

# Comida no Mundo:

O que o mundo come .....

Organizado por: Helena Lobo e Helena Magro

**Guião de Exploração**

# Objectivo deste guião:

- Refletir sobre :

- A dieta alimentar e a qualidade da alimentação
- As diferentes culturas a nível mundial;
- As condições socioeconómicas internacional;
- As condições políticas;
- O processo de globalização
- A relação entre o consumo e a sustentabilidade

# Plano de exploração

- 1 – Introdução ao Tema (slides 2) – 5 minutos
- 2 – Projeção da Apresentação dos países (comer... comer) rapidamente, apenas para dar uma ideia das diferenças – 3 m
- 3 – Jogo dos Países – 90 m (ver slide nº 5 e 6 – a ficha está disponível em formato texto) e exemplos de exploração do jogo (slides nº 8 e 9)
- 4 – Atividade extra - Portugal (ver slide nº 7)
- 5 – Propostas de atividades a desenvolver (restantes slides ) – atividades de acordo com o grau de dificuldade (do conhecimento à avaliação – slides (slides nº 10 a 15)
- 6 – Produção de Materiais escritos (slides 16 a 20)
- 7- Bibliografia e Webgrafia slide 21
- 8 – Apresentação de propostas e Conclusão

# Componentes do guião

- PowerPoint com 24 fotos para análise e discussão.
- Jogo dos países (24 fotos + 8 cartões com informação diversa)
- Questões para pensar permitindo um aprofundamento de tópicos e de conceitos relacionados com as fotografias.
- Atividades com informação estatística.
- Atividades de escrita relacionadas com as fotos.
- Exercícios de leitura, seleção de websites para completarem a informação estatística (gráficos).

Nota: Esta sequência permite aos alunos um melhor entendimento sobre os países e suas características.

# Jogo dos Países

- **Jogo dos Países – 90m**
  1. Dividir os países em grupos de 3 ou 4 (de preferência de continentes diferentes e com dietas alimentares diferentes)
  2. Baralhar os cartões dos países, colocando as fotos das famílias no topo
  3. Distribuir também o cartão da roda dos alimentos
  4. Cada foto é acompanhada por 8 cartões
  5. Pedir aos alunos que façam corresponder os cartões corretos a cada foto, identificando os países
  6. Depois de verificar se estão corretos, (a verificação de dados pode ser realizada pelos alunos, pesquisando os dados na Internet), pedir as primeiras conclusões, por escrito
  7. Cada grupo preenche um quadro com os países e principais características (ver slide seguinte)
  8. Os alunos apresentam os seus resumos. **Ganha** o grupo que, em menos tempo, tiver tudo certo. Com 4 ou mais de cartões errados, não há vencedores

# Jogo dos Países – Quadro Síntese

País	Continen-te e Hemisfé-rio	Família	Gasto por semana	IDH	Caloria/dia/per capita	Pegada ecológi-ca	dieta mais equili-brada

## Sugestão

O quadro resumo pode ter mais indicadores ou outros (deve ter um indicador de cada cartão – para conferir se estão correctos)

qual a dieta alimentar mais equilibrada (sinalizar com um sinal + ; +/-; e - .Este item pode servir de base à discussão alargada na turma

# Jogo dos Países – Actividade extra

- Seria interessante tentar que a turma fizesse uma foto para Portugal com o gasto de uma família ou da média das famílias da turma
- Este seria um projecto de Turma
- Assim colocámos também os cartões de Portugal, mas sem foto nem valor

# Jogo dos Países - Plano de exploração

- **Jogo dos Países – 90m**

8 – algumas questões possíveis em relação aos países

- a) Quais os países que têm uma alimentação mais equilibrada?
- b) Quais os países onde a maior parte da comida é processada?
- c) Quais os países onde a maior parte da comida é mais “natural”?
- d) Gastar mais significa comer melhor?
- e) Podemos relacionar o que se come, e o que se gasta na alimentação com o nível de desenvolvimento do país?
- f) Podemos relacionar o índice de Felicidade com a dieta alimentar e com o valor gasto na alimentação?
- g) Podemos relacionar o clima com a dieta alimentar das famílias?
- h) Podemos relacionar a dieta alimentar das famílias com a % de obesos nos respectivos países? E com a pobreza?



# O que se pode explorar nas imagens e cartões ?

- Comida da família (dietas alimentares)
- Costumes da família (cultura)
- Aumento da globalização da comida nos mercados mundiais quer de produtos europeus quer de americanos
- Relacionar a família (nº de pessoas) com as questões demográficas
- Economia local e nacional
- A relação entre o consumo e a sustentabilidade (inferir das imagens, mas ajudado pelos dados dos cartões)
- Cartões – atividades de localização e de comparação social e económica entre vários países e continentes

# Questões para pensar (a nível do conhecimento):

- 1- Indica dois tipos de comida que conheças e dois tipos que não conheças.
- 2 – Identifica todos os tipos de bebidas da fotografia.

# Questões para pensar (a nível da compreensão):

- 3 – Faz a distinção entre comida comprada num armazém ou supermercado e comida que tenha sido cultivada. Separa-a em duas categorias “Comprada num armazém” e “Feita em casa”.
  
- 4 – Descreve o que aparenta ser a base da família nas seguintes categorias:
  - grãos e amidos;
  - fruta e proteínas.

# Questões para pensar (a nível da aplicação):

- 5 – Imagina que visitas esta família e que eles te perguntam o que queres para o jantar. Planeia o menu, baseando-te no que vês na fotografia.
- 6 – Para cada uma das categorias, calcula a quantidade de comida de cada membro da família ingere numa semana: fruta, bebidas engarrafadas, carne e doces. (Nem todas as fotografias contêm comida de todas estas categorias).

# Questões para pensar (a nível de análise):

- 7 – O que é que este fornecimento de comida revela sobre o seu estilo de vida e sobre as circunstâncias de vida dos membros desta família.
- 8 – Escolhe 2 posters/fotografias. Compara e contrasta os alimentos e as bebidas que cada membro da família consome numa semana e os tipos de comida que prevalecem nas dietas alimentares.

# Questões para pensar (a nível de síntese):

9 – Imagina que esta família se junta a ti e à tua família para jantar em tua casa. Prevê o que os membros da outra família diriam acerca desta refeição quando regressassem a casa.

10 – Escolhe 2 posters/fotografias. Imagina que estas duas famílias poderiam cozinhar juntas. Esta refeição poderia incluir alimentos que cada família costuma comer e permitiria que ambas se educassem com a sua cultura e estilo de vida.

O que pensas que poderia constar nesse menu? O que é que esta refeição poderia ensinar sobre a cultura e o estilo de vida da outra família?

# Questões para pensar (a nível de avaliação):

- Olha para os posters/fotografias e responde a estas 2 questões:

11 – Imagina que estás à procura de um jantar único e educacional no seio de outra família.

Que família poderia providenciar-te essa experiência ?  
Porquê?

12 – Que família terá a melhor dieta alimentar ? Porquê?

# Actividades de escrita

- 1 - Escolhe 3 famílias de diferentes países.  
Compara e vê o contraste relativamente aos tipos de comida e de bebidas que eles consomem.
- 2 - Selecciona a família cuja vida sintas que é muito diferente da tua.  
Compara-a com a tua na dieta alimentar, na cozinha e nos métodos de preparação da comida.  
Apesar das diferenças entre ambas, quais os pontos comuns existentes?



# Actividades de escrita

- 3 - Imagina que vais às compras para uma semana, com uma das famílias dos posters/fotografias.  
Descreve a família que escolherias e porquê.  
Que questões colocarias durante as compras?  
O que pensas que irias aprender?
- 4 - Imagina que uma das famílias que conheceste visita outra dessas famílias. A família visitante traz o seu prato favorito para partilhar. Durante a sua visita, as famílias cozinham e comem juntas, combinando as comidas e as tradições.  
Escreve o diálogo que essas famílias poderiam ter enquanto almoçavam.  
De que poderiam falar?  
O que poderiam aprender uma com a outra?

# Actividades de escrita

- 5 - Acerca da cultura da família baseando-se na imagem do poster/fotografia. Por exemplo, o que notas acerca dos tipos e das variedades alimentares? E de bebidas?  
Ou do mobiliário da cozinha ou da sala de jantar?  
O que é que elas nos podem transmitir acerca da cultura?  
Poderá ser incluída informação estatística para comprovar as respostas.
- 6 - No prefácio do seu livro, o Planeta Esfomeado, Marion... escreve “a aquisição de comida reflecte a tradição cultural de cada família e claro demonstra como a dieta, a nutrição e a saúde dependem de situações menos controláveis, tais como a pobreza, o conflito e a globalização”.  
Escolhe um cartaz que reflecta estas situações menos controláveis.  
De que forma a economia ou a política de um país têm impacto no que se vê na imagem do cartaz?  
Poder-se-á fazer alguma pesquisa nesse país para ajudar à resposta.

# Actividades de escrita

- 7 - Descreve pelo menos 4 coisas que tenha aprendido ao examinar estes cartazes.

Que cartazes ensinaram mais sobre outras culturas e outros países?

O que é que eles ensinaram sobre a tua própria cultura?

- 8 - Que evidências da globalização encontras nos cartazes?  
Usa informação de pelo menos 3 posters/fotografias para completar a tua resposta.

# Actividades de escrita

- 9 - Imagina que és um nutricionista profissional.  
Uma família convidou-te para analisar a sua dieta em termos nutricionais e de toda a sua saúde.  
Escolhe 1 família para análise e escreve sobre o que encontrares. Antes de começar, podes efectuar alguma pesquisa sobre nutrição e sobre comida saudável.
- 10 - Marion escreve no prefácio do “Planeta esfomeado” “é um livro formidável mas também um rico e profundo comentário à condição de vida humana”. Reflecte sobre esta afirmação.  
O que é que os cartazes observados revelaram sobre a importância da “condição humana”?

# Bibliografia e Webgrafia

Menzel Peter, D'Aluisio Faith (2005). *The Hungry Planet*, Material World Book, Ten Speed Press ,  
prefácio de Marion Nestle

<http://www.time.com/time/photogallery/0,29307,1645016,00.html>

<https://www.cia.gov/>

<http://earth.google.com/intl/pt/>

<http://hdrstats.undp.org/countries/.html>

<http://www.happyplanetindex.org/>

<http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=5005952>

[http://www.catalog.socialstudies.com/c/product.html?record@TF39905+s@\\_vGadLN8U.Fcg](http://www.catalog.socialstudies.com/c/product.html?record@TF39905+s@_vGadLN8U.Fcg)

[http://www.fao.org/es/ess/yearbook/vol\\_1\\_2/pdf/Italy.pdf](http://www.fao.org/es/ess/yearbook/vol_1_2/pdf/Italy.pdf)