



Plano da Ação de Formação

Ação nº 04 /2020 – Turma 2

“Novos rumos com as apps na Geografia”

(para a frequência desta ação é indispensável que cada formando, tenha o seu computador próprio ou tablet e telemóvel, com dados móveis e ZOOM instalado no PC, com Câmara vídeo e Som ou no Smartphone a Aplicação)

Registo de Acreditação: CCPFC/ACC- 105472/19

Domínio da Ação: TIC aplicadas a didáticas específicas ou geral

Número de Horas: 25 horas **nº de Turma:** 2

Modalidade: Curso de Formação (em regime e-Learning)

Data de Início: 03 de abril de 2020

Data de Fim: 19 de maio de 2020

Local de Realização: Sede da Associação de Professores de Geografia

Horário: eLearning – 1ª sessão às 18:00h e 2ª sessão às 19:00h de dia 3 de abril

Calendário:

Sessões	N.º de horas	Data	Horas
1 - Síncrona	2	3 de abril	Das 18 às 19 Das 19 às 20
2 - Assíncrona	4h 30m	A partir de 14 abril	
3 - Assíncrona	4h 30m	A partir de 21 de abril	
4 - Síncrona	2	28 de abril	Das 18 às 20 h via chat no moodle
5 - Assíncrona	4h 30 m	A partir de 5 de maio	
6 - Assíncrona	4h 30m	12 de maio	
7 - Síncrona	3	19 maio	Das 18 às 19 Das 19 às 20 Das 20 às 21
Entrega do relatório final – 31 de maio			

Formador(a): Paulo Santos

Certificado: CCPFC/RFO-06972/98 e CCPFC/RFO-26229109

Domínio: -Geografia e Tecnologias de Informação e Comunicação

Destinatários

Professores dos grupos 200 e 420 dos Ensinos Básico e Secundário (A ação releva para os 50% da componente científica e pedagógica)

Objetivos

Mostrar o papel do ensino da Geografia numa sociedade global onde o local tem a qualidade da diferença e da singularidade;

Utilizar metodologias ativas e participativas na aula de Geografia, com recurso a ferramentas digitais.

Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais de Geografia.

Adotar práticas que levem à diferenciação pedagógica na aula de Geografia;

Elaborar, partilhar e divulgar recursos digitais didáticos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores de Geografia.

Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente.

Conteúdos da Ação

O conceito de EMC (Equipamentos Móveis de Comunicação) e o seu potencial em metodologias motivadoras. Ex. Mentimeter, QR Code;

- Utilização de Apps e a forma como se acrescenta valor ao processo de aprendizagem. (Ex: Kahoot, Quizizz e o Plickers)
- Expressar/ Debater ideias sobre diversos assuntos/temas utilizando o Padlet, ferramentas de interesse transversal e pedagógico e de grande relevância para o desenvolvimento de competências ao nível da Geografia e da colaboração dos alunos nas aulas.
- Construir Esquemas Conceituais/Mapas Mentais associados às aprendizagens da Geografia de modo a reconhecer as características do território que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive).
- Construção de percursos, seguindo as regras da didática da Geografia, através da utilização do Google maps e do Google earth , (produção de ficheiros .kml ou .kmz)com incidência na utilização de coordenadas geográficas e informação espacial significativa e relevante, como a distribuição de população, a diferenciação rural/urbano, a ocupação do solo, a rede hidrográfica ou outras temáticas das Aprendizagens Essenciais de Geografia, para o desenvolvimento de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
- Criar apresentações animadas e interativas com recurso ao Animoto e Thiglink de modo a localizar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas local, regional, nacional e continental, ilustrando com imagens e vídeo.

Metodologia da Realização da Ação

O Padlet será utilizado como ferramenta de apresentação dos formandos. Cada formando realizará um padlet para registo das evidências do seu trabalho. Introdução do QR Code, Mentimeter, Kahoot e do Plickers. Produção de recursos no Plickers e no Kahoot. Os formandos terão ainda de apresentar um dos recursos produzidos, explicitando o seu interesse pedagógico para as aulas de Geografia. Exploração do Popplet para a criação de esquemas conceituais/mapas mentais com recurso a imagem e vídeo. Construção de percursos com auxílio do Google maps e ao Google earth. Os formandos apresentam um dos recursos, relacionando com as AE da Geografia. (15h).

Sessões Assíncronas Quizizz e do Google Arts & Cultura e a criação de apresentações animadas e interativas, com o recurso ao Thinglink e ao Animoto. Os formandos irão realizar recursos digitais com aplicação prática na didática da Geografia. (8h). Sessões

Síncronas - Permitirá aos formandos esclarecer dúvidas relativas às sessões anteriores e obter ajuda que necessitem para a concretização dos seus exercícios. Debates sobre temáticas específicas. (2h).

Regime de Avaliação dos Formandos

Participação nas sessões presenciais;

Participação nos Foruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.

Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;

Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia.

A avaliação final terá em conta a qualidade da participação e execução das atividades propostas, e avaliação obtida no relatório final (que deverá ser realizado, de acordo com parâmetros predefinidos).

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

Avaliação da participação ao longo das sessões presenciais e online.

1. Critérios de avaliação

Critérios para avaliação/classificação Pesos

- Participação nas sessões presenciais e on-line (síncronas e assíncronas) 1
- Produção de interações nos fóruns e chat 2
- Relatório e recurso digital - 2

2. Escala de classificação: de 1 a 10

%	Valor	Descrição	0- 29	1 a 4,9	Insuficiente;	30 - 49	5 a 6,4	Regular;	50- 74	6,5 a 7,9
		Bom;	75-84	8 a 8,9	Muito Bom;	85-100	9 a 10	Excelente		

3. Classificação Final

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

Bibliografia e webgrafia

REDECKER, Christine (Author) PUNIE Yves (Editor) (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu, © European Union;

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa;

Popplet-https://drive.google.com/file/d/1pAN2FEDALNia0tKccrrecQFE_lmlh2/view?usp=sharing

Padlet- <https://drive.google.com/file/d/1RbLy16pUMqv9gtmJh2Hlv62BkVO8YHsD/view?usp=sharing>