

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #110900)

Ficha da Ação

Título As Apps na Didática da Geografia II

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

DCP 19 **Descrição** Professores dos Grupos 420, 200

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-108847/20

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7306725 **Nome** PAULO ALEXANDRE DE ALMEIDA SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-06972/98

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O CFPOR tem ministrado ações que visam capacitar os docentes de Geografia para a exploração das aprendizagens essenciais através do recurso às aplicações digitais. Atendendo à procura e à necessidade de formação nesta área propõe-se uma ação que seja complementar e ao mesmo tempo de aprofundamento relativamente a outras e que venha ao encontro das expectativas dos docentes de Geografia.

Pretende-se, assim relacionar a didática da Geografia com um conjunto de recursos digitais, que serão explorados de forma de permitir ao docente o desenvolvimento de competências técnicas e didáticas promotoras de um ensino da Geografia consentâneo com os desafios do mundo atual e com os princípios orientadores preconizados pelo perfil do aluno em articulação com as AE de Geografia ao longo da escolaridade.

O processo de formação em e-Learning centra-se no trabalho autónomo do formando, através da disponibilização dos conteúdos, e de uma mediação do seu processo de formação de aprendizagem, que pode ser complementado com a interação e a comunicação com os restantes formandos e com o formador. A motivação do formando e a sua capacidade para gerir de forma eficaz os fluxos de informação e as atividades solicitadas em cada momento da formação é, por isso, crucial. Tratando-se de uma modalidade baseada na autoaprendizagem, comporta benefícios, mas também exigências de que o formando deve estar consciente. Esta ação é um aprofundamento da utilização de ferramentas digitais em contexto de aprendizagem geográfica,

Objetivos a atingir

- Mostrar o papel do ensino da Geografia numa sociedade global onde o local tem a qualidade da diferença e da singularidade;
- Utilizar metodologias ativas e participativas na aula de Geografia, com recurso a ferramentas digitais;
- Estruturar aulas segundo a pedagogia da Sala de Aula Invertida;
- Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais de Geografia;
- Desenvolver competências digitais nos docentes de Geografia;
- Elaborar, partilhar e divulgar recursos digitais didáticos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores de Geografia.
- Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;

Conteúdos da ação

O presente curso tem como principais objetivos o desenvolvimento de competências dos docentes de forma a acrescentar valor às aulas de Geografia;

Deste modo pretende-se explorar várias aplicações de grande interesse didático para a Geografia e que permitam ao professor potenciar o currículo da Geografia de forma inovadora e desenvolver as competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na gestão e preparação de aulas pretende-se utilizar o Padlet/Genially ferramenta de interesse transversal e pedagógico e de grande relevância para o desenvolvimento de competências ao nível da Geografia e da colaboração dos alunos nas

aulas por permitir expressar/ debater ideias sobre diversos assuntos/temas.

O Coggle permitirá construir Esquemas Conceptuais /Mapas Mentais associados às aprendizagens da Geografia de modo a reconhecer as características do território que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive); A Construção de percursos, criação de projetos seguindo as regras da didática da Geografia, através da utilização do Zee Maps ou o My Maps, para além do Google Earth, com incidência na utilização de coordenadas geográficas e informação espacial significativa e relevante, como a distribuição de população, a diferenciação rural/urbano, a ocupação do solo, a rede hidrográfica ou outras temáticas das Aprendizagens Essenciais de Geografia, para o desenvolvimento de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Com o objetivo de criar aulas dinâmicas inovadoras e motivadoras serão exploradas apps que permitam acrescentar valor ao processo de aprendizagem. (Ex: TED Ed ou o EdPuzzle). Estas ferramentas têm, ainda como vantagem o fornecer o feedback imediato aos alunos, ao mesmo tempo que valoriza a avaliação formativa. Também neste sentido será feita a utilização do Google Forms como auxílio à avaliação formativa e até sumativa em Geografia. Criar apresentações criativas e animadas de conceitos e aprendizagens da Geografia serão utilizadas aplicações como o Animoto/ Biteable, bem como o Thinglink aplicação de grande utilidade na didática da geografia uma vez que permite fazer anotações em mapas, esquemas, imagens e vídeo.

Estas, entre outras ferramentas digitais, permitem que a Geografia dê o seu contributo para o desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, nomeadamente tornando as aprendizagens o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não há bons resultados. O perfil do aluno prevê o domínio de competências e saberes que sustentem o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e valorizar a educação ao longo da sua vida.

É através da gestão flexível do currículo, do trabalho colaborativo dos professores sobre o currículo, do acesso e participação dos alunos no seu próprio processo de formação e construção de vida, que é possível explorar temas atuais como o ambiente e sociedade, contrastes de desenvolvimento e demográficos, entre outros.

É importante apostar na formação do aluno como cidadão do século XXI, que desenvolve a sua ação para o desenvolvimento, numa perspetiva globalizante, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, reduzindo os riscos da sustentabilidade que afetam o planeta e o ser humano.

Metodologias de realização da ação

Sessões síncronas, duas sessões de 3 h (a primeira e a última) e 3 sessões de 2h (15 h) – Numa primeira sessão será realizada a apresentação e levantamento dos objetivos dos formandos. Debate sobre a metodologia e estabelecimento da forma e do calendário de trabalho das diferentes sessões. A última sessão síncrona será dedicada à apresentação do trabalho final. Nas restantes sessões síncronas serão utilizados vários exemplos da aplicação prática das apps na aula de Geografia e esclarecidas as dúvidas relativas às sessões assíncronas.

Sessões assíncronas (10 horas) serão destinadas à produção de recursos didáticos relacionados com as aprendizagens da Geografia com o recurso às aplicações digitais. As sessões assíncronas serão organizadas em 4 sessões 2h30m cada.

Nota: Esta é uma ação que se requer essencialmente prática. Dependendo do ritmo de trabalho dos formandos e do seu interesse será dado destaque a outras aplicações de utilidade para a Geografia.

Regime de avaliação dos formandos

- Participação nas sessões online;
- Participação nos Fóruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos realizados nas diferentes sessões.
- Trabalho Final – Realização de um recurso didático para a Geografia e apresentação na última sessão da sua aplicação aos alunos.
- Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;
- A avaliação final terá em conta a participação nas atividades, os materiais produzidos, o trabalho Final e o relatório individual. A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE: Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. Atualmente é formador também na aplicação do Google Classroom. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Bibliografia fundamental

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa

FERREIRA, Francisco M. e outros, O que há para além do rio da minha aldeia... Comunicação apresentada no I Encontro Internacional TIC e Educação (TICEduca 2010).

Hernando, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI - Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Telefónica.

https://www.academia.edu/34507320/Sala_de_Aula_Invertida_uma_metodologia_ativa_de_aprendizagem (artigo), Português, contextualiza a Sala de Aula Invertida como uma metodologia ativa de aprendizagem [acedido em 21/02/2020].

Ambiente Educativo Inovador - AEI (português) - folheto publicado pela ERTE/DGE onde se descrevem as seis áreas específicas de ensino e de aprendizagem de um AEI [acedido em 21/02/2020].

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Possibilidade de diminuir os tempos de deslocação, uma vez que as ações de formação são realizadas na Sede da Associação em Lisboa e muitos dos professores deslocam-se de toda a Área Metropolitana de Lisboa, e às vezes de regiões mais afastadas, como por exemplo, Viseu ou Faro, para realizar as ações de Formação, pois nas regiões (Centro, Alentejo e Algarve) por vezes é difícil encontrar ações de Formação específicas da disciplina de Geografia e sua didática. O processo de formação em e-Learning centra-se no trabalho autónomo do formando, através da disponibilização dos conteúdos, e de uma mediação do seu processo de formação de aprendizagem, que pode ser complementado com a

interação e a comunicação com os restantes formandos e com o formador. A motivação do formando e a sua capacidade para gerir de forma eficaz os fluxos de informação e as atividades solicitadas em cada momento da formação é, por isso, crucial. Tratando-se de uma modalidade muito baseada na autoaprendizagem e na autogestão, comporta benefícios, mas também exigências de que o formando deve estar consciente.

Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Diretora do Centro de Formação - é Gestora da Plataforma Moodle do Centro de Formação, desde 2006. tem experiência em produção de questionários, trabalhos, textos e wikis, além da colocação de ficheiros e pastas.

