

**CFOR**

Centro Formação Professor Orlando Ribeiro

## Plano da Ação de Formação

Ação nº 3 /2020-21

### “As apps na didática Geografia”

(para a frequência desta ação é indispensável que cada formando, tenha instalado no seu computador ou telemóvel o programa ou App ZOOM – para videoconferência, nas sessões síncronas)

**Registo de Acreditação:** CCPFC/ACC- 107693/20**Domínio da Ação:** TIC aplicadas a didáticas específicas ou geral**Número de Horas:** 25 horas**nº de Turma:** 4**Modalidade:** Curso de Formação em regime e-Learning (acreditado em eLearning)**Data de Início:** 24 de maio de 2021**Data de Fim:** 30 de junho de 2021**Local de Realização:** eLearning**Horário:** As sessões síncronas têm início às 18:00 horas**Calendário:**

Sessão	Data	Duração
1	24 de maio	Síncrona - 3 h
2	24 a 30 de maio	Assíncrona – 2 h 30m
3	31 de maio	Síncrona – 2h
4	31 de maio a 6 de junho	Assíncronas – 2h30m
5	- 7 a 13 de junho	Assíncronas – 2h30m
6	14 de junho	Síncrona - 2 h
7	14 a 20 de junho	Assíncronas – 2h30m
8	21 a 27 de junho	Assíncronas – 2h30m
9	28 de junho	Síncrona - 3 h
Entrega do relatório final – 30 de junho		

**Formador(a):** Paulo Santos**Certificado:** CCPFC/RFO-06972/98 e CCPFC/RFO-26229109**Domínio:** -Geografia e Tecnologias de Informação e Comunicação**Dimensão:** Científica e Pedagógica

## **Destinatários**

Professores dos grupos 200 e 420 dos Ensinos Básico e Secundário  
( A ação releva para os 50% da componente científica e pedagógica)

## **Objetivos**

Mostrar o papel do ensino da Geografia numa sociedade global onde o local tem a qualidade da diferença e da singularidade;

Utilizar metodologias ativas e participativas na aula de Geografia, com recurso a ferramentas digitais.

Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inovadoras na sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais de Geografia.

Adotar práticas que levem à diferenciação pedagógica na aula de Geografia;

Elaborar, partilhar e divulgar recursos digitais didáticos inovadores, que possam ser úteis a todos os professores de Geografia.

Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia didática da ciência geográfica para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;

## **Conteúdos da Ação**

O presente curso tem como principais objetivos o desenvolvimento de competências dos docentes de forma a acrescentar valor às aulas de Geografia;

Deste modo pretende-se explorar várias aplicações de grande interesse didático para a Geografia e que permitam ao professor potenciar o currículo da Geografia de forma inovadora e desenvolver as competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Na gestão e preparação de aulas pretende-se utilizar o padlet ferramenta de interesse transversal e pedagógico e de grande relevância para o desenvolvimento de competências ao nível da Geografia e da colaboração dos alunos nas aulas por permitir expressar/ debater ideias sobre diversos assuntos/temas. Ainda neste âmbito será explorado o conceito de EMC (Equipamentos Móveis de Comunicação) e o seu potencial em metodologias motivadoras. Ex. Mentimeter, QR Code;O Popplet/ GoConqcr permitirá construir Esquemas Conceptuais /Mapas Mentais associados às aprendizagens da Geografia de modo a reconhecer as características do território que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive);

A Construção de percursos, criação de projetos seguindo as regras da didática da Geografia, através da utilização do Google Maps e do Google Earth , com incidência na utilização de coordenadas geográficas e informação espacial significativa e relevante, como a distribuição de população, a diferenciação rural/urbano, a ocupação do solo, a rede hidrográfica ou outras temáticas das Aprendizagens Essenciais de Geografia, para o desenvolvimento de competências

inscritas no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. Com o objetivo de criar aulas dinâmicas inovadoras e motivadoras serão exploradas apps que permitam acrescentar valor ao processo de aprendizagem. (Ex: Socrative, Kahoot, Quizizz e o Plickers). Estas ferramentas têm, ainda como vantagem o fornecer o feedback imediato aos alunos, ao mesmo tempo que valoriza a avaliação formativa. Também neste sentido será feita a utilização do Google Forms como auxílio à avaliação formativa e até sumativa em Geografia.

Criar apresentações criativas e animadas de conceitos e aprendizagens da Geografia serão utilizadas aplicações como o Powtoon/ Animoto/ Beteable, bem como o Thinglink aplicação de grande utilidade na didática da geografia uma vez que permite fazer anotações em mapas, esquemas, imagens e vídeo.

Estas, entre outras ferramentas digitais, permitem que a Geografia dê o seu contributo para o desenvolvimento das competências preconizadas no Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, nomeadamente tornando as aprendizagens o centro do processo educativo. Sem boas aprendizagens, não

há bons resultados. O perfil do aluno prevê o domínio de competências e saberes que sustentem o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e valorizar a educação ao longo da sua vida.

É através da gestão flexível do currículo, do trabalho colaborativo dos professores sobre o currículo, do acesso e participação dos alunos no seu próprio processo de formação e construção de vida, que é possível explorar temas atuais como o ambiente e sociedade, contrastes de desenvolvimento e demográficos, entre outros.

É importante apostar na formação do aluno como cidadão do século XXI, que desenvolve a sua ação para o desenvolvimento, numa perspetiva globalizante, contribuindo para o desenvolvimento sustentável, reduzindo os riscos da sustentabilidade que afetam o planeta e o ser humano.

### **Metodologias de realização da ação**

Sessões síncronas (10 horas), em sessões de 2 horas – Numa primeira sessão será realizada a apresentação e levantamento dos objetivos dos formandos. Debate sobre a metodologia e estabelecimento da forma e do calendário de trabalho das diferentes sessões. Nas restantes sessões síncronas serão utilizados vários exemplos da aplicação prática das apps na aula de Geografia e esclarecidas as dúvidas relativas às sessões assíncronas e obter ajuda que necessitem

para a concretização dos seus exercícios além de realizarem atividades colaborativas.

Sessões assíncronas (15 horas) serão exploradas as apps e os formandos irão realizar recursos digitais com aplicação prática na didática da Geografia. Realização de exercícios e quizzes, e a construção do diário de aprendizagem em padlet, em 5 sessões assíncronas (3 horas cada)

Nota: Esta é uma ação que se requer essencialmente prática. Dependendo do ritmo de trabalho dos formandos e do seu interesse serão poderão ser exploradas as aplicações como o Edmodo, ou Google Classroom.

### **Regime de Avaliação dos Formandos**

- Participação nas sessões online;
- Participação nos Fóruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.
- Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;
- Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia. A apresentação dos trabalhos finais de avaliação. (10 minutos por apresentação, com discussão do trabalho no plenário online), realizada através da plataforma ZOOM.
- A avaliação final terá em conta a participação nas atividades, os materiais produzidos e o relatório individual.

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da

classificação quantitativa

Participação nas sessões presenciais;

Participação nos Foruns/ Chat, nas sessões síncronas e assíncronas e envio dos trabalhos.

Relatório crítico escrito, individual. Segundo parâmetros predefinidos;

#### **1 - Estrutura do relatório final individual dos cursos de formação**

(1 a 2 páginas, letra Arial 12, sem imagens)

- **Introdução** (razões de inscrição na ação e na temática)

- **Desenvolvimento** (breve análise das atividades desenvolvidas durante a formação, pelos formadores e formandos)

- **Conclusão** (mais valia da ação/projeto, o que correu bem e as dificuldades)

Apresentação de um recurso digital, à escolha dos formandos, de interesse pedagógico para as aulas de Geografia.

A avaliação final terá em conta a qualidade da participação e execução das atividades propostas, e avaliação obtida no relatório final (que deverá ser realizado, de acordo com parâmetros predefinidos).

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

Avaliação da participação ao longo das sessões presenciais e online.

#### 1. Critérios de avaliação

Critérios para avaliação/classificação	Pesos
Participação nas sessões presenciais e on-line (síncronas e assíncronas)	1
Produção de interações nos fóruns e chat	2
Relatório e recurso digital	2

#### 2. Escala de classificação: de 1 a 10

%	Valor	Descrição	0- 29	1 a 4,9	Insuficiente;	30 - 49	5 a 6,4	Regular;	50- 74	6,5 a 7,9
	Bom;	75-84	8 a 8,9	Muito Bom;	85-100	9 a 10	Excelente			

#### 3. Classificação Final

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

### **Bibliografia e webgrafia**

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenação), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa

FERREIRA, Francisco M. e outros, O que há para além do rio da minha aldeia... Comunicação apresentada no I Encontro Internacional TIC e Educação (TICEduca 2010).

Hernando, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI - Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid:Fundación Telefónica.

RESNICK, Mitchel (2014). <https://novaescola.org.br/conteudo/905/mitchel-resnick-a-tecnologia-deve-levar-o-aluno-a-ser-um-pensador-criativo>

ARMITAGE, Simon (2018). <https://blog.cambridgeinternational.org/learning-and-teaching-geography-through-a-digital-lens/>

Popplet-[https://drive.google.com/file/d/1pAN2FEDALNia0tKccrurecQFE\\_lmlh2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1pAN2FEDALNia0tKccrurecQFE_lmlh2/view?usp=sharing)

Padlet- <https://drive.google.com/file/d/1RbLy16pUMqv9gtmJh2Hlv62BkVO8YHsD/view?usp=sharing>