

Título da Ação: **Eco-Escolas: educação ambiental para a sustentabilidade**

Formadora acreditada: Margarida Gomes

Nº de identificação Fiscal ou BI ou CC: 6009804

Nº de Registo do CCPFC – CCPFC/RFO-12379/01



Razões para a realização da ação

O Programa Eco-Escolas é o maior projeto Nacional e Internacional de Educação Ambiental para a Sustentabilidade,

envolvendo mais de 2000 escolas desde o pré-escolar até ao ensino superior, com uma taxa de implementação de cerca de 30% em escolas públicas. As suas linhas de ação, pautam-se por uma metodologia de projeto, partindo de uma questão ou problema, seguindo as fases de inquirição, pesquisa, análise, conclusão, validação, implementação de ações concretas e sua avaliação. Os alunos são o centro do desenvolvimento dos projetos no âmbito do Eco-Escolas, os quais podem abranger as diversas temáticas abordadas nos ODS - Agenda 2030. Consciencializar os cidadãos para os desafios de viver bem dentro dos limites do planeta, passa por uma forte aposta numa abordagem mais sistémica das dimensões tradicionais da educação e por um ensino/aprendizagem que desenvolva as competências do século XXI, assente na lógica da participação, espírito crítico, liderança e coresponsabilização por forma a criar cidadãos ativos numa sociedade sempre em mudança.

Para aumentar a literacia sobre o território (capacidades, vulnerabilidades e resiliências) e sobre todos os outros eixos de sustentabilidade na sua dimensão preventiva, é necessária uma expansão e integração de uma cultura ambiental e do território, assente no fortalecimento da cooperação e parcerias.

Esta formação destina-se à preparação de docentes mais conscientes, inovadores, inclusivos e empreendedores, estimulando o debate público sobre os valores associados ao Desenvolvimento Sustentável numa perspetiva transdisciplinar e de cidadania ativa.

Objetivos

Conhecer a visão e enquadramento do Programa Eco-Escolas Explorar e “descomplicar” a metodologia do Programa Eco-Escolas.

Dar a conhecer informação, investigação e boas práticas nacionais e internacionais.

Evidenciar as potencialidades do Programa Eco-Escolas na Educação para a Cidadania.

Promover a transversalidade curricular da educação ambiental. (In)formar e mobilizar o cidadão para a educação ambiental e a sustentabilidade.

Partilhar experiências/recursos/saberes no decorrer da formação;

Conteúdos da ação

| Nº de horas | Conteúdos |
|-------------|--|
| 4 | Esclarecer sobre a Metodologia do Programa Eco-Escolas - da auditoria à reavaliação |
| 2 | Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Agenda 21, Agenda 2030 e ODS |
| 2 | Educação para a Cidadania e trabalho de projeto |
| 4 | Abordagens teórico-práticas das temáticas Geodiversidade e Espaços Exteriores |
| 2 | Abordagens teórico-práticas das seguintes temáticas: biodiversidade, mar; floresta; resíduos; água; energia, agricultura biológica; mobilidade; e alimentação saudável e sustentável |
| 3 | Análise de recursos pedagógicos de educação ambiental para a sustentabilidade, numa perspetiva de cidadania ativa |
| 3 | Elaboração de recursos em grupos interdisciplinares em educação para a sustentabilidade |
| 3 | O território como ferramenta e ensino/aprendizagem das questões de sustentabilidade |
| 2 | Técnicas de trabalho de campo |

Nota: o número de horas de cada conteúdo pode variar em função dos grupos de formandos.

Ver Programa detalhado em ecoescolas.abae.pt

Metodologias de realização da ação

As sessões serão compostas por uma **parte teórica** e uma **parte prática**.

Sessões Teóricas - Sobre Educação para a Sustentabilidade; Desenvolvimento Sustentável; Agenda 21 (ODS, ENEA, ENEC); Responsabilidade Social e Cidadania; Avaliação de Projetos.

E ainda sobre os temas de trabalho do Programa Eco-Escolas: Água; Resíduos; Energia; Agricultura Biológica; Espaços Exteriores; Mobilidade; Ruído; Biodiversidade; Floresta e Alterações Climáticas.

Trabalho de Grupo - Análise e discussão de metodologias, estratégias e atividades específicas, no âmbito da Educação Ambiental para a sustentabilidade e do trabalho de projeto.

Trabalho de Campo - Aplicação de técnicas de observação de aspetos relevantes em termos ambientais do local de acolhimento da ação.

Apresentação de boas práticas de escolas.

Regime de avaliação dos formandos

- Elementos de avaliação

São 4 os elementos de avaliação (A, B, C e D). Os elementos B, C e D devem ser enviados para ecoescolas@abae.pt até 25 de fevereiro.

A - Participação ativa nas atividades durante o curso de formação.

| Participação na formação | Pontos (máx.10) | Programa | Horas |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|-------|
| 25 horas | 10 | <i>Dia 20 - manhã</i> | 4 |
| 21 a 24 horas | 8 | <i>Dia 20 - tarde</i> | 5,5 |
| 17 a 20 horas | 6 | <i>Dia 21 - manhã</i> | 4 |
| 16,5 a 17 horas | 5 | <i>Dia 21 - tarde</i> | 5,5 |
| < 16,5 horas | Reprova | <i>Dia 22</i> | 6 |

B- Elaboração de **relatório crítico individual**, segundo os seguintes parâmetros:
até 6 páginas, excluindo anexos/ilustrações.

Parâmetros de elaboração do relatório crítico

- 1 – Introdução (aspetos teóricos acerca da importância deste tema para a valorização pessoal e/ou profissional)
- 2 – Razão da inscrição / expectativas
- 3 – Descrição das atividades em que participou (Data, Local e Temas abordados)
- 4 – Metodologia(s) seguida(s) e sua adequação (Sessões plenárias; Visitas de estudo; Mesa(s) redonda(s), Trabalho em grupo, Oficinas de trabalho (workshops))
- 5 – Materiais de apoio / documentação
- 6 – Satisfação das expectativas
- 7 – Sugestões para próximas realizações
- 8 – Conclusão/apreciação global

| Descritores de avaliação do relatório crítico | | |
|---|---|---|
| Estrutura | A | Todos os pontos referenciados e estruturados |
| | B | Alguns dos pontos estruturados |
| | C | Desorganizado, sem estrutura |
| Aspetos teóricos | A | Aspetos teóricos relevantes em relação à temática principal |
| | B | Aspetos teóricos relevantes com alguma relevância à temática principal |
| | C | Sem abordar os aspetos teóricos principais, desorganizados ou em falta |
| Análise crítica das atividades e conteúdo | A | Abordagem descritiva e crítica em relação às diferentes atividades do seminário |
| | B | Abordagem descritiva em relação às diferentes atividades do seminário |
| | C | Abordagem desorganizada e pouco referenciada às comunicações |
| Análise crítica das metodologias e expectativas | A | Referência às metodologias de forma crítica e criteriosa |
| | B | Referências às metodologias abordadas |
| | C | Sem referência às metodologias |

C - Elaboração de um plano de ação com a planificação completa de 3 atividades de temas diferentes e que incluam temas base e do ano, segundo a grelha fornecida. [Download aqui](#)

| Descritores de avaliação do plano de ação | | |
|---|---|--|
| Atividades apresentadas: número e adequação | A | Planifica 3 atividades todas adequadas |
| | B | Planifica 2 atividades ou 3 parcialmente adequadas |
| | C | Planifica 1 atividade ou 2 parcialmente adequadas |
| Relação entre o diagnóstico e objetivos | A | Os objetivos e metas derivam do diagnóstico |
| | B | Alguns objetivos e metas não se relacionam com o diagnóstico |
| | C | Não há relação entre o diagnóstico e objetivos e metas |
| Relação objetivos, metas e indicadores | A | Os indicadores permitem aferir os objetivos e metas |
| | B | Os indicadores permitem aferir parcialmente os objetivos e metas |
| | C | Os indicadores não permitem aferir objetivos e metas |
| Instrumentos de avaliação | A | Os instrumentos de avaliação são adequados |
| | B | Os instrumentos de avaliação são parcialmente adequados |
| | C | Os instrumentos de avaliação são pouco adequados |

D - Planificação de uma atividade "hands on" com plano de aula, segundo os parâmetros a fornecer aos formandos. [Download aqui](#)

| Descritores de avaliação da atividade "hands on" | | |
|--|---|---|
| Descrição da atividade e avaliação | A | Descreve a atividade de forma clara e apresenta instrumentos de avaliação adequados |
| | B | Descreve a atividade de forma pouco clara ou não apresenta instrumentos de avaliação adequados |
| | C | Descreve a atividade de forma pouco clara e não apresenta instrumentos de avaliação adequados |
| Questões - problema; resultados previstos; metodologia | A | Descreve os 3 parâmetros de forma clara e adequada |
| | B | Descreve 2 parâmetros de forma clara e adequada |
| | C | Descreve 1 parâmetro de forma clara e adequada |
| Enquadramento teórico e fazer/saber mais | A | Preenche adequadamente o enquadramento; fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade |
| | B | Preenche menos adequadamente o enquadramento ou não apresenta fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade |
| | C | Não preenche ou preenche de forma menos adequada ambos os parâmetros |
| Apreciação global: interesse, originalidade, caráter prático, adequação aos intervenientes | A | i) interessante, ii) original, iii) de caráter prático, iv) adequada aos intervenientes |
| | B | Atividade que apresenta apenas 3 parâmetros |
| | C | Atividade que apresenta apenas 1 ou 2 parâmetros |

- Peso dos diferentes elementos de avaliação

- A- 50%
- B- 20%
- C- 15%
- D- 15%

- Avaliação final

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

| Valor | 1 a 4,9 | 5 a 6,4 | 6,5 a 7,9 | 8 a 8,9 | 9 a 10 |
|------------------|---------------------|----------------|------------|------------------|------------------|
| Descrição | Insuficiente | Regular | Bom | Muito Bom | Excelente |

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação.

Exemplo:

| Elementos de Avaliação | A- Participação | B-Relatório | C- Plano de Ação | D- Atividade | Classificação Final | |
|-------------------------------|-----------------|-------------|------------------|--------------|---------------------|-----------|
| Peso | 50% | 20% | 15% | 15% | | |
| Avaliação exemplo 1 (valores) | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| Avaliação exemplo 1 (final) | 5 | 2 | 1,5 | 1,5 | 10 | Excelente |
| Avaliação exemplo 2 (valores) | 8 | 7 | 8 | 5 | | |
| Avaliação exemplo 2 (final) | 4 | 1,4 | 1,2 | 0,75 | 7,35 | Bom |

Bibliografia fundamental

- Programa Eco-Escolas. Auditoria Ambiental (Nova). ABAE (2023)
<https://ecoescolas.abae.pt/auditoria-ambiental-eco-escolas/>
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – A Maior Lição do Mundo (2022/2023)
<http://maiorlicao.unicef.pt/>
- Changing together. Publicação internacional sobre as Eco-Escolas no mundo. "5º aniversário Eco-Schools". FEE (2019) <https://www.ecoschools.global/changingtogether-download>
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2018)
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania.pdf
- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade (2018)
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf
- Estratégia Nacional de Educação Ambiental (2017)
<https://enea.apambiente.pt/>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Auditoria Ambiental. ABAE (2014)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/GuiaDeAuditoriaAmbiental.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de visita às escolas: auditoria de qualidade. ABAE (2012)
<http://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/guia-visitas-escolas.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Visitas - auditoria de qualidade às Eco-Escolas. ABAE (2012)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-das-Visitas-%C3%A0s-Escolas-Final-2016-1.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia do Professor. ABAE (2010)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-do-professor.pdf>

NÃO ESQUECER

Preencha o formulário de inscrição do Centro de Formação para **validar a sua inscrição** aqui:
<https://forms.gle/af9EhdpAsDZGWTaa7>