Faz ainda todo o processo de inscrição dos formandos, análise de dados e estatísticas dos tempos e tipos de atividade que cada formando realiza on-line. Realiza o controlo das participações nos fóruns e nos chat.

Secretário do Centro de Formação e da Associação, faz todo o atendimento telefónico, caso haja problemas de acesso. Resolve situações, pois é licenciado na área da Informática. Além disso tem experiência na realização de cursos em eLearning.

Paulo Alexandre Almeida Santos - Formador com experiência na área das TIC. Tendo já lecionado diversas turmas no relacionadas com as aprendizagens ativas com recurso às apps

Enquanto docente tem feito sempre trabalho colaborativo com os colegas do grupo de Geografia e de outros grupos disciplinares, no sentido de promover o desenvolvimento de competências científicas e digitais dos docentes do Agrupamento. Já no presente ano letivo realizou uma webinar para a DGE, no sentido de partilhar práticas de articulação curricular. Este trabalho resultou ainda da frequência com aproveitamento da ação de formação, promovida pela DGE: Laboratórios de aprendizagem: Cenários e Histórias de Aprendizagem.

Tem ainda a responsabilidade de fazer a administração e manutenção do site e do Moodle do Agrupamento, o que permite ter experiência na colocação de materiais na plataforma e na Gestão dos Fóruns e chats, entre outros. Atualmente é formador também na aplicação do Google Classroom. É ainda formador por este centro de formação e pelo CFAE do Seixal.

Fará a de todas as atividades dos formandos, e dinamizará as sessões síncronas na plataforma ZOOM. Fará ainda a Gestão dos Fóruns em termos científicos e didáticos das intervenções dos formandos, sem descuidar os tempos de participação de cada formando. Coloca materiais na plataforma e realiza diferentes atividades. É formador neste centro de formação de outras ações em formato b-Learning e e-Learning.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Criação para cada Curso uma disciplina na Plataforma Moodle

Optamos pela modalidade de cada disciplina estar organizada por tópicos, que serão abertos à medida que as tarefas vão sendo propostas, e com a discussão de diferentes temáticas em diferentes fóruns.

Cada tópico corresponde a uma sessão de 2h30m de sessões assíncronas

Utilização do sistema de videoconferência, ZOOM, para as sessões síncronas, com duração de 2h30 ou 3 horas cada com a respetiva gravação e comprovação de assiduidade e identidade dos formandos

Utilização do Chat da plataforma Moodle para as sessões síncronas, caso seja necessário

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as participações nos Fóruns serão analisadas em termos quantidade e qualidade, daí a realização de diferentes fóruns de acordo com as sessões, para que seja possível, analisar todas as participações.

Análise de questionários realizados on-line, quer de resposta fechada, quer de resposta aberta.

Realização de diversas tarefas ao longo das sessões e realização de um trabalho final que resuma a aplicação de alguns conteúdos da ação em contexto de sala de aula.

A avaliação final da ação é realizada em sessão síncrona com apresentação dos trabalhos finais. Cada apresentação deverá ter uma duração máxima de 10 minutos. Depois da apresentação, cada trabalho é discutido pelo grupo.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Distribuição das sessões assíncronas por períodos de 2h30m, tendo em conta o tipo de tarefa, que é pedido aos formandos. (1º leitura e análise de documentos, visionamento de filmes (tutoriais), elaboração de esquemas; construção de glossário, realização de questionários, participações nos fóruns, elaboração de atividades como quizzes, diários de aprendizagem, percursos georreferenciados, mapa de conceitos, participação nos fóruns com a colocação de questões e respostas em forma de debate.

Nesta ação haverá 4 horas assíncronas, subdivididas em cinco sessões de 2h30m, de acordo com os temas das sessões. 15 horas de sessão síncrona, para apresentação das aplicações digitais, esclarecimento de questões colocadas pelos docentes e apresentação dos trabalhos finais de avaliação. (10 minutos por apresentação, com discussão do trabalho no plenário online).

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 14-06-2023 **Nº processo** 122516 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-120585/23

Data do despacho 26-06-2023 **Nº ofício** 3218 **Data de validade** 26-06-2026

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado