

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #120718)

## Ficha da Ação

**Título** AS SIMULAÇÕES E OS JOGOS NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

**DCP** 19 **Descrição** Professores dos Grupos 200, 420

### Reg. de acreditação (ant.)

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 6015649 **Nome** EMÍLIA MARIA SALGUEIRO DE SANDE LEMOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00265/97

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Face aos desafios que se colocam à Educação em geral e à Educação Geográfica em particular - formação flexível, alicerçada em competências de saber em ação, as simulações e os jogos são uma metodologia de aprendizagem importante na medida em que os alunos aprendem através das consequências das suas ações. Nas simulações e nos jogos procede-se a uma atuação e análise dos problemas por parte de quem aprende bem como a tomada de decisões, o que implica uma reflexão pessoal e crítica, através de exercícios múltiplos de codificação de informação e sua reelaboração.

As simulações e os jogos desenvolvem competências sociais e cognitivas, nas quais se destacam a de resolução de problemas, tomada de decisões, pensamento crítico, questionamento sobre problemas sociais, entre outros. O formato eLearning permitirá a partilha da reflexão a aplicação dos jogos e simulações, com professores localizados nas várias regiões do país e até de professores em escolas portuguesas noutros países e continentes. Nas sessões síncronas, poderão debater-se as planificações, produtos e experiências educativas, entre todos os participantes, fomentando a utilização de novas formas de formação contínua e de trabalho colaborativo.

### Objetivos a atingir

Reconhecer os contributos das simulações e dos jogos para uma aprendizagem mais ativa, motivadora, duradoura, construtivista e ética;

Planificar a aplicação e avaliação de dos jogos e simulações em situação de sala de aula;

Aplicar dos jogos e simulações em sala de aula e refletir sobre os procedimentos utilizados;

Construir questionários de conhecimento e de opinião que permitam uma avaliação eficaz da aplicação de dos jogos e simulações em sala de aula;

Avaliar as simulações e os jogos enquanto metodologia de ensino-aprendizagem;

Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o

aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;

Mostrar o papel dos jogos e das simulações para uma aprendizagem significativa da Geografia na Educação multicultural para a Cidadania;

Aperfeiçoamento das competências profissionais;

Atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática;

### Conteúdos da ação

1. O que são as simulações e os jogos educacionais - objetivos, características.

2. Distinção entre simulações e jogos

3. Tipos de simulações e jogos (exemplos como o SimCity, Sim Farm; Simulações como o Sr Brown, Loquindus (localização industrial) ou Carmen San Diego (localização relativa), entre outros

4. Vantagens educacionais das simulações e jogos

5. Elementos que compõem os jogos e simulações

6. Procedimentos para a implementação de simulações e jogos em sala de aula

7. Exemplificação da aplicação de simulações e jogos

8. Avaliar a implementação e as aprendizagens realizadas com as simulações e os jogos

9. Construção dos instrumentos, tratamento dos seus resultados e conclusões

10. avaliação da ação

### Metodologias de realização da ação

Primeiros três temas sessões teórico-práticas, síncronas (6 horas)

Temas 4, 5, 6, e 7 sessões em e-learning, com (8 horas assíncronas e 2 horas síncronas)

Temas 8, 9 e 10. Construção, apresentação e avaliação de jogos e simulações em trabalho de par ou grupo. Síncronas/Assíncronas. (4horas síncronas)

Avaliação final, relatório escrito individual

### Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões.

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes.

O relatório crítico individual final, é um documento obrigatório. Deve ter a seguinte organização: (1 a 2 páginas, letra Arial 11, sem imagens).

Estrutura do relatório de avaliação

1- Introdução (razões de escolha da ação, e da temática) 2 – Desenvolvimento (a importância, científica e pedagógica da temática; o que trouxe de inovador ou de atualidade a temática desenvolvida no contexto da ação) 3 – Conclusão (pontos positivos e negativos do decorrer da ação)

2- Parâmetros de avaliação

1Estrutura

2Aspectos teóricos e expetativas

3Análise crítica das temáticas e conteúdos

4Análise crítica das metodologias

Trabalhos individuais e de grupo realizados no âmbito e no decorrer da ação e nas sessões assíncronas (Fóruns, análise de documentos) e síncronas (debates). Produção de jogos ou simulações.

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa

### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Emília Sande Lemos é Mestre em Psicologia e metodologias da educação com tese de mestrado em Simulações e jogos na educação geográfica.

Tem uma enorme experiência como formadora na área da pedagogia e na área da didática da Geografia.

É formadora na área da aplicação pedagógica e didática das simulações e jogos desde 2001

### Bibliografia fundamental

Guy M. Robinson a b, Michael Hardman c, Robert J. Matley (2021). Using games in geographical and planning-related teaching: Serious games, edutainment, board games and role-play, *Social Sciences & Humanities Open*, Volume 4, Issue 1, 2021, 100208 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291121001042>

LEMOS, Emília Sande (2001). Lisboa.

[http://www.cfpor.pt/moodle30/pluginfile.php/2780/mod\\_resource/content/1/a%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20simula%C3%A7%C3%A7%C3%A3o%20educacao%20geografica.pdf](http://www.cfpor.pt/moodle30/pluginfile.php/2780/mod_resource/content/1/a%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20simula%C3%A7%C3%A7%C3%A3o%20educacao%20geografica.pdf)

GREGLER, Margaret Bell (2013). Games and Simulations and Their Relationships to Learning <https://www.semanticscholar.org/paper/Games-and-Simulations-and-Their-Relationships-to-Gredler/cf8edf0a650d26771fa09d4a82b44d8ab5a10f49>

WALFORD, R. (2007.) Using Games in School Geography, <https://my.optimus-education.com/shop/using-games-school-geography>

<https://www.teachthought.com/technology/10-geography-games-for-learning/> (consultado em 2023)

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa (mas com âmbito Nacional) e muitos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa e de regiões mais afastadas, como por exemplo, Porto, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Norte, Centro, Alentejo e Algarve) por vezes, é difícil encontrar ações de Formação específicas da disciplina de Geografia e sua didática.

Leitura mais aprofundada de alguns documentos, que nas sessões presenciais não são exequíveis de ler, devido à extensão, para posterior discussão nos Fóruns e Chat.

**Distribuição de horas 0 N° de horas online síncrono 12 N° de horas online assíncrono 13**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. Tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e chat.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática.

Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Os formadores farão a Gestão dos Fóruns, em termos científicos e didáticos, das intervenções dos formandos, sem descuidar os tempos de participação de cada formando.

Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades.

A formadora tem realizado um trabalho sistemático com alunos e professores na análise e divulgação das simulações e jogos com elemento pedagógico e didático essencial para o desenvolvimento de competências de cidadania e específicas da área científica da Geografia, além de promover a utilidade do jogo, incluindo os jogos de computador, para o desenvolvimento de competências variadas.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Criação para cada Curso de uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns.

Elaboração de textos colaborativos, de acordo com a temática e ou wikis.

Cada tópico corresponde a uma sessão.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas

Utilização do sistema de videoconferência Zoom, para sessões síncronas, com utilização das diferentes funcionalidades como partilhas e quadro branco

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos de quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa, como os tutoriais de vários jogos importantes para a Geografia

A ação requer a realização de um relatório individual escrito, no final da ação. Além da apresentação dos trabalhos realizados durante a formação. Estes trabalhos podem ser de grupo.

A avaliação final da ação é realizada em videoconferência

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de 2h, tendo em conta o tipo de tarefa que é pedido aos formandos (1ª leitura e análise de documentos, visionamento de filmes de tutoriais, elaboração de exercícios propostos por tutoriais, exploração de sítios Internet ou portais sobre a temática em questão, participações nos fóruns, entre outros), seguindo-se a produção e partilha de um recurso digital em cada sessão assíncrona

Nesta ação haverá 13 horas assíncronas subdivididas em duas sessões de 2h, de acordo com os temas propostos.

2 sessões de 2/3 hora síncrona, para apresentação de aspetos teórico-práticos, debate e esclarecimento de dúvidas on-line que venham a surgir durante a realização dos trabalhos propostos e debates sobre temáticas o âmbito da disciplina.

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

## Processo

**Data de receção** 24-03-2023 **N° processo** 121882 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-119966/23

**Data do despacho** 03-04-2023 **N° ofício** 1954 **Data de validade** 03-04-2026

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado