



Plano da Ação de Formação

Ação nº05 /2020

“Inovar em Geografia”

(para a frequência desta ação é indispensável que cada formando, tenha ligação à Internet e tenha a aplicação de vídeo conferência ZOOM, no seu computador ou Tablet / telemóvel)

Registo de Acreditação: CCPFC/ACC- -105481/19

Domínio da Ação: TIC aplicadas a didáticas específicas ou geral

Número de Horas: 14 horas **nº de Turma:** 1

Modalidade: Curso de Formação (em regime de e-Learning)

Data de Início: 21 de janeiro de 2020

Data de Fim: 17 de fevereiro de 2020

Local de Realização:

Horário/Calendário:

- 21 de janeiro (3ªfeira)-**Sessão Síncrona** das 18 às 19 horas - 1 hora
- 25 de janeiro (Sábado) -**Sessão Síncrona** das 11 às 12 horas - 1 hora
- De 28 de janeiro - Sessão Assíncrona - 4 horas
- 1 de fevereiro (Sábado) -**Sessão Síncrona** das 11 às 12 horas - 1 hora
- 4 de fevereiro (3ªfeira)-**Sessão Síncrona** das 18 às 19 horas - 1 hora
- 6 de fevereiro - Sessão Assíncrona - 4 horas
- 11 de fevereiro (3ªfeira)-**Sessão Síncrona** das 18 às 19 horas - 1 hora
- 15 de fevereiro (Sábado) -**Sessão Síncrona** das 11 às 12 horas - 1 hora

Formador(a): Paulo Santos

Certificado: CCPFC/RFO-06972/98 e CCPFC/RFO-26229109

Domínio: -Geografia e Tecnologias de Informação e Comunicação

Destinatários

Professores dos grupos 200 e 420 dos Ensinos Básico e Secundário (A ação releva para os 50% da componente científica e pedagógica)

Objetivos

- Mostrar o papel do ensino da Geografia numa sociedade global onde o local tem a qualidade da diferença e da singularidade;
- Utilizar metodologias ativas e participativas na aula de Geografia, com recurso a ferramentas digitais.
- Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais de Geografia.
- Adotar práticas que levem à diferenciação pedagógica na aula de Geografia;
- Elaborar, partilhar e divulgar recursos digitais didáticos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores de Geografia.
- Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;

Conteúdos da Ação

- Utilização do Google Form como auxílio à avaliação formativa e sumativa em Geografia.
- Expressar/ Debater ideias sobre diversos assuntos/temas utilizando o Padlet ferramenta de interesse transversal e pedagógico e de grande relevância para o desenvolvimento de competências ao nível da Geografia e da colaboração dos alunos nas aulas.
- Construir Esquemas Conceituais/Mapas Mentais associados às aprendizagens da Geografia de modo a reconhecer as características do território que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive).
- Construção de percursos, seguindo as regras da didática da Geografia, através da utilização do Google maps e do Google earth , com incidência na utilização de coordenadas geográficas e informação espacial significativa e relevante, como a distribuição de população, a diferenciação rural/urbano, a ocupação do solo, a rede hidrográfica ou outras temáticas das Aprendizagens Essenciais de Geografia, para o desenvolvimento de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
- Criar apresentações animadas com recurso Animoto de modo a explorar conceitos e aprendizagens da Geografia.
- Estas, entre outras ferramentas digitais, permitem que a Geografia dê o seu contributo para o desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, nomeadamente tornando as aprendizagens o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não há bons resultados. O perfil do aluno prevê o domínio de competências e saberes que sustentem o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e valorizar a educação ao longo da sua vida.

É através da gestão flexível do currículo, do trabalho conjunto dos professores sobre o currículo, do acesso e participação dos alunos no seu próprio processo de formação e construção de vida, que é possível explorar temas atuais como o ambiente e sociedade, contrastes de desenvolvimento, entre outros.

É importante apostar na formação do aluno como cidadão do século XXI, que desenvolve a sua ação para o desenvolvimento, numa perspetiva globalizante, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, reduzindo os riscos da sustentabilidade que afetam o planeta e o ser humano.

Metodologia da Realização da Ação

Sessões Síncronas: A primeira, a meio e última sessão serão síncronas e terão a duração de 2h cada. Estas sessões serão realizadas por videoconferência através do zoom ou do Google Hangouts. Na primeira sessão Debate sobre a metodologia e estabelecimento da forma e do calendário de trabalho das diferentes sessões. Cada formando realizará um padlet para registo das evidências do seu trabalho. A sessão intermédia será reservada para a colocação de questões e lançamento de novos desafios de trabalho colaborativo, aos grupos de formandos.

A última sessão será destinada à apresentação do padlet produzido pelo formando e destacando um dos recursos de interesse pedagógico para a Geografia.

Nas sessões assíncronas serão exploradas ferramentas de utilidade pedagógica para a Geografia, nomeadamente o GoConqcr e o Google Form. Produção de mapas mentais e esquemas conceptuais e fichas formativas/ Sumativas.

O Google maps e o Google earth para a construção de percursos e interpretação dos aspetos naturais e humanos do território.

Exploração do Animoto como forma de proporcionar construção de conteúdos animados

Regime de Avaliação dos Formandos

Participação nos Foruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.

Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;

Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia.

A avaliação final terá em conta a qualidade da participação e execução das atividades propostas, e avaliação obtida no relatório final (que deverá ser realizado, de acordo com parâmetros predefinidos)

Avaliação da participação ao longo das sessões presenciais e online.

A avaliação dos Formandos decorre em conformidade com o Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores.

A escala de classificação utilizada tem uma amplitude de 1 a 10 valores, distribuídos pelos seguintes intervalos que apresentam a seguinte menção qualitativa de:

- 1 a 4,9 valores – Insuficiente;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 9 a 10 valores – Excelente.

Indicadores	Ponderação
Participação nas sessões presenciais e on-line (síncronas e assíncronas)	20%
Realização das Tarefas nas Sessões Atitude e qualidade das interações nos fóruns e chat	40%
Trabalho Produzido Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia. Relatório Final	40%

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

Bibliografia e webgrafia

REDECKER, Christine (Author) PUNIE Yves (Editor) (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu, © European Union;

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa;

Padlet- <https://drive.google.com/file/d/1RbLyI6pUMqv9gtmJh2Hlv62BkVO8YHsD/view?usp=sharing>

GoConqcr <https://drive.google.com/file/d/1AcCdEAaakuuDqxhLdAC9j18W74bdjMJJ/view?usp=sharing>
do aluno

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf