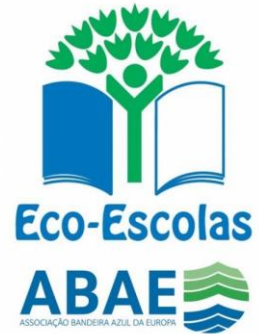


PROJETO INTERDISCIPLINAR										
<i>Quem sou eu?</i>	Port	Mat	Hist	Geog	CN	EV	ET	TIC	EF	Fil
<i>Entrevistando os antepassados</i> Elaboração de questionário dirigido ao aluno e a membros da família: Quem sou eu? De onde vim? Quem são os meus pais, avós e bisavós? De onde vieram? O que fazem/faziam?	x		x	x				x		x
<i>Tratando e comunicando os dados do questionário</i>		x	x	x				x		
<i>Cartografando as origens</i> Em formato papel, digital e/ou no chão da escola.			x	x		x	x	x	x	
<i>Construindo uma Árvore Genealógica</i> (Recuando até aos bisavós)			x	x	x	x	x			
<i>Antes e depois de mim – linha temporal</i> Colocação de datas de nascimento de membros da família e de datas relevantes da história local, nacional e internacional; incorporação, nessa linha temporal de fotos desses familiares (quando aplicável) e de imagens que se reportem às datas relevantes da história local, nacional e internacional.		x	x	x				x		
<i>Jogando com a história</i> Trabalho de investigação, em grupo, sobre os jogos tradicionais praticados pelos avós e bisavós; Apresentação em formato papel, digital ou no pátio da escola; Apresentação e prática dos mesmos.	x		x	x				x		
<i>Outras atividades:</i>										

Nível de escolaridade										
1º Ciclo	x	2º Ciclo	x	3º Ciclo	x	Ensino Secundário	x			x



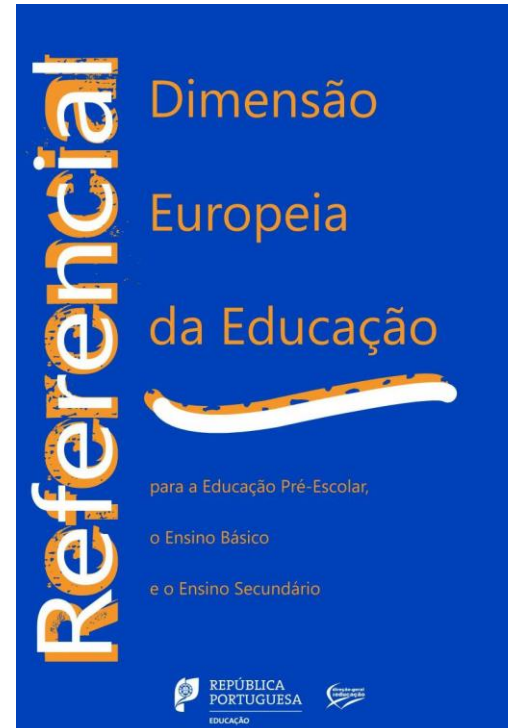
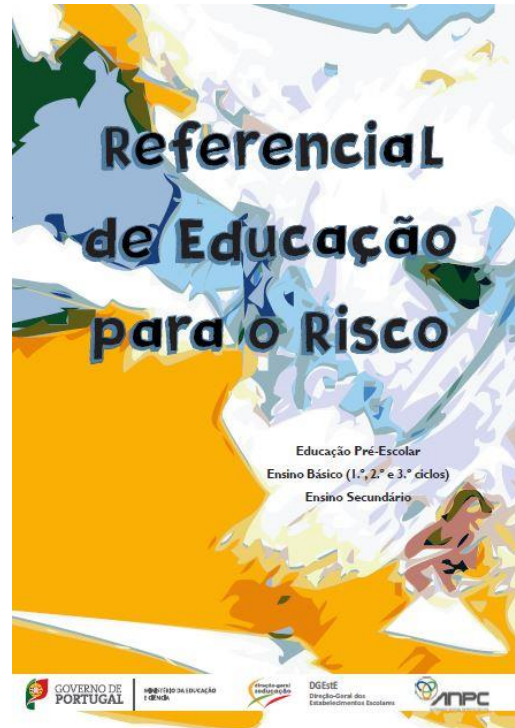
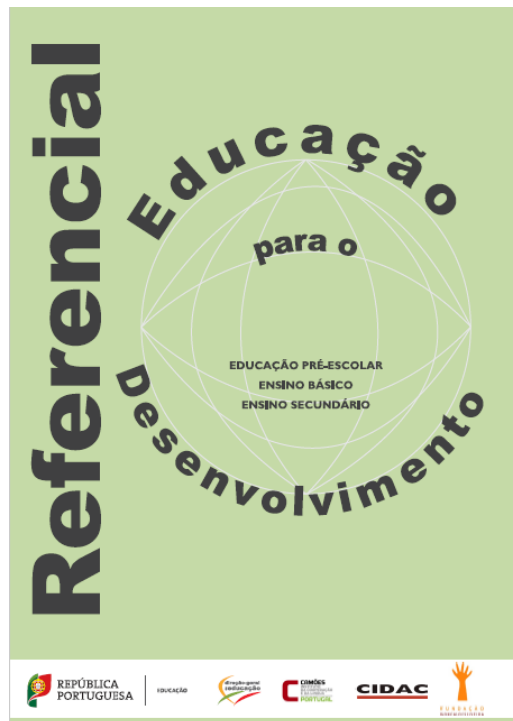
# DAC#Exemplos de projetos / concursos




Jovens Repórteres  
*para o Ambiente*



# DAC#Biblio/webgrafia e Referenciais para a elaboração de projetos...



Educação Ambiental  
para a Sustentabilidade

The background of the image consists of several thick, yellow, hand-drawn scribbled lines that crisscross the entire frame. The lines are irregular and overlapping, creating a dynamic and textured background.

**#Planificação#avaliação#  
#classificação#**

Quando abordamos as Aprendizagens Essenciais e a flexibilização curricular colocam-se essencialmente três questões pertinentes:

1

Como planificar e trabalhar em sala de aula com as aprendizagens? Exige alguma mudança radical das nossas práticas?

2

Que propostas de projetos podemos propor aos nossos colegas de turma que englobem a Geografia e as suas AE e de outras disciplinas e sejam desafiantes para os alunos e de acordo com o Perfil do Aluno? (flexibilidade curricular)

3

Como vamos organizar a escola para que isto possa acontecer sem sobrecarregar os professores?



Exemplo das AE do 7.º ano  
Qual é a leitura?  
Como planificar?

Existem várias  
formas/modelos de  
planificar!!!!  
Quais são as principais  
preocupações?

1.ª Conjugar o Perfil do  
Aluno com as AE de  
Geografia e as situações de  
aprendizagem

2.ª Simplificar o modelo de  
planificação de forma a ter  
uma leitura simples e  
imediate

## 7.º Ano

Competências do Perfil do Aluno	Competências da AE da Geografia	Situações de Aprendizagem	Produção/Avaliação
Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento interpessoal	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. <i>P, M, H, CN, EV, TIC</i>  Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. <i>H, TIC</i>	Elaboração de mapas mentais e itinerários casa-escola  Elaboração de esboços de paisagem  Observação de mapas, fotografias e imagens de satélite em trabalho de grupo  <i>(trabalho de campo)</i>	Registos das observações, sob a forma de esboço (da paisagem, por exemplo), fotografia, texto, mapas mentais, itinerários...  Registo escrito das conclusões em trabalho de grupo
Conceitos fundamentais: Observação (direta e indireta), paisagem, esboço, elementos de paisagem, multifuncionalidade dos elementos de paisagem, localização relativa, rosa-dos-ventos, formas de representar a superfície terrestres (itinerário mapa mental, planta, mapa,...),...			

1.1. PLANIFICAÇÃO ANUAL • 7.º ano | 2018/2019

Disciplina: GEOGRAFIA

Aulas previstas (blocos de 45 minutos)	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Totais
Apresentação	1	-	-	1
Levantamento de ideias prévias	1	1	1	3
Testes de avaliação	2	0	2	4
Correção dos testes de avaliação	1	0	1	2
Autoavaliação e heteroavaliação	1	1	1	3
Conteúdos programáticos	33	34	19	86
<b>Total de aulas previstas</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>99</b>

Distribuição da Carga Letiva pelos Conteúdos Programáticos

Conteúdos programáticos	Aulas previstas* (45 minutos)
<b>1.º PERÍODO</b>	
<b>A Terra: Estudos e Representações</b>	
Unidade 1 – Descrição da paisagem	5
Unidade 2 – Mapas como forma de representar a superfície terrestre	9
Unidade 3 – Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	19
<b>2.º PERÍODO</b>	
<b>Meio Natural</b>	
Unidade 1 – Clima e formações vegetais	20
• Estado do tempo e clima	
• Distribuição e características das zonas climáticas	
• Distribuição e características dos biomas	
Unidade 2 – Relevo	14
• Grandes conjuntos de relevo	
• Dinâmica de uma bacia hidrográfica	
<b>3.º PERÍODO</b>	
<b>Meio Natural</b>	
Unidade 2 – Relevo	19
• Dinâmica de uma bacia hidrográfica	
• Dinâmica do litoral	
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>

\*Nota: o número de aulas destinado à exploração de conteúdos não integra as atividades de avaliação.

1.2. PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO POR PERÍODO LETIVO

GEOGRAFIA • 7.º ano | 2018/2019

PLANIFICAÇÃO: 1.º PERÍODO LETIVO

13 semanas: 39 aulas de 45 minutos

Conteúdos programáticos		Atividades	Aulas
<b>APRESENTAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento da professora e alunos</li> <li>• Informação sobre regras, material, critérios de avaliação e metodologias de trabalho, entre outros</li> <li>• Motivação para o programa e para a aula de Geografia de 7.º ano</li> </ul>	Trabalho de campo para observação direta de paisagens Elaboração do esboço de uma paisagem	2
<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>	<b>UNIDADE 1. DESCRIÇÃO DA PAISAGEM</b>	Trabalho de campo para observação direta de paisagens Elaboração do esboço de uma paisagem	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Geografia e o território</li> <li>• As paisagens</li> </ul>		
	<b>UNIDADE 2. MAPAS COMO FORMA DE REPRESENTAR A SUPERFÍCIE TERRESTRE</b>	Desenho de mapas mentais Trabalho de pares (função dos principais elementos do mapa) Visualização de outras representações da superfície terrestre Cálculo de distâncias reais	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação da Terra</li> <li>- Diversidade de mapas</li> <li>- Outras representações da Terra</li> <li>- Compreender e utilizar a escala dos mapas</li> </ul>		
<b>UNIDADE 3. LOCALIZAÇÃO DOS DIFERENTES ELEMENTOS DA SUPERFÍCIE TERRESTRE</b>	Elaboração de uma rosa dos ventos Exercícios de localização relativa e absoluta de lugares Leitura de informação cartográfica dos grandes espaços geográficos	19	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização dos lugares</li> <li>- Orientação na superfície terrestre</li> <li>- Localização relativa de espaços e lugares</li> <li>- Localização absoluta dos lugares e superfície terrestre</li> <li>• Grandes espaços geográficos</li> <li>- A Europa: limites naturais, península, ilhas e mares</li> <li>- Outros grandes espaços geográficos: África, América, Ásia, Oceânia, Antártida e Ártico</li> </ul>			
<b>TESTE DE AVALIAÇÃO EM DUAS FASES E CORREÇÃO</b>			3
<b>BALANÇO DO TRABALHO REALIZADO NO 1.º PERÍODO E AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS</b>			1

A planificação por unidades temáticas e subunidades, que se segue, foi elaborada de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Relativamente ao PA, é de referir que as áreas de competências consideradas são as que se apresentam de seguida:

- Linguagens e textos;
- Informação e comunicação;
- Raciocínio e resolução de problemas;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;

- E. Relacionamento interpessoal;
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G. Bem-estar, saúde e ambiente;
- H. Sensibilidade estética e artística;
- I. Saber científico, técnico e tecnológico;
- J. Consciência e domínio do corpo.

### 1.3. PLANIFICAÇÃO POR UNIDADES TEMÁTICAS E SUBUNIDADES

GEOGRAFIA • 7.º ano | 2018/2019

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <sup>1</sup>	
Unidade 1: Descrição da paisagem	
Subunidades: A Geografia e o território	2 × 45 min
As paisagens	3 × 45 min

Termos e conceitos	Conteúdos programáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação (direta e indireta)</li> <li>• Paisagem</li> <li>• Esboço de paisagem</li> <li>• Elementos da paisagem</li> <li>• Unidade de paisagem</li> <li>• Multifuncionalidade dos elementos da paisagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Geografia</li> <li>• Observação direta e indireta</li> <li>• Planos de observação</li> <li>• Paisagem – conceito comum e geográfico</li> <li>• Elementos de paisagem</li> <li>• Tipos de paisagens quanto ao grau de humanização (predominantemente naturais ou humanizadas, em maior ou menor grau; paisagens com traços marcadamente rurais, urbanas ou industriais)</li> <li>• Fatores de transformação das paisagens</li> <li>• Multifuncionalidade dos elementos da paisagem</li> <li>• Paisagens de Portugal</li> </ul>

Aprendizagens Essenciais		
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos essenciais</li> <li>• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não aplicável +++</li> <li>• Identificar unidades de paisagem em função dos elementos e/ou funções</li> <li>• Debater a multifuncionalidade dos elementos e/ou função no tempo e no espaço</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não aplicável +++</li> <li>• Cartografar ou descrever unidades de paisagem do meio local, tendo em conta os elementos e/ou as funções predominantes</li> </ul>

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais elementos de uma paisagem, distinguindo elementos naturais de elementos humanos</li> <li>• Descrever uma paisagem</li> <li>• Definir paisagem</li> <li>• Distinguir paisagens predominantemente naturais e humanizadas</li> </ul>

- Classificar paisagens quanto ao elemento e/ou função do elemento predominante
- Elaborar esboços de paisagens
- Identificar unidades de paisagem
- Debater a multifuncionalidade dos elementos e/ou função no tempo e no espaço.
- Cartografar ou descrever unidades de paisagem do meio local, tendo em conta os elementos e/ou as funções predominantes
- Associar diferentes paisagens às regiões das NUTS de nível II
- Desenvolver metodologias de trabalho e participação
- Participar ordeira e oportunamente na aula e realizar com empenho as tarefas propostas

Situações de aprendizagem	Recursos e materiais
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisão de pré-requisitos</li> <li>• Trabalho de campo com recurso a uma App</li> <li>• Elaboração do esboço de uma paisagem</li> <li>• Exploração do guia de aprendizagem e dos recursos digitais</li> <li>• Cartografar e/ou descrever unidades de paisagem</li> <li>• Sistematização das aprendizagens com a participação do aluno</li> <li>• Revisão e consolidação dos saberes através de mapas conceptuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bound</i> alusiva ao estudo das paisagens</li> <li>• Guiões de trabalho</li> <li>• Recursos digitais</li> <li>• Outros</li> </ul>

Avaliação	Trabalho individual do aluno
<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas</li> <li>• Observação do trabalho de campo</li> <li>• Apreciação/classificação do esboço da paisagem</li> <li>• Apreciação/classificação de exercícios de elaboração de cartografia com unidades de paisagem</li> </ul> <p>• Eventual registo de aspetos significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esboço de uma paisagem</li> <li>• Mapa de unidades de paisagem</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Caderno diário</li> <li>• Outros</li> </ul>

Observações
<p>Sugestão:</p> <p>Exploração de uma <i>bound</i> (<i>Actionbound</i>) no decurso da atividade de trabalho de campo de observação de uma paisagem</p>

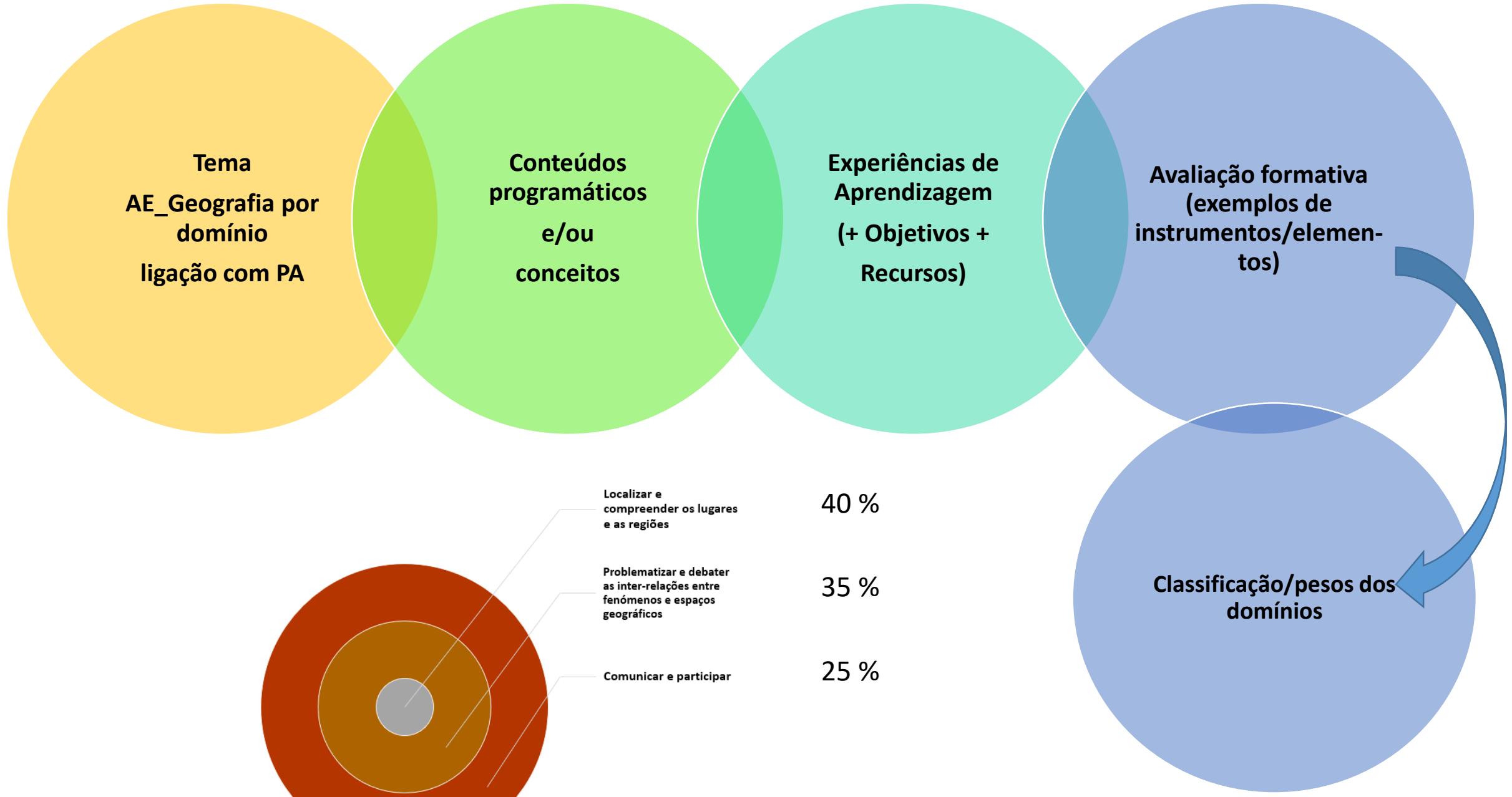
<sup>1</sup> De acordo com as *Orientações Curriculares de Geografia*, os seis temas programáticos podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. A sua distribuição ao longo dos três anos do 3.º Ciclo do Ensino Básico deve ser articulada com os Projetos Curriculares de Escola e de Turma, nunca descurando uma lógica de Ciclo. No entanto, o tema "A Terra: estudos e representações", dada a natureza dos conteúdos, deve ser sempre estudado em primeiro lugar.

Áreas de competência do Perfil do Aluno	Aprendizagem Essenciais da Geografia*	Experiências de Aprendizagem	Objetivos	Avaliação Formativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Linguagens e textos</li> <li>– Informação e comunicação</li> <li>– Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>– Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>– Relacionamento interpessoal</li> <li>– Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>– Sensibilidade estética e artística</li> <li>– Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. 🟡 🟢 🟠 🟡</li> <li>– Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificar as paisagens quanto ao elemento ou função do elemento predominante, recorrendo à observação de fotografias, imagens de satélite e mapas (do bairro, da região e do país), em trabalho de grupo.</li> <li>– Elaborar esboços de paisagem (observação direta ou indireta).</li> <li>– Elaborar mapas mentais e/ou itinerários casa-escola.</li> <li>– Debater a multifuncionalidade dos elementos e/ou da função dos elementos, no tempo e no espaço, em trabalho de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar os principais elementos de uma paisagem (observação direta e indireta).</li> <li>– Descrever uma paisagem.</li> <li>– Classificar paisagens quanto ao elemento ou função do elemento predominante.</li> <li>– Elaborar esboços de paisagens.</li> <li>– Descrever unidades de paisagem do meio local, tendo em conta os elementos e/ou as funções predominantes dos elementos.</li> <li>– Reconhecer a multifuncionalidade da paisagem face aos elementos e/ou função dos elementos, no tempo e no espaço.</li> <li>– Associar diferentes paisagens às regiões das NUTS de nível II</li> <li>– Desenvolver metodologias de trabalho e participação.</li> <li>– Participar ordeira e oportunamente na aula e realizar com empenho as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação da participação e/ou cumprimento das tarefas propostas</li> <li>– Observação do trabalho de campo (se houver)</li> <li>– Eventual registo de outros aspetos significativos</li> <li>– Apreciação/classificação do esboço da paisagem</li> <li>– Apreciação/classificação do mapa mental</li> <li>– Apreciação/ classificação do registo escrito das conclusões do trabalho de grupo</li> <li>– Apreciação/ classificação de Fichas de trabalho/Guião</li> <li>– Caderno diário</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b> Guiões de trabalho; <i>Bound/Kahoot/Flash Cards</i> alusivos ao estudo das paisagens; Recursos digitais (<i>Google Earth, Google Maps, National Geographic - Landscape, Olhares – Paisagens Naturais/Paisagens Urbanas, Blog Terceira Dimensão,...</i>); outros</p>				
<p><b>Conceitos fundamentais:</b> observação (direta e indireta); paisagem; esboço de paisagem; elementos da paisagem (natural e humano); unidade de paisagem; multifuncionalidade da paisagem.</p>				
<p><b>Interdisciplinaridade:</b> 🟡 Português 🟠 Matemática 🟡 História 🟢 Ciências Naturais 🟡 Educação Visual 🟡 TIC</p>				

\*Homologadas

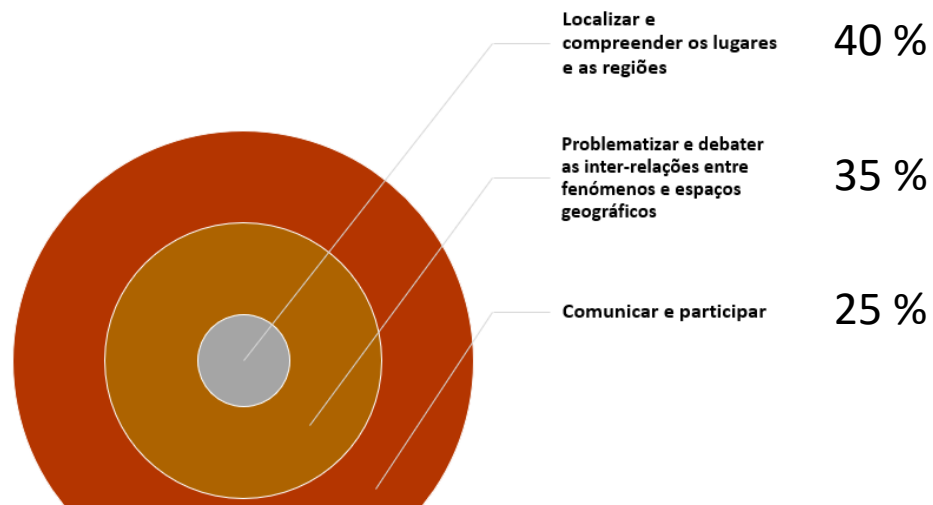


# Planificação



# Critérios de avaliação e classificação

Os critérios de avaliação, assentes em **perfis de aprendizagens**, conforme previsto no n.º 2 do artigo 7.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, são elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares (OC) e as Aprendizagens Essenciais (AE) em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).



DOMÍNIOS DE COMPETÊNCIAS	PROCEDIMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PA		PESO (%)
<b>LOCALIZAÇÃO E COMPREENSÃO DOS LUGARES E DAS REGIÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos em duas fases</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Debates, jogos de papéis e/ou simulações</li> <li>• Aplicações digitais</li> <li>• Outros</li> </ul>	A B C D	E F I	<b>40</b>
<b>PROBLEMATIZAÇÃO E DEBATE DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos em duas fases</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Debates, jogos de papéis e/ou simulações</li> <li>• Aplicações digitais</li> <li>• Outros</li> </ul>	A B C D E	F G H I	<b>35</b>
<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Debates, jogos de papéis e/ou simulações</li> <li>• Aplicações digitais</li> <li>• Outros</li> </ul>	A B E F	G H I	<b>25</b>

# Classificação \_perfis de aprendizagem

PERFIS DE APRENDIZAGENS	
DOMÍNIO NÍVEIS	LOCALIZAÇÃO E COMPREENSÃO DOS LUGARES E DAS REGIÕES
5 (MUITO BOM)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências: - construir esboços da paisagem, distinguindo elementos naturais e/ou humanos; - localizar diversas paisagens no respetivo território a diferentes es-calas; - compreender a relação entre escala do mapa e a dimensão da área representada e o grau de pormenor da informação; - calcular distâncias reais, com base na escala de um mapa; - localizar lugares e regiões em relação a outros, utilizando a rosa dos ventos, em diferentes formas de representação da Terra; - determinar a localização absoluta através das suas coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica; - distinguir clima e estado do tempo através da observação direta e mobilização de recursos digitais; - associar as características térmicas e os biomas dominantes a ca-da uma das zonas climáticas, utilizando representações cartográfi-cas; - localizar as maiores cadeias montanhosas e os principais rios mundiais, com recurso a mapas de diferentes escalas; - relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfi-ca, utilizando perfis topográficos; - compreender a ação erosiva dos cursos de água e do mar; - identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando ter-minologia específica, à escala local e nacional; - aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares e/ou os fenómenos geográficos.
4	NÍVEL INTERCALAR*
3 (SATISFAZ)	Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências.
2	NÍVEL INTERCALAR*
1 (MUITO FRACO)	Desempenho muito fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências.

PERFIS DE APRENDIZAGENS	
DOMÍNIO NÍVEIS	PROBLEMATIZAÇÃO E DEBATE DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS
5 (MUITO BOM)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências: - identificar diferentes formas de representar a superfície terrestre de acordo com a posição dos espaços geográficos, utilizando diver-sas projeções cartográficas; - inferir a relatividade da representação do território es-boço de mapas mentais, a diversas escalas; - reconhecer as características que conferem ident lugar, comparando diferentes formas de representaçã diversas escalas; - deduzir sobre a distorção do território cartografado com diferentes sistemas de projeção; - discutir os aspetos mais significativos da integração na União Europeia; - ilustrar situações reais de impactes da ação a alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos; - identificar exemplos concretos de impactes da huma-na no território; - reconhecer a necessidade da cooperação internacion de recursos naturais, em situações concretas, a difere
4	NÍVEL INTERCALAR*
3 (SATISFAZ)	Desempenho satisfatório relativamente aos conhecime dades e atitudes previstos para este domínio de comp
2	NÍVEL INTERCALAR*
1 (MUITO FRACO)	Desempenho muito fraco relativamente aos conhecim cidades e atitudes previstos para este domínio de com

PERFIS DE APRENDIZAGENS	
DOMÍNIO NÍVEIS	COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO
5 (MUITO BOM)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências: - selecionar as formas de representação da superfície terrestre, considerando a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; - sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território; - relatar situações concretas de complementaridade e interdepen-dência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.
4	NÍVEL INTERCALAR*
3 (SATISFAZ)	Desempenho satisfatório relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências.
2	NÍVEL INTERCALAR*
1 (MUITO FRACO)	Desempenho muito fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio de competências.

\* Os níveis intercalares correspondentes aos níveis 4 e 2 não se apresentam descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho do(a) aluno(a) num determinado perfil.



The background of the image consists of numerous thick, bright yellow lines that are scribbled and overlapping across the white space. These lines vary in direction and length, creating a dynamic and abstract pattern.

**#Desafio#mediterrâneo#**

# DACS – O MEDITERRÂNIO – O QUE SIGNIFICA PARA NÓS?

## 1ª parte – 7º ano

Perfil do aluno (exemplos)	Situações aprendizagens comuns	Aprendizagens Essenciais Geografia	Conceitos	Relação com outras disciplinas
<ul style="list-style-type: none"><li>Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).</li><li>Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Análise de textos</li><li>Construção de textos (escrita criativa) e slogans</li><li>Análise de mapas e gráficos</li><li>Elaboração de desenhos, cartazes e cartoons</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li><li>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais com escalas diferentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formas de representar a superfície terrestre</li><li>Paisagens mediterrânicas</li><li>Clima e formação vegetal do mediterrâneo (caracterização e extensão)</li><li>Bacias Hidrográficas (Mediterrânicas)</li><li>Formas de relevo fluvio-marinhas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mapa mental do Mediterrâneo (Geog e EV)</li><li>Mapas (antigos e atuais) do Mediterrâneo ( Hist, Geog , TIC, Mat, ....)</li><li>Qual a extensão? (Mat, TIC)</li><li>As línguas do Mediterrâneo e os Impérios (Hist, outras línguas estrangeiras)</li><li>Os pintores do Mediterrâneo (EV, Geog)</li><li>Porque tantas pessoas morrem ao tentar atravessar o Mediterrâneo? (Geog, ECD)</li></ul>

# DACS – O MEDITERRÂNIO porque morrem tantas pessoas a atravessa-lo?

(9º ano / GEOGRAFIA C)

Perfil do aluno (exemplos)	Situações aprendizagens comuns	Aprendizagens Essenciais Geografia	Conceitos	Relação com outras disciplinas
<ul style="list-style-type: none"><li>Os alunos recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais.</li><li>Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</li><li>Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.</li><li>Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li><li>Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li><li>Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recolha de informação sobre diferentes aspetos do Mediterrâneo em sites fidedignos</li><li>Organização de uma apresentação sobre o Mediterrâneo para a escola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li><li>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li><li>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>qualidade de vida; bem-estar; nível de vida; necessidades básicas; fome; ambiente; desenvolvimento sustentável; pegada ecológica; impacte ambiental; riscos mistos (poluição, biodiversidade); habitat; ecossistema; áreas protegidas; paisagem cultural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evolução da Divisão política do Mediterrâneo (Geo, Hist)</li><li>Os ecossistemas do Mediterrâneo (CN, Biol e Geol)</li><li>O mar de Plástico (Geo, CN, Biol e Geol, Fil, Eco)</li><li>Maquetas digitais de rotas do Mediterrâneo usadas pelos migrantes (Geo, TIC, ECD)</li><li>Diferentes olhares sobre o Mediterrâneo (todas disciplinas)</li><li>Contactar com ONG que trabalhem com migrantes e refugiados (Geo, Hist, ECD)</li><li>Promover uma conferência na escola sobre os problemas dos migrantes (todas disciplinas)</li></ul>

\_\_\_º ano – Tema: \_\_\_\_\_

Planificação da Subtema: \_\_\_\_\_ Nº Aulas \_\_\_\_\_

Experiências de Aprendizagem	Aprendizagem Essenciais da Geografia*			Avaliação Formativa	Áreas de competência do Perfil do Aluno
					A B C D E F G H I
Recursos:					
Conceitos fundamentais:					
Interdisciplinaridade: <input type="checkbox"/> Português <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> História <input type="checkbox"/> Ciências Naturais <input type="checkbox"/> Educação Visual <input type="checkbox"/> TIC					

\*Homologadas



©ortesia de: Ana Cristina Câmara  
Emília Sande Lemos