

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #109707)

Ficha da Ação

Título As Apps na didática da Geografia

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-107693/20

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A APG e o seu Centro de Formação têm como um dos seus objetivos principais, a formação e atualização científica e pedagógica dos professores. Para enfrentar os desafios da flexibilização curricular e das AE é necessário envolver a escola e os professores de Geografia em projetos de inovação pedagógica. Pretende-se dar a conhecer um conjunto variado de recursos digitais, tais como o Mentimeter, QR Code, Socrative, Kahoot, Plickers, Google maps, e o GoogleEarth sempre relacionados com a didática da Geografia. Esta é uma forma de permitir ao docente o desenvolvimento de competências técnicas e didáticas promotoras de um ensino da Geografia consentâneo com os desafios do mundo atual e com os princípios orientadores preconizados pelo perfil do aluno em articulação com as AE de Geografia ao longo da escolaridade.

O processo de formação em e-Learning centra-se no trabalho autónomo do formando, através da disponibilização dos conteúdos, e de uma mediação do seu processo de formação de aprendizagem, que pode ser complementado com a interação e a comunicação com os restantes formandos e com o formador. A motivação do formando e a sua capacidade para gerir de forma eficaz os fluxos de informação e as atividades solicitadas em cada momento da formação é, por isso, crucial. Tratando-se de uma modalidade muito baseada na autoaprendizagem e na autogestão, comporta benefícios, mas também exigências de que o formando deve estar consciente.

Objetivos a atingir

- Mostrar o papel do ensino da Geografia numa sociedade global onde o local tem a qualidade da diferença e da singularidade;
- Utilizar metodologias ativas e participativas na aula de Geografia, com recurso a ferramentas digitais.
- Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais de Geografia.
- Elaborar, partilhar e divulgar recursos digitais didáticos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores de Geografia.
- Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;

Conteúdos da ação

O presente curso tem como principais objetivos o desenvolvimento de competências dos docentes de forma a acrescentar valor às aulas de Geografia;

Deste modo pretende-se explorar várias aplicações de grande interesse didático para a Geografia e que permitam ao professor potenciar o currículo da Geografia de forma inovadora e desenvolver as competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na gestão e preparação de aulas pretende-se utilizar o padlet ferramenta de interesse transversal e pedagógico e de grande relevância para o desenvolvimento de competências ao nível da Geografia e da colaboração dos alunos nas aulas por permitir expressar/ debater ideias sobre diversos assuntos/temas.

Ainda neste âmbito será explorado o conceito de EMC (Equipamentos Móveis de Comunicação) e o seu potencial em metodologias motivadoras. Ex. Mentimeter, QR Code;

O Poppet/ GoConqr permitirá construir Esquemas Conceptuais /Mapas Mentais associados às aprendizagens da Geografia de modo a reconhecer as características do território que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive);

A Construção de percursos, criação de projetos seguindo as regras da didática da Geografia, através da utilização do Google Maps e do Google Earth, com incidência na utilização de coordenadas geográficas e informação espacial significativa e relevante, como a distribuição de população, a diferenciação rural/urbano, a ocupação do solo, a rede hidrográfica ou outras temáticas das Aprendizagens Essenciais de Geografia, para o desenvolvimento de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Com o objetivo de criar aulas dinâmicas inovadoras e motivadoras serão exploradas apps que permitam acrescentar valor ao processo de aprendizagem. (Ex: Socrative, Kahoot, Quizizz e o Plickers). Estas ferramentas têm, ainda como vantagem o fornecer o feedback imediato aos alunos, ao mesmo tempo que valoriza a avaliação formativa. Também neste sentido será feita a utilização do Google Forms como auxílio à avaliação formativa e até sumativa em Geografia.

Criar apresentações criativas e animadas de conceitos e aprendizagens da Geografia serão utilizadas aplicações como o Powtoon/ Animoto/ Beteable, bem como o Thinglink aplicação de grande utilidade na didática da geografia uma vez que permite fazer anotações em mapas, esquemas, imagens e vídeo.

Estas, entre outras ferramentas digitais, permitem que a Geografia dê o seu contributo para o desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, nomeadamente tornando as aprendizagens o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não há bons resultados. O perfil do aluno prevê o domínio de competências e saberes que sustentem o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e valorizar a educação ao longo da sua vida.

É através da gestão flexível do currículo, do trabalho colaborativo dos professores sobre o currículo, do acesso e participação dos alunos no seu próprio processo de formação e construção de vida, que é possível explorar temas atuais como o ambiente e sociedade, contrastes de desenvolvimento e demográficos, entre outros.

É importante apostar na formação do aluno como cidadão do século XXI, que desenvolve a sua ação para o desenvolvimento, numa perspetiva globalizante, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, reduzindo os riscos da sustentabilidade que afetam o planeta e o ser humano.

Metodologias de realização da ação

Sessões síncronas (10 horas), em sessões de 2 horas – Numa primeira sessão será realizada a apresentação e levantamento dos objetivos dos formandos. Debate sobre a metodologia e estabelecimento da forma e do calendário de trabalho das diferentes sessões. Nas restantes sessões síncronas serão utilizados vários exemplos da aplicação prática das apps na aula de Geografia e esclarecidas as dúvidas relativas às sessões assíncronas e obter ajuda que necessitem para a concretização dos seus exercícios além de realizarem atividades colaborativas.

Sessões assíncronas (15 horas) serão exploradas as apps e os formandos irão realizar recursos digitais com aplicação prática na didática da Geografia. Realização de exercícios e quizzes, e a construção do diário de aprendizagem em padlet, em 5 sessões assíncronas (3 horas cada)

Nota: Esta é uma ação que se requer essencialmente prática. Dependendo do ritmo de trabalho dos formandos e do seu interesse serão poderão ser exploradas as aplicações como o Edmodo, Classdojo u o Google Classroom.

Regime de avaliação dos formandos

- Participação nas sessões online;
- Participação nos Fóruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.
- Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;
- Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia. A apresentação dos trabalhos finais de avaliação. (10 minutos por apresentação, com discussão do trabalho no plenário online), realizada através da plataforma ZOOM.
- A avaliação final terá em conta a participação nas atividades, os materiais produzidos e o relatório individual.

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo lecionado diversas turmas no ano letivo anterior a ação de Formação "A utilização das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem". Nesta formação foram abordadas algumas destas apps e diversas ferramentas digitais.

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE: Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros.

Atualmente é formador da plataforma de alunos E360, na fase de disseminação da DGEEC. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Bibliografia fundamental

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa

FERREIRA, Francisco M. e outros, O que há para além do rio da minha aldeia... Comunicação apresentada no I Encontro Internacional TIC e Educação (TICEduca 2010).

Hernando, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI - Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Telefónica.

RESNICK, Mltchel (2014). <https://novaescola.org.br/conteudo/905/mitchel-resnick-a-tecnologia-deve-levar-o-aluno-a-ser-um-pensador-criativo>

ARMITAGE, Simon (2018). <https://blog.cambridgeinternational.org/learning-and-teaching-geography-through-a-digital-lens/>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específicas da disciplina de Geografia e sua didática. O processo de formação em e-Learning centra-se no trabalho autónomo do formando, através da disponibilização dos

conteúdos, e de uma mediação do seu processo de formação de aprendizagem, que pode ser complementado com a interação e a comunicação com os restantes formandos e com o formador. A motivação do formando e a sua capacidade para gerir de forma eficaz os fluxos de informação e as atividades solicitadas em cada momento da formação é, por isso, crucial. Tratando-se de uma modalidade muito baseada na autoaprendizagem e na autogestão, comporta benefícios, mas também exigências de que o formando deve estar consciente.

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 10 Nº de horas online assíncrono 15

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em e-Learning.

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo lecionado diversas turmas em anos letivos anteriores, nomeadamente a ação de Formação "A utilização das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem".

Nesta formação foram abordadas algumas destas apps e diversas ferramentas digitais.

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE: Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros.

Foi formador da plataforma de alunos E360, na fase de disseminação da DGEEC. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Fará a de todas as atividades dos formandos, e dinamizará as sessões síncronas na plataforma ZOOM. Fará ainda a Gestão dos Fóruns em termos científicos e didáticos das intervenções dos formandos, sem descuidar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades.

É formador neste centro de formação de outras ações em formato bLearning e eLearning.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns.

Cada tópico corresponde a uma sessão de 3 horas de sessões assíncronas

Utilização do sistema de videoconferência, ZOOM, para as sessões síncronas, com duração de 2 horas cada com a respetiva gravação.

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso seja necessário.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Elaboração de diário de aprendizagem, utilizando preferencialmente ferramentas de trabalho colaborativo como o padlet.

Análise de pequenos ficheiros com tarefas predeterminadas, sobre a leitura de textos, Ex: comparação de conceitos; reflexão temática sobre uma determinada tarefa.

A avaliação final da ação é realizada em sessão síncrona com apresentação dos trabalhos finais. Cada apresentação deverá ter uma duração máxima de 10 minutos. Depois da apresentação, cada trabalho é discutido pelo grupo.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de três horas, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes (tutoriais), elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, elaboração de atividades como quizzes, diários de aprendizagem, percursos georreferenciados, mapa de conceitos, participação nos fóruns com a colocação de questões e respostas em forma de debate.

Nesta ação haverá 15 horas assíncronas, subdivididas em cinco sessões de 3 horas, de acordo com os temas das sessões.

10 horas de sessão síncrona, para debate on-line, das questões mais pertinentes levantadas pelos formandos nos fóruns, e apresentação dos trabalhos finais de avaliação. (15 minutos por apresentação, com discussão do trabalho no plenário online).

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 16-12-2022 **Nº processo** 120954 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-119112/23

Data do despacho 09-01-2023 **Nº ofício** 241 **Data de validade** 09-01-2026

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado