

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #122359)

## Ficha da Ação

**Título** EDxperimental - Percursos de Cidadania e Desenvolvimento em meio escolar

**Área de Formação** F - Formação ética e deontológica

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 17 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**DCP** Descrição

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 12335461 **Nome** Sandra Patrícia Martins Fernandes **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40065/20

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

---

**B.I.** 10606368 **Nome** Hugo Cruz Almeida Marques **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32275/12

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (EDCG), enquanto processo político-pedagógico, desempenha um papel importante nos processos de Educação para a Cidadania na Escola, nomeadamente quando é proposta enquanto apoio metodológico na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, quer seja em espaços letivos ou não letivos. A EDCG procura contribuir para a promoção de um pensamento crítico que questiona modelos de desenvolvimento, promovendo direitos humanos, equidade e justiça social a partir da leitura das interdependências globais e da promoção de relações mais equitativas entre pessoas. Realça-se a relevância da "integração de conteúdos e da utilização de metodologias de ensino e aprendizagem de Educação para o Desenvolvimento em diferentes áreas curriculares, em iniciativas interdisciplinares, em projetos de escola e na formação inicial e contínua de docentes. A Escola apresenta-se assim como um espaço privilegiado de criação desses valores, conhecimentos e atitudes transformadoras. Tornar a EDCG presente nos vários espaços e tempos escolares, letivos e não letivos, nas suas diferentes atividades, contribuirá para aumentar os espaços de reflexão, participação e ação na comunidade escolar. O enfoque nas possibilidades de trabalho colaborativo com entidades externas à escola em processos de educação transformadora, reforça a relação entre a Escola e organizações da sociedade civil que têm como foco processos de aprendizagem de cidadania global e desenvolvimento.

Por último, as práticas de EDCG nas escolas são paralelamente uma importante fonte de aprendizagens no que diz respeito à promoção de processos transformadores nas comunidades educativas.

### Objetivos a atingir

- Aprofundar a partilha de conhecimentos e práticas pedagógicas entre educadores/as e professores/as de diferentes territórios no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Promover conhecimentos, capacidades, valores, atitudes e comportamentos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global, com vista ao desenvolvimento de práticas pedagógicas de qualidade que trabalhem temas do Referencial de Educação para o Desenvolvimento no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Potenciar as relações existentes entre as Escolas e as Organizações da Sociedade Civil, numa perspetiva de uma abordagem whole-school, através de espaços dedicados à reflexão e ação em EDCG no âmbito da implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED);
- Contribuir para a avaliação das políticas públicas de Educação para a Cidadania/Desenvolvimento/Cidadania Global, através da sistematização das aprendizagens coletivas realizadas durante o curso de formação.

### Conteúdos da ação

O Curso de Formação EDxperimental - Percursos de Cidadania e Desenvolvimento em meio escolar irá combinar conteúdos – conceitos e temas - e abordagens pedagógicas de EDCG, de um ponto de vista teórico-prático, tendo como

base a experiência dos/das participantes e das entidades promotoras da formação.

Quadro conceptual EDCG

Uma dimensão importante de base para este curso de formação é a abordagem inicial e de aprofundamento à EDCG, enquanto apoio à componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, através da promoção de espaços participativos, de reflexão crítica e de ação colaborativa na Escola.

Nos vários processos de reflexão sobre o quadro conceptual da EDCG, os conteúdos a abranger pela formação terão como base:

- a reflexão crítica sobre as interdependências entre os contextos locais e as dinâmicas globais e suas consequências positivas e negativas;
- a promoção de uma leitura crítica sobre a raiz dos problemas e dos caminhos trilhados ou a trilhar para a mudança face a esses problemas;
- a promoção de relações e experiências baseadas na colaboração enquanto abordagem educativa transformadora.

Abordagem Whole-School

A Abordagem Whole-School (Whole School Approach) pretende promover práticas democráticas a partir de uma perspectiva da escola como um todo, que envolve tanto alunos/as, como professores/as, pessoal não-docente, famílias e a comunidade local, em processos colaborativos de aprendizagem e de construção de cidadania. Esta visão integrada de trabalho em meio escolar é baseada em 3 focos de atuação: o Ensino-Aprendizagem; o Ambiente democrático e a governação; a colaboração/cooperação com a comunidade e as famílias.

Ciclo da aprendizagem experiencial

A aprendizagem a partir da experiência é uma das bases teóricas e metodológicas essenciais para a Educação para a Cidadania e a EDCG. A Cidadania não se constrói pela memorização de conceitos, mas antes pela possibilidade de vivência de experiências que são refletidas, enquadradas em conceitos e que nos motivam para agir. A proposta da Teoria da Aprendizagem Experiencial afirma que a aprendizagem é um percurso recursivo cíclico e interminável, que passa por 4 fases, e no qual a Experiência tem um papel muito importante, complementarmente ao Pensamento Abstrato, à Reflexão e à Ação.

Trabalho colaborativo

O trabalho colaborativo, que em contexto escolar pode assumir um carácter multidisciplinar ou mesmo de colaboração com entidades de fora da escola, é uma das dimensões essenciais da EDCG, pois permite a construção de relações colaborativas com outras pessoas, e a construção de soluções aos problemas da vida coletiva que vão surgindo, a partir de distintos olhares, conhecimentos e saberes.

Referencial de Educação para o Desenvolvimento

O Referencial de Educação para o Desenvolvimento fornecerá um enquadramento temático aos conteúdos trazidos à formação, através dos temas que são aprofundados neste documento estratégico. Estes temas fornecerão uma base de ligação às práticas docentes e aos temas de trabalho nas escolas, fazendo, sempre que possível, ligação aos seus domínios de trabalho.

Os temas propostos no Referencial ED são Desenvolvimento, Interdependências e Globalização, Pobreza e Desigualdades, Justiça Social, Cidadania Global, Paz

#### Metodologias de realização da ação

A formação terá o total de 25h, das quais 18h em formato presencial, 5 h de trabalho assíncrono e 2 h em formato online. As 25 h estarão divididas da seguinte forma:

- 1 sessão presencial em cada território. Serão abordados os conceitos e temáticas da formação. Haverá também o interconhecimento entre as pessoas de cada território. (1h30)
- 1 sessão presencial residencial em que se irá aprofundar o quadro conceptual da ECG, bem como algumas abordagens metodológicas, dinamizada em dois dias seguidos. 6h / dia de formação, o que perfaz 12h
- 2 sessões de trabalho assíncrono nas quais os participantes poderão aprofundar conceitos, planejar e avaliar práticas. 2h30 cada uma num total de 5 h
- 1 sessão síncrona online para acompanhamento dos formandos, nos seus processos de aprofundamento conceptual, no planeamento e avaliação de práticas decorrentes da formação. (2h)
- 1 sessão presencial para sistematização das aprendizagens feitas no processo de formação e reflexão sobre o espaço de participação nas políticas públicas educativas na área da Educação para a Cidadania. (3h)
- 1 sessão presencial de conclusão e avaliação em cada território dedicada à conclusão (1h30)

#### Regime de avaliação dos formandos

Para a avaliação final das pessoas participantes no curso de formação serão tidos em conta os seguintes elementos:

- Cada formando/a terá de elaborar uma planificação colaborativa de um projeto que esteja relacionado e fundamentado pelos conteúdos trabalhados e desenvolvidos durante o curso;
- Deverá também elaborar um relatório crítico sobre o trabalho desenvolvido durante a formação, relacionando a experiência das suas práticas profissionais com os conteúdos formativos;
- A participação nas sessões presenciais e síncronas on-line;
- A realização de pequenas tarefas comunicadas pela equipa de formação.

A classificação quantitativa traduz-se numa escala de 1 a 10. A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

#### Fundamentação da adequação dos formadores propostos

##### Bibliografia fundamental

- DGE (2016). Referencial de Educação para o Desenvolvimento para Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário.
- FGS (2022). Dentro e fora da caixa: ONG e Escolas juntas na Educação para a Cidadania – caminhos e inspirações.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 94/2018 (2018). Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2018-2022.
- XXI Governo Constitucional (2017). Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- UNESCO (2022) Reimagining our futures together: a new social contract for education.

## Formação a Distância

#### Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância torna-se imprescindível, pois permite a formandos que lecionam em agrupamentos/escolas mais distantes do local da ação, a frequência da formação sem custos elevados de tempo e de deslocação.

A metodologia a utilizar na ação permite uma participação adequada dos formandos e o respetivo acompanhamento permitindo o aprofundamento conceptual, no planeamento e avaliação de práticas decorrentes da formação. No trabalho assíncrono os formandos poderão aprofundar conceitos, planejar e avaliar práticas na leitura e análise de diversos documentos para posterior discussão em Fóruns ou nas sessões presenciais.

**Distribuição de horas** 18 **Nº de horas online síncrono** 2 **Nº de horas online assíncrono** 5

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O Centro de Formação Professor Orlando Ribeiro disponibiliza a Plataforma Moodle, administrada por uma equipa técnica competente, com larga experiência na gestão desta plataforma e que assegura o seu bom funcionamento, permitindo a realização das diferentes tarefas planificadas para a ação de formação em causa.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O Moodle é uma Plataforma Digital em Sistema de Gestão LMS que dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento

através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Serão utilizadas as plataformas Moodle e o Zoom (plataforma de videoconferência) e que permitirão a realização de sessões online síncronas e assíncronas. Estas disponibilizam várias ferramentas, como os Fóruns, chat e a videoconferência, que permitem aos formadores acompanhar o desempenho dos formandos, em tempo real, podendo mediar de um modo eficaz a sua participação, através do diálogo, da resposta a dúvidas, ou da troca de ideias e saberes. A avaliação final da ação é realizada em sessão presencial com a conclusão do projeto final.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A Plataforma LMS Moodle, referida anteriormente, regista as intervenções dos formandos, bem como o tempo utilizado na participação e interação com os colegas, e com os formadores, registando igualmente o tempo “presencial” online e o cumprimento da carga horária exigida pela ação de formação, obedecendo sempre a um cronograma previamente estabelecido. A formação distribuí-se em 18 horas presenciais, 2 horas síncronas e 5 horas assíncronas.

**Rácio de formadores/as por formandos/as** 1

## Processo

**Data de receção** 09-12-2023 **Nº processo** 122587 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-122561/24

**Data do despacho** 08-01-2024 **Nº ofício** 189 **Data de validade** 08-01-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado